

УТВЕРЖДЕНО

Решением Общего собрания
работников ГБОУ лицей № 226
Фрунзенского района Санкт-Петербурга
Протокол 2 от 27.03.2024



**ОТЧЕТ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ЛИЦЕЙ № 226
ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
ЗА 2023 ГОД**

Санкт-Петербург

2023

Оглавление

Аналитическая часть. Общая информация	4
Особенности управления	5
Анализ контингента обучающихся	6
Сведения о численности обучающихся за три года	6
Контингент обучающихся и его структура на 31.12.2023 года	8
Образовательная деятельность	11
Образовательные программы и учебные планы	11
Учебный план начального общего образования	13
Учебный план основного общего образования	15
Учебный план среднего общего образования	19
Внеурочная деятельность	26
Анализ качества обучения обучающихся	43
Результаты освоения образовательных программ начального общего образования по итогам промежуточной аттестации в 2023 году и первом полугодии 2023-2024 учебного года (площадка Бухарестская)	43
Результаты освоения образовательных программ начального общего образования по итогам промежуточной аттестации в 2023 году и первом полугодии 2023-2024 учебного года (площадка Южное шоссе).	49
Результаты освоения образовательных программ основного общего образования по итогам промежуточной аттестации в 2023 году и первом полугодии 2023-2024 учебного года	53
Результаты освоения образовательных программ среднего общего образования по итогам промежуточной аттестации в 2023 году и первом полугодии 2023-2024 учебного года	59
Всероссийские проверочные работы в 2023 году	63
Региональные диагностические работы	92
Результаты ОГЭ	96
Результаты экзаменов по выбору 9 классы	99
Сравнительный анализ результатов ОГЭ по математике и русскому языку (2021, 2022, 2023 год)	101
Результаты ЕГЭ	101
Анализ результатов ЕГЭ в динамике за 4 года	102
Востребованность выпускников лицея	106
Всероссийская олимпиада школьников	109
Национальная технологическая олимпиада	115
Воспитательная система образовательного учреждения	116
Организация профориентационной работы в образовательной организации	139
Платные образовательные услуги	141

Центр цифрового образования детей «ИнфинТИ»	142
Методическая работа	148
Внутренняя система оценки качества образования	200
Кадровая укомплектованность	208
Реализация программ повышения квалификации педагогических работников лицея	211
Материально-техническая база лицея.....	212
Библиотечно-информационное обеспечение	216
Обеспечение безопасности образовательной организации.....	219
Отчет о поступлении и расходовании средств	222
Статистическая часть. Показатели деятельности по состоянию на 31.12.2023	230
Заключение	233

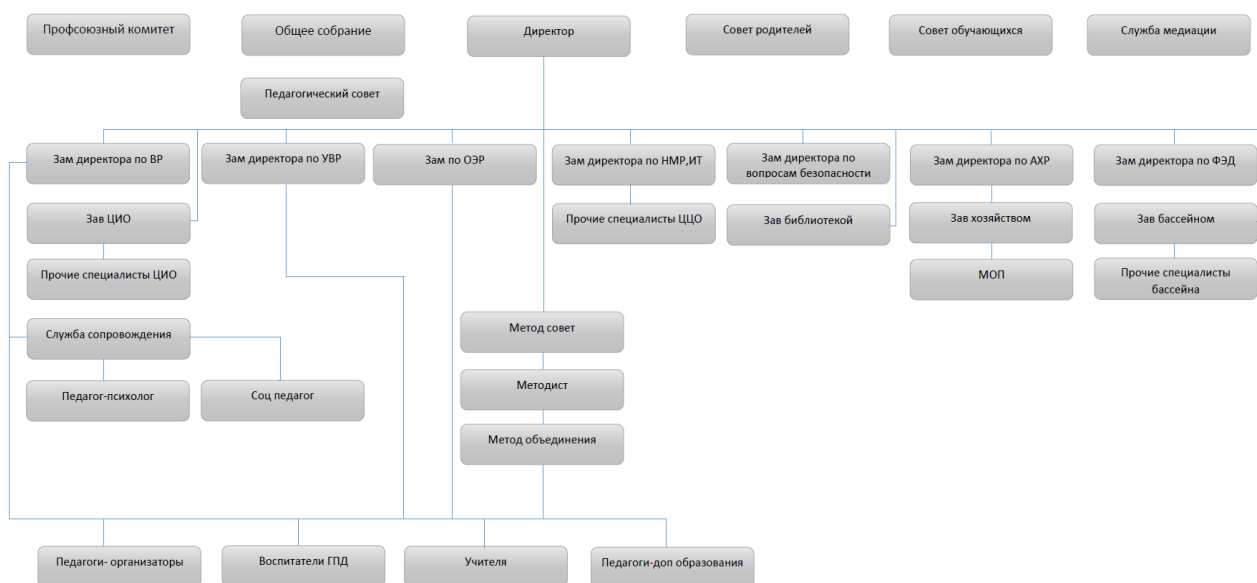
Самообследование ГБОУ лицей №226 проводилось согласно приказу директора лицея № 108 от 27 ноября 2023 года «О проведении самообследования по итогам 2023 года», в соответствии со статьей 29 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями и дополнениями от 14.12.2017), приказом Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

В процессе самообследования была осуществлена оценка образовательной деятельности школы, системы управления, содержания, качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Аналитическая часть. Общая информация

Полное наименование	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 226 Фрунзенского района Санкт-Петербурга
Краткое наименование	ГБОУ лицей № 226 Фрунзенского района Санкт-Петербурга
Место нахождения исполнительного органа (юридический адрес)	Санкт-Петербург, ул. Бухарестская д.33, корп. 6, литер А
Место нахождения образовательной организации (фактический адрес), контактные телефоны	Санкт-Петербург, ул. Бухарестская д.33, корп. 6, литер А Санкт-Петербург, Южное шоссе д.55, корп. 7, строение 1
Электронная почта	info.sch226@obr.gov.spb.ru
Учредитель	Комитет по образованию СПб Электронная почта: kobr@gov.spb.ru Интернет: www.k-obr.spb.ru в ведении Администрации Фрунзенского района Санкт-Петербурга frunsreg@tufruns.gov.spb.ru
Лицензия	На осуществление образовательной деятельности № 2884 предоставлена на основании решения распоряжения Комитета по образованию № 1251-р от 11 апреля 2017 года с Приложением №1 (Распоряжение КО СПб №1251-р от 11.04.2017) и Приложением №2 (Распоряжение КО СПб №1664-р от 03.09.2020)
Устав (новая редакция)	Утвержден распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 30 марта 2022 года № 616-р
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 528 от 07 марта 2014 года, действует до 07 марта 2026 года с приложением №1 с указанием общеобразовательных программ, прошедших государственную аккредитацию в соответствии с распоряжением КО СПб от «07» марта 2014 г. № 890-р
Образовательные программы ОУ (по лицензии)	<ul style="list-style-type: none"> • Начальное общее образование • Основное общее образование • Среднее общее образование • Дополнительное образование детей и взрослых
Документы, регламентирующие деятельность лицея	Размещены на официальном сайте лицея http://226school.ru/dokumentyi.html
Язык обучения	Русский
Режим работы	Время работы учреждения с 8.00 до 20.00 часов – понедельник - пятница; с 8.00 до 18 часов - суббота

Особенности управления



Управление в ГБОУ лицей №226 осуществляется на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Устава лицея, локальных актов, сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов.

Цель управления школой заключается в формировании современного образовательного пространства школьной организации, способствующего обеспечению равных и всесторонних возможностей для полноценного образования, воспитания, развития каждого участника образовательной деятельности.

Управляющая система школы представлена персональными и коллегиальными органами управления. Коллегиальными органами управления в Образовательном учреждении являются:

- общее собрание работников образовательного учреждения
- педагогический совет

Коллегиальные органы управления действуют в соответствии с Уставом лицея и положениями об этих органах, утвержденными директором.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления образовательным учреждением и при принятии образовательным учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в Образовательном учреждении созданы:

- совет родителей, законных представителей обучающихся;
- совет обучающихся.

В ГБОУ лицей №226 действует профсоюзная организация.

Управляющая система школы реализует в своей деятельности принципы научности, целенаправленности, плановости, систематичности, перспективности, единства требований, оптимальности и объективности.

Администрация строит свою работу на основе анализа всех сторон деятельности коллектива. В коллективе практикуется открытое обсуждение возникающих проблем, принятие

совместных решений. Администрация учреждения имеет чёткое представление о стратегии развития школьного коллектива.

В ходе проведения процедуры самообследования по вопросу нормативного и организационно-правового обеспечения образовательной деятельности установлено, что ГБОУ лицей № 226 располагает необходимой внутренней нормативной документацией для организации учебно-воспитательного процесса, для реализации основных образовательных программ.

Нормативные локальные акты соответствуют действующему законодательству, нормативным положениям вышестоящих организаций, а также Уставу лицея и размещены на официальном сайте лицея.

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям. Ведущим принципом управления является согласование интересов субъектов образовательной деятельности: обучающихся, родителей, учителей на основе открытости и ответственности всех субъектов образовательного процесса за образовательные результаты.

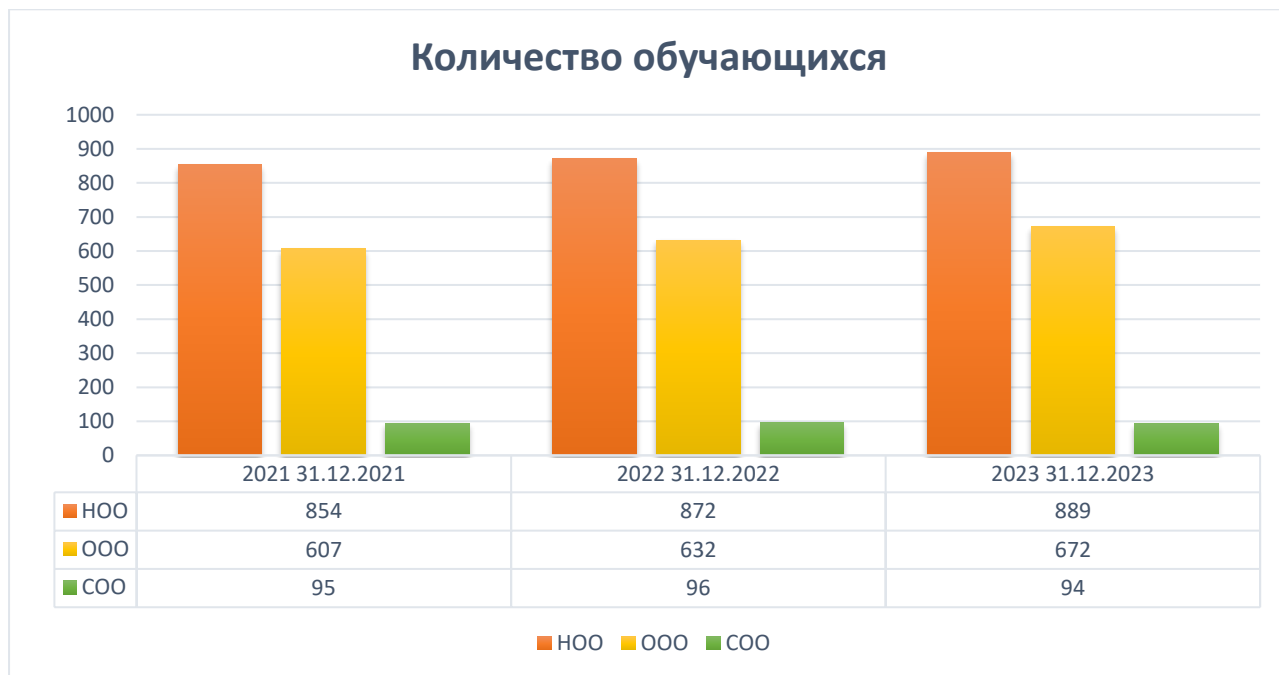
Анализ контингента обучающихся

На 01 сентября 2023 года в лицее сформировано 56 классов. Проектная мощность с учетом двух зданий составляет 1592 человека. По состоянию на 01.09.2023 года в ГБОУ лицей № 226 на всех уровнях образования обучалось 1690 человек, на 31.12.2023 года - 1655 человек, что составляет 104% проектной мощности.

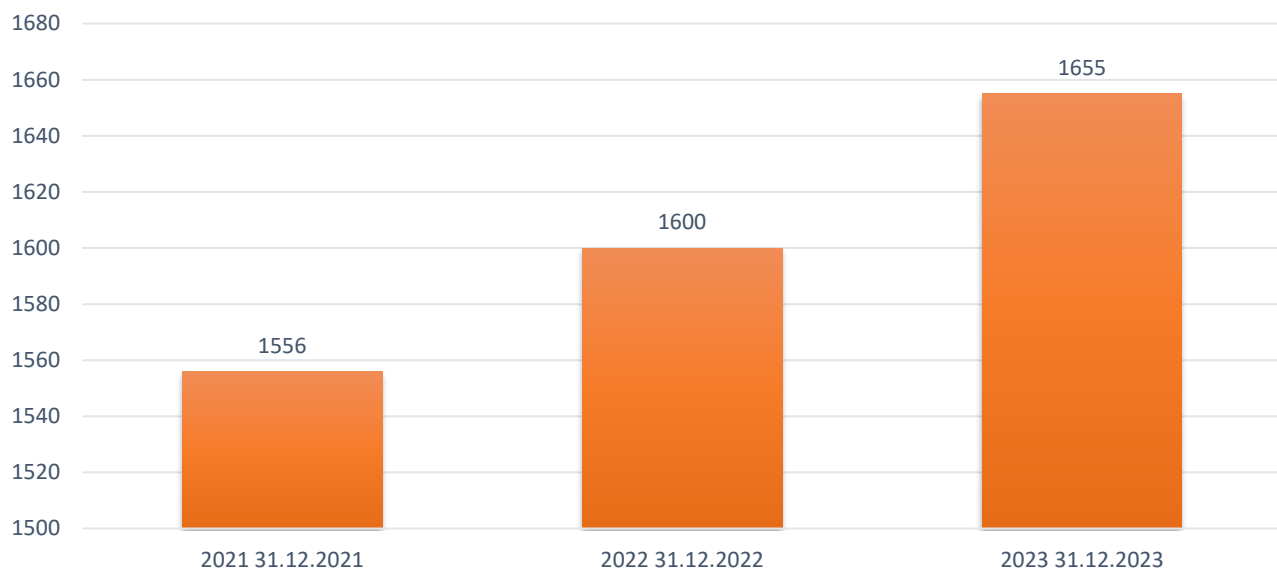
Набор в первый класс осуществлялся согласно нормативным документам и в соответствии с правилами приема в первый класс школ Санкт-Петербурга.

Набор для обучения по программам профильного обучения осуществляется на конкурсной основе.

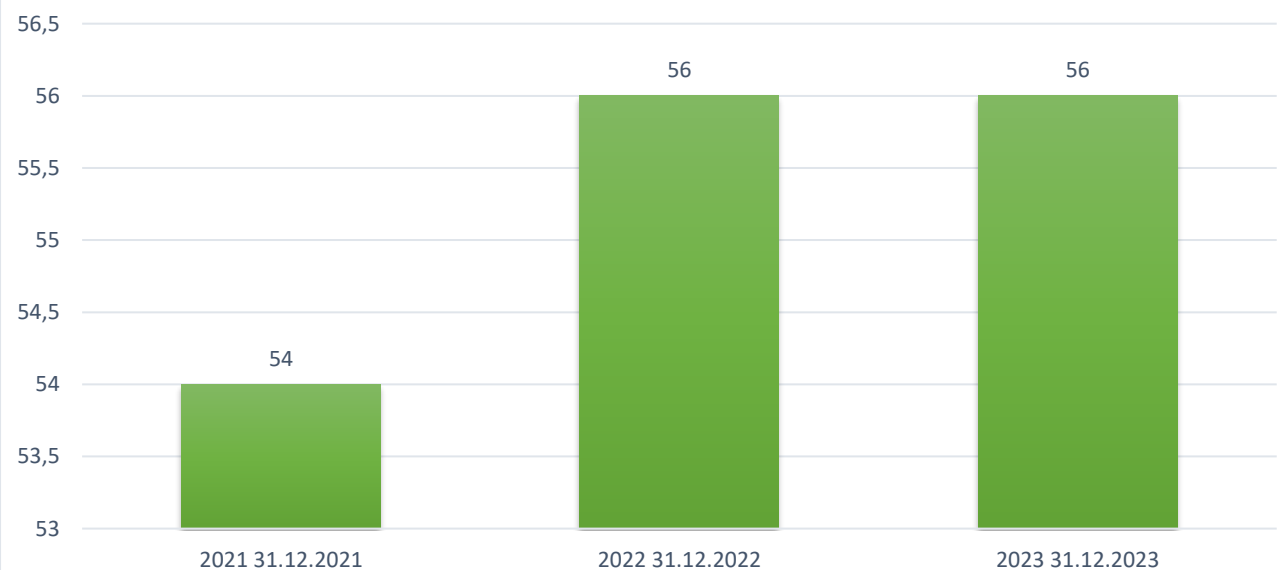
Сведения о численности обучающихся за три года:

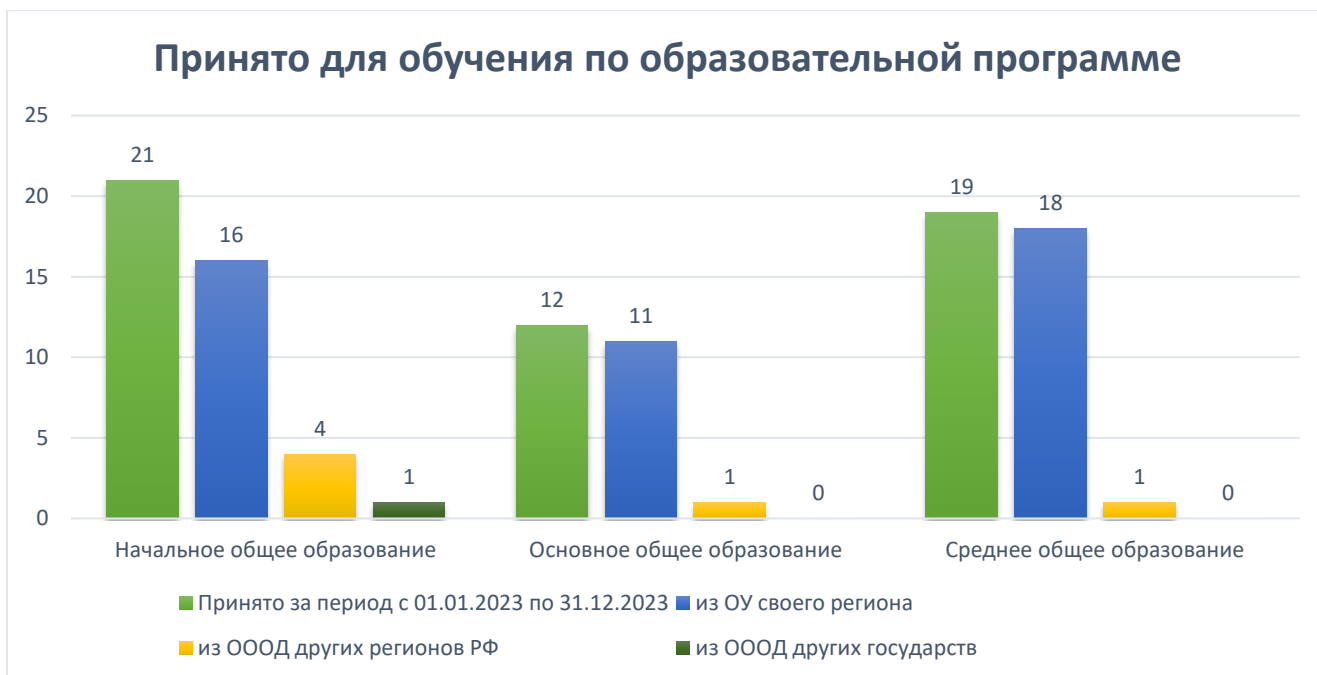


Итого количество обучающихся по годам



Количество классов по годам





Контингент обучающихся и его структура на 31.12.2023 года

Контингент обучающихся ГБОУ лицея №226 формируется по территориальному принципу на заявительной основе.

Мониторинг сохранности контингента обучающихся показал, что контингент обучающихся ГБОУ лицея №226 стабилен. Движение обучающихся происходит по объективным причинам (переезд, изменение образовательного маршрута) и не вносит дестабилизацию в процесс развития образовательной организации.

Прибытие значительно превышает выбытие.

Раздел 1. Общее количество обучающихся		Информация
№ п.п.	Общее количество обучающихся	1655
1.1	Из них: девочек	776
1.2	мальчиков	879
1.3	Количество обучающихся на уровне начального общего образования	889
1.4	Количество обучающихся на уровне основного общего образования	672
1.5	Количество обучающихся на уровне среднего общего образования	94
Раздел 2. Обучающиеся, требующие особого педагогического внимания		
2.1.	Обучающиеся - инвалиды	13
2.2.	Обучающиеся с ОВЗ	6
2.3.	Обучающиеся на дому (по мед. показаниям)	2
2.4.	Обучающиеся, оставленные на повторный курс обучения	2
2.5.	Обучающиеся, не имеющие гражданства РФ	1
2.6.	Обучающиеся, не имеющие постоянной регистрации в Санкт-Петербурге	35
Раздел 3. Обучающиеся, испытывающие трудности в общении		
3.1.	Со сверстниками	3
3.2.	С родителями	1
3.3.	С педагогами	0
Раздел 4. Обучающиеся, состоящие на внутришкольном контроле		
4.1.	Обучающиеся, не посещающие или систематически пропускающие учебные занятия без уважительных причин (2 недели подряд или по совокупности 2 недели в течение 1 месяца)	1
4.2.	Обучающиеся, имеющие проблемы в обучении (неуспевающие)	0
4.3.	Обучающиеся, грубо или неоднократно нарушившие Устав образовательной организации и Правила поведения	2
4.4.	Обучающиеся, причисляющие себя к неформальным объединениям и организациям антиобщественной направленности	0
4.5.	Обучающиеся с проявлениями отклоняющегося поведения: склонны к агрессивности, жестокости	0
4.6.	Обучающиеся, имеющие предрасположенность к суицидальному поведению (суицидальные попытки)	0
4.7.	Обучающиеся, состоящие на профилактическом учете в ОУУП и ПДН УМВД России по Фрунзенскому району	0
Раздел 5. Обучающиеся, которые рассматривались на КДН и ЗП, но не поставлены на учет в ОУУП и ПДН УМВД России по Фрунзенскому району		0
Раздел 6. Обучающиеся, нуждающиеся в социально-педагогическом и психологическом сопровождении/ профилактической работе		

6.1.	Обучающиеся, находящиеся в социально опасном положении (признаны)	0
6.2.	Обучающиеся, находящиеся в трудной жизненной ситуации (признаны)	0
6.3.	Обучающиеся, состоящие на учете в ОУУП и ПДН УМВД России по Фрунзенскому району	0
6.4.	Обучающиеся, склонные к курению (сигареты, электронные сигареты)	0
6.5.	Обучающиеся, употребляющие спиртосодержащие напитки (если состояние алкогольного опьянения было зафиксировано медицинским работником и/или сотрудниками правоохранительных органов)	0
6.6.	Обучающиеся, нуждающиеся в консультациях педагога-психолога	10
6.7.	Обучающиеся, нуждающиеся в консультациях социального педагога	4
Раздел 7. Группы детей по социальному положению в семьях		
7.1	Обучающиеся, родители которых инвалиды (по информации/документам родителей)	2
7.2	Обучающиеся из многодетных семей (по документам)	257
7.3	Опекаемые обучающиеся (по документам)	4
7.4	Дети из неполных семей вследствие потери кормильца (по документам)	31
7.5	Обучающиеся из семей мигрантов (по документам)	1
7.6	Дети из неблагополучных семей	0
7.7.	Обучающиеся (безнадзорные), родители которых уклоняются от воспитания	0
7.8	Беспризорные обучающиеся (не имеют постоянного места жительства)	0
7.9	Обучающиеся из социозащитных учреждений (д/дома, приюты и т.п.)	0
Раздел 8. Семьи, состоящие на внутришкольном контроле		
8.1	Семьи, имеющие детей, находящихся в социально опасном положении (безнадзорность или беспризорность)	0
8.2	Семьи, признанные на заседании КДН и ЗП находящимися в социально опасном положении	0
Раздел 9. Семьи, имеющие социальные проблемы (по социальному положению)		
9.1	Семьи, в которых установлен факт жестокого обращения по отношению к детям (по согласованию с опекой, КДН и ЗП)	0
9.2.	Семьи, состоящие на учете в ОУУП и ПДН УМВД России по Фрунзенскому району	0
9.3.	Семьи, где родители (родитель) злоупотребляет алкоголем (по данным ООиП и ОУУП и ПДН УМВД России по Фрунзенскому району)	0
9.4.	Семьи, состоящие на контроле в отделе опеки и попечительства	0

9.5.	Семьи, где родители ненадлежащим образом исполняют свои обязанности (5.35 КоАП РФ).	0
Раздел 10. Обучающиеся, занятые в дополнительном образовании		
10.1	Занимаются в кружках, секциях в ОУ	1470
10.2	Занимаются в кружках, секциях вне ОУ	1267

Образовательная деятельность

Образовательные программы и учебные планы

В соответствии со статьей 17 п. 2, 3, 5 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ обучение в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении лицей № 226 Фрунзенского района Санкт-Петербурга осуществляется с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с обучающимися. Обучение осуществляется в очной форме в одну смену.

Обучение в образовательной организации осуществляется на русском языке. Основной формой организации обучения является классно-урочная система.

Образовательная деятельность в ГБОУ лицей №226 организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее - СП 2.4.3648-20); санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее - СанПиН 1.2.3685-21), федеральными основными образовательными программами, основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Календарный учебный график был составлен в соответствии с Федеральным календарным учебным графиком.

Продолжительность уроков - 45 минут для 2-11 классов и 35 минут для 1 классов.

В целях облегчения процесса адаптации обучающихся 1 классов, сохранения их здоровья и профилактики возможных заболеваний в 1 классах применяется «ступенчатый» метод постепенного наращивания учебной нагрузки:

- в сентябре, октябре – 3 урока по 35 минут каждый,
- в ноябре-декабре – 4 урока по 35 минут каждый.

Продолжительность учебной недели

- 1 – 6 классы – пятидневная учебная неделя
- 7 – 11 классы шестидневная учебная неделя

Продолжительность учебных периодов

Учебный год в 1 – 9 классах делится на четверти, в 10 - 11 классах на полугодия.

Медицинское обслуживание школьников производится сотрудниками детской поликлиники по утвержденному графику работы. В перечень оказываемых медицинских услуг для обучающихся входит ежегодный медицинский осмотр, вакцинация в соответствии графиком

прививок, оказание первой медицинской помощи при несчастных случаях. Сотрудники школы, включая младший обслуживающий персонал, ежегодно проходит профилактический осмотр. Роспотребнадзор регулярно проводит контролирующие мероприятия по соблюдению санитарных норм в учреждении.

Сохранению здоровья обучающихся способствует также правильно составленное расписание, предусматривающее смену «трудоемких» предметов предметами, обеспечивающими смену характера деятельности школьников. Динамическая пауза, организация внеурочных занятий на основе подвижных видов деятельности, продолжительность перемен, определение графика контрольных работ, включение в структуру урока паузы релаксации, дозированное использование средств ИКТ на уроке – все данные факторы способствуют сохранению здоровья школьников в процессе организации учебно- воспитательного процесса.

Сведения об образовательных программах

Наименование образовательной программы	Уровень образования	Нормативный срок освоения
Основная общеобразовательная программа начального общего образования	Начальное общее образование	4 года
Образовательная программа основного общего образования. Образовательная программа основного общего образования, обеспечивающая углубленное изучение отдельных предметов, предметных областей.	Основное общее образование	5 лет
Образовательная программа среднего общего образования, обеспечивающая углубленное изучение отдельных предметов, предметных областей.	Среднее общее образование	2 года

Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса.

Планируемые результаты освоения ООП соответствуют современным целям основного общего образования, представленным во ФГОС как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Одно из ключевых направлений развития системы образования страны – формирование единого образовательного пространства. В рамках исполнения поручения Президента Российской Федерации в стране ведется планомерная работа по обновлению содержания общего образования.

С 01 сентября 2023 года вводятся федеральные образовательные программы (ФООП) для обучающихся всех классов (с первого по одиннадцатый) всех образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования. В 2023-2024 учебном году 11 классы продолжают обучение по учебным планам, соответствующим ФГОС среднего общего образования до вступления в силу изменений 2022 года.

В лицее используются федеральные рабочие программы по русскому языку, литературному чтению и окружающему миру в начальной школе, по русскому языку, литературе, истории, обществознанию, географии и ОБЖ в основной и средней школе, которые в настоящее время являются частью утвержденных ФООП.

Федеральные рабочие программы по остальным учебным предметам используются и в неизменном виде, и в качестве основы для разработки рабочих программ с учетом имеющегося опыта реализации углубленного изучения предмета при обязательном соблюдении условия, что содержание и планируемые результаты разработанных образовательных программ должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных программ.

Содержание образовательного процесса в лицее направлено на углубленную подготовку по предметам, являющимся базой для продолжения обучения в высших учебных заведениях, что позволяет сформировать положительную мотивацию выбора лицеистами будущей профессии и развить их познавательный интерес к выбранному виду профессии.

Цель образовательной программы – создание условий для освоения содержания образования, соответствующего требованиям государственных стандартов.

Особенностью образовательной программы является дополнительная (углублённая) подготовка обучающихся по предметам математика, информатика, физика, химия.

Основным проектируемым результатом освоения образовательной программы школы является достижение выпускниками социальной зрелости, необходимой для дальнейшего самоопределения и самореализации в образовательной, трудовой, общественной и культурной сферах деятельности.

Задачи образовательной программы:

- формирование конкурентоспособной личности, то есть способной к профессиональной самореализации в условиях развивающейся рыночной экономики;
- формирование умений ставить перед собой цели и достигать их, принимать решение;
- развитие прогностических и аналитических способностей, способность к самоанализу и самоконтролю;
- формирование культуры мыслительной деятельности, культуры умственного труда, овладение базовыми видами мышления;
- формирование желания и умения учиться;
- быть готовым подбирать ресурсы обучения под новые задачи, которые ставит жизнь;
- позитивное отношение к гуманистическим ценностям;
- формирование умений быстро и эффективно налаживать контакты с людьми разных культур;
- способность терпимо относиться к альтернативному стилю мышления, сочетать коллективное и индивидуальное начало;
- стремление к рационально-этическому осмыслению социальных проблем; активная жизненная позиция, установка на инициативную деятельность;
- умение принимать совместные согласованные решения на основе диалога и компромисса, ответственность за принятые решения.

Специфика учебного плана определяется целями и задачами реализуемых в образовательном учреждении образовательных программ. Образовательные программы соответствуют миссии, целям и виду образовательного учреждения.

Учебный план начального общего образования

Предусматривает 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования. Учебный план начального общего образования направлен на:

- реализацию ведущих принципов ФГОС: принципов преемственности и развития, которые предполагают переход от обязательного минимума содержания образования к достижению индивидуального максимума результатов;
- создание условий для эффективной реализации и освоения основной образовательной программы начального общего образования, в том числе обеспечение условий для индивидуального развития и самоопределения всех обучающихся;
- повышение качества образования обучающихся;

- обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального образования, становление их гражданской идентичности, как основы развития гражданского общества;
- сохранение и развитие культурного разнообразия, овладение духовными ценностями многонационального народа Российской Федерации;
- обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации в условиях многообразия образовательных систем и видов образовательных организаций;
- удовлетворение образовательных запросов обучающихся и их родителей.

Учебный план ГБОУ лицея №226, реализующий основную общеобразовательную программу начального общего образования, формируется в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ-273);
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 №286 (далее – ФГОС НОО);
- Федеральной основной образовательной программы начального общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 № 372 (далее – ФООП НОО);

Учебный план начального общего образования состоит из двух частей – обязательной (инвариантной) части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы, и учебное время, отводимое на их изучение по классам. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

В 2023-2024 учебном году в соответствии с нормативными документами федерального уровня в инвариантную часть учебного плана НОО внесены следующие изменения:

- в 1-4 классах на изучение учебного предмета «Литературное чтение» выделено по 4 часа в неделю;
- в 1-4 классах на изучение учебного предмета «Физическая культура» выделено по 2 часа в неделю.

В соответствии с локальными актами ГБОУ лицея №226 Фрунзенского района Санкт-Петербурга в вариативную часть учебного плана внесены следующие изменения:

- в 1-х классах 1 час части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, используется на изучение учебного предмета «Физическая культура»;
- во 2-3 классах 1 час части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, используется на изучение учебного предмета «Практикум по математике».

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям:

- спортивно-оздоровительная деятельность,
- проектно-исследовательская деятельность,
- коммуникативная деятельность,
- художественно-эстетическая и творческая деятельность,
- интеллектуальные марафоны,
- «Учение с увлечением!»

в том числе, через такие формы, как проектная деятельность, онлайн-экскурсии, секции, «круглые столы», конференции, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса.

«История и культура Санкт-Петербурга» реализуется во внеурочной деятельности в рамках направления «Проектно-исследовательская деятельность».

Организация работы по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательной программы начального общего образования в ГБОУ лицей №226 и предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, обеспечивающих реализацию всех направлений развития личности, и предоставляет возможность выбора занятий внеурочной деятельности каждому обучающемуся в объеме 8 часов в неделю.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию обучающихся. Количество посещаемых курсов внеурочной деятельности выбирает сам обучающийся и его родители (законные представители).

В начальной школе применяется очная форма обучения. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основании заключения медицинской организации и заявления родителей возможна организация обучения на дому по индивидуальному учебному плану с применением дистанционных образовательных технологий.

Преподавание в начальной школе строится на основе сборного учебно-методического комплекта, главными особенностями которого являются приоритет духовно-нравственного развития и воспитания школьников, личностно ориентированный и системно-деятельностный характер обучения.

Данный учебно-методический комплекс отличается направленностью учебного материала, способов его представления и методов обучения на максимальное включение учащихся в учебную деятельность. Построение учебных курсов осуществляется в соответствии с принципом возрастающей сложности, с учетом возрастных психологических особенностей и возможностей обучающихся, при этом используются разнообразные методы, приемы, формы и обязательно осуществляется адаптация научного материала.

Для подготовки обучающихся начальной школы к усвоению учебного материала на профильном уровне с 1 класса преподавание учебного предмета «Математика» ведется по учебникам Л.Г.Петерсон.

Учебный план основного общего образования

Предусматривает пятилетний срок освоения образовательных программ основного общего образования.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации. Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС ООО, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей.

Содержание образовательного процесса в лицее направлено на углубленную подготовку по отдельным предметам (предметным областям), являющимися базой для продолжения обучения в высших учебных заведениях, что позволяет сформировать положительную мотивацию выбора лицеистами будущей профессии и развить их познавательный интерес к

выбранному виду деятельности. Это содержание отражено в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации.

Главным результатом обучения в образовательной организации становится освоение базовых теоретических понятий, способность применять их в решении практических задач и получении новых знаний. Будущее признаётся за междисциплинарными исследованиями в области химии, физики, биологии, информационных технологий, в приоритете нанотехнологии, биотехнологии, информационно-коммуникационные и когнитивные технологии. Для успешного проведения сложных междисциплинарных исследований нужны специалисты нового типа – с фундаментальным (классическим) физико-математическим образованием, с углублённым пониманием биологических процессов, законов химии, с умением компьютерного моделирования, навыками выполнения экспериментальных задач и владением как методиками различных измерений, так и технической грамотностью. Время, отводимое на часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, использовано на увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, для реализации общеобразовательной программы основного общего образования, обеспечивающей углубленную подготовку по отдельным учебным предметам, предметным областям. Увеличение часов на изучение предметной области "Математика и информатика" обусловлено подготовкой к профильному обучению и обязательной математической составляющей лицейского образования. Математической подготовке обучающихся принадлежит значительная роль в формировании алгоритмического мышления, умения конструировать новые подходы в решении задач, в развитии творческих аспектов мышления. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования математика является обязательным предметом на уровне основного общего образования и изучается в лицее на углублённом уровне в рамках следующих учебных курсов: «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика» (начиная с параллели 7 классов в 2023/2024 учебном году). Для реализации углубленного уровня изучения математики в учебном плане лицея предусмотрено 8 учебных часов в неделю в течение каждого года обучения в 7–9 классах, всего 816 учебных часов за 3 года обучения (6 часов обязательной части учебного плана и по 2 часа в течение каждого года обучения в 7-9 классах из части, формируемой участниками образовательных отношений). В целях подготовки к углубленному изучению математики в параллели 5 классов на изучение математики из части, формируемой участниками образовательных отношений, добавлен 1 час, в 6 классе подготовка к углубленному изучению математики организована во внеурочной деятельности. В 2023/2024 учебном году на изучение алгебры и геометрии с учетом часов части, формируемой участниками образовательных отношений, и часов, оставшихся после завершения изучения предметной области «Искусство», в 8 классе отводится 9 часов в неделю (306 часов в год). В 9 классе на изучение алгебры и геометрии предусмотрено 7 часов в неделю (238 часов в год). Изучение курса «Вероятность и статистика» для параллели 8 и 9 классов организовано во внеурочной деятельности.

Информатика один из основных учебных предметов, который закладывает основы понимания принципов функционирования и использования информационных технологий как необходимого инструмента практически любой деятельности и одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. Многие предметные знания и способы деятельности, освоенные обучающимися при изучении информатики, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в иных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности, т. е. ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов обучения. В образовательной программе лицея изучение информатики предусмотрено на базовом и

профильном уровнях. На базовом уровне информатика изучается с 7 класса по 1 часу в неделю, всего 102 учебных часа. На изучение информатики на углублённом уровне в образовательной программе предусмотрено 204 учебных часа — по 2 часа в неделю в 7, 8 и 9 классах соответственно. Из части, формируемой участниками образовательных отношений, добавлено по 1 часу в неделю в течение 3 лет. Изучение информатики на профильном уровне предполагается с 7 класса с 2024/2025 учебного года. В 2023/2024 учебном году предмет «Информатика» изучается в параллели 7 классов в объеме 1 часа в неделю (34 часа в год), в параллели 8 классов 2 часа в неделю (68 часов в год) и в параллели 9 класса в объеме 2 часа в неделю (68 часов в год). В целях формирования и развития компетенций обучающихся в области использования ИКТ в параллели 5 и 6 классов из части, формируемой участниками образовательных отношений, выделено по 1 часу для преподавания курса «Основы программирования»

В лицее реализуется ранняя профилизация. С 7 класса выделяются направления, которые реализуются на профильном уровне в 10-11 классах. Технологическое направление обуславливает увеличение числа часов из части, формируемой участниками образовательных отношений, на изучение физики и информатики. Для изучения физики отводится 3 часа в неделю в параллелях 7-8 классов и 4 часа в параллели 9-х классов (добавлено по 1 часу на каждую параллель из части, формируемой участниками образовательных отношений). Химико-биологическое направление обуславливает увеличение числа часов из части, формируемой участниками образовательных отношений, на изучение химии и биологии по 1 часу каждый год в 7-9 классах. В 2023/2024 учебном году обучение по этому направлению организовано в одном классе из параллели 8 классов. В 2023-2024 учебном году из части, формируемой участниками образовательных отношений, организовано пропедевтическое изучение химии.

Изучение предметной области «Искусство», представленной предметами «Музыка» и «Изобразительное искусство», организовано по уплотненной программе, так как по этим предметам не предусмотрена ГИА. Согласно образовательной программе лицея изучение предмета «Музыка» и предмета «Изобразительное искусство» заканчивается в 7 классе. Часы, освобождающиеся в результате уплотнения, используются для увеличения числа часов на изучение предметной области «Математика и информатика».

Изучение предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» представлено предметами «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ). При пятидневной учебной неделе (5-6 классы) «Физическая культура» изучается в объеме 2 часов в неделю (68 часов в год). Вариативный модуль «Спорт» реализуется во внеурочной деятельности. В 7-9 классах изучение физической культуры осуществляется в объеме 3 часов в неделю (102 часа в год).

Согласно ФООП изучение предмета ОБЖ начинается с 8 класса. Предпрофильная подготовка обучающихся в 9 классе реализуется во внеурочной деятельности. Для выбора профиля дальнейшего обучения и построения индивидуального образовательного маршрута используются различные курсы внеурочной деятельности.

Организация внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных) Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы. Часы внеурочной деятельности используются на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско-патриотическое развитие обучающихся, создавая условия для их самореализации и осуществляя педагогическую поддержку в преодолении ими трудностей в обучении и социализации, в том числе через такие формы, как: проектная деятельность, экскурсии, секции, «круглые столы», конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса. ГБОУ лицей №226 предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, обеспечивающих реализацию всех направлений развития личности и дает возможность выбора

занятий внеурочной деятельности каждому обучающемуся в объеме 10 часов в неделю. В план внеурочной деятельности входят как программы линейных курсов внеурочной деятельности (на их изучение установлено определенное количество часов в неделю в соответствии с рабочей программой учителя), так и программы нелинейных (тематических) курсов внеурочной деятельности (на их изучение установлено общее количество часов в год в соответствии с рабочей программой учителя). При проведении занятий внеурочной деятельности допускается деление класса на группы. Минимальное количество обучающихся в группе при проведении занятий внеурочной деятельности интеллектуальной направленности составляет 8 человек, спортивной направленности - 15 человек. При разработке и утверждении режима внеурочной деятельности образовательной организации учитываются требования государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов. Расписание занятий внеурочной деятельности формируется отдельно от расписания уроков образовательной организации. Продолжительность занятия внеурочной деятельности составляет 35-45 минут и определяется приказом общеобразовательного учреждения. В течение учебного дня чередуется учебная и внеурочная деятельность: курсы внеурочной деятельности проводятся как в первой половине учебного дня, так и во второй. Длительность занятий зависит от возраста и вида деятельности. Перерывы между занятиями внеурочной деятельностью установлены продолжительностью не менее 10 минут. Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составляет не менее 20 минут.

Учебный план среднего общего образования

Предусматривает 2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования и является одним из основных механизмов, обеспечивающих достижение обучающимися результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС (10 и 11 классы) среднего общего образования. Учебный план определяет состав и объем учебных предметов, курсов, а также их распределение по классам (годам) обучения.

Учебный план для 10 - 11 классов реализует модель профильного обучения в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, которая предполагает стандартизацию двух уровней преподавания учебных предметов (базового и углубленного) и обеспечивает возможность выбора обучающимся предметов для изучения на базовом или углубленном уровне.

Основная образовательная программа ГБОУ лицей № 226 включает несколько учебных планов различных профилей обучения.

Технологический профиль ориентирован на производственную, инженерную и информационную сферы деятельности, поэтому в данном профиле на углубленном уровне изучаются учебные предметы «Математика», «Информатика», «Физика» и элективные курсы преимущественно из предметных областей «Математика и информатика» и «Естественные науки».

Естественно-научный профиль ориентирует на такие сферы деятельности, как медицина, биотехнологии и др. В данном профиле на углубленном уровне изучаются учебные предметы «Математика», «Химия», «Биология» и элективные курсы преимущественно из предметных областей «Математика и информатика» и «Естественные науки».

Социально-экономический профиль ориентирует на профессии, связанные с социальной сферой, финансами и экономикой, с обработкой информации, с такими сферами деятельности, как управление, предпринимательство, работа с финансами и др. В данном профиле на углубленном уровне изучаются учебные предметы «Математика», «Обществознание» «Экономика» (11 класс), «Право» (11 класс) и элективные курсы преимущественно из предметных областей «Математика и информатика», «Общественные науки».

Спецификой учебного плана является:

- поддержка вариативности системы образования, введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений;
- использование информационно-коммуникационных технологий в различных дисциплинах;
- увеличение учебных часов на освоение отдельных учебных предметов на углубленном уровне;
- особая роль математики, физики, обществознания, информатики, английского языка;
- часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений распределена следующим образом: выделение дополнительного времени на изучение предмета «Русский язык» - 68 часов за 2 года обучения и выделение дополнительного времени на изучение предмета «Химия» - 68 часов за 2 года обучения.

Учебные планы ГБОУ лицей №226 на 2022/2023 и 2023/2024 учебные годы сформированы в соответствии с нормативными документами, с учетом образовательной программы, обеспечивающей достижение обучающимися результатов освоения основных общеобразовательных программ, установленных федеральными государственными образовательными стандартами. При составлении учебных планов соблюдалась преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами.

Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого.

Часы, выделяемые на часть, формируемую участниками образовательных отношений, были распределены в соответствии с видом образовательного учреждения, реализуемой образовательной программой и с учетом запросов участников образовательных отношений.

Образовательная программа лицея и учебный план предусматривают выполнение государственной функции школы - обеспечение базового общего среднего образования и развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждом уровне обучения.

В 2022-2023 учебном году учебные планы всех уровней обучения реализованы в полном объеме, все программы учебных предметов выполнены.

Реализация данного учебного плана предоставила возможность получения стандарта образования всеми обучающимися, позволила достигнуть цели основных образовательных программ всех уровней, удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы обучающихся.

Инженерное образование

Инженерное образование на сегодняшний день - один из особых приоритетов государственной политики.

На сайте общероссийской общественной организации «Ассоциация инженерного образования России» опубликован перечень универсальных, профессиональных и специальных компетенций, необходимых квалифицированному инженеру. К ним относятся:

- критическое мышление;
- командная работа;
- эффективная коммуникация;
- самообразование;
- эмоциональный интеллект;
- тайм-менеджмент;
- мягкие навыки.

Все эти компетенции формируются у человека в процессе обучения и перекликаются с «портретом выпускника», обозначенном во ФГОС.

Базовым основанием для организации образовательной деятельности, развивающей инженерные компетенции являются:

- углубленное изучение предметов технической и естественно-научной направленности;
- обучение с использованием высокотехнологичного оборудования;
- метапредметность;
- проектно-исследовательская деятельность.

На всех уровнях образования эти элементы организации образовательного процесса присутствуют в той или иной степени в зависимости от целей.

На уровне начального общего образования при формировании инженерных компетенций целью является формирование элементарной технической грамотности и информационной культуры.

Для достижения поставленной цели лицей определяет следующие направления работы:

- формирование основ конструкторской грамотности с помощью организации моделирования из различных материалов и конструкторов;

- вовлечение обучающихся в исследовательскую и проектно-конструкторскую деятельность;
- формирование навыков работы с информацией;
- развитие элементарных навыков программирования;
- развитие у обучающихся технической любознательности, опыта общения с техникой;
- воспитание интереса к техническому образованию.

Для достижения поставленной цели были организованы курсы внеурочной деятельности:

- курсы «Конструирование и моделирование», «Робототехника» направлены на формирование основ конструкторской грамотности, способствуют вовлечению обучающихся в исследовательскую и проектно-конструкторскую деятельность, развивают техническую любознательность;
- курсы «Информатика» и «Алгоритмика» решают задачи формирования навыков работы с информацией, способствуют развитию элементарных навыков программирования;
- курс «Интеллектика» обеспечивает регулярное решение детьми поисковых задач, что способствует развитию мышления.;
- курс «Функциональная грамотность» направлен на развития основ грамотности, необходимых для дальнейшего успешного обучения.

В учебном плане 1-4 классов увеличено число часов на изучение предмета «Математика» за счет часов из части, формируемой участниками образовательных отношений.

При организации обучения активно используется имеющееся оборудование. Оно позволяет организовать практическую деятельность, объединяя такие предметы, как: математика, окружающий мир, технология, изобразительное искусство.

Практические работы обеспечивают приобретение детьми первоначальных навыков работы с лабораторным оборудованием, развитие умения наблюдать и исследовать явления окружающего мира.

На уровне основного общего образования целью работы является мотивация обучающихся к изучению предметов инженерного кластера и организация участия в конкурсных мероприятиях технической направленности, профориентация обучающихся.

Задачи:

- повышение качества естественно-научного образования;
- формирование готовности и способностей к самообразованию;
- развитие и поддержка технической любознательности с помощью знакомства с различными областями инженерно-технических наук в их практическом применении;
- формирование интереса к науке с помощью вовлечения в исследовательскую и проектно-конструкторскую деятельность и конкурсные мероприятия технической направленности;
- формирование основ конструкторской мысли и конструкторской грамотности;
- мотивирование обучающихся на выбор инженерных специальностей

Для достижения поставленной цели в урочной деятельности используются развивающие методики обучения. В учебном плане предусмотрена организация углубленного или расширенного изучения предметной области «Математика и информатика» и предметной области «Естественно-научные предметы».

Важным элементом является включение модуля «Робототехника» в рабочую программу предмета «Технология». Это стало возможным благодаря ресурсам ЦЦО «Инфинити».

Во внеурочной деятельности детям предложен широкий спектр занятий технической направленности, среди которых выделяются курсы для обязательного изучения и по выбору.

Обязательные курсы для обучающихся на уровне основного общего образования:

- Основы программирования (5 класс, 2022-2023 уч.год). С 2023/2024 года является отдельным предметом учебного плана

- Практикум по математике (5-9 класс)
- Наглядная геометрия (5-6 класс)
- Физика/химия (5-6 класс)
- Мой проект (7 класс)
- Черчение (7-8 класс)
- ТРИЗ (7-8 класс)

Дополнительно по выбору для учащихся предлагаются следующие курсы:

- Робототехника
- Системное администрирование
- 3D - моделирование и прототипирование
- Программирование на Python
- Клуб научно-технических профессий (объединение НТО)
- Олимпиадная математика
- Объемное рисование

С 2021 -2022 учебного года лицей осуществляет направленную подготовку детей, мотивированных на получение инженерного образования в рамках отдельных классов по системе «погружения».

Для этих классов выстроена система урочной, внеурочной, досуговой деятельности и подбор классного руководителя так, чтобы дети смогли максимально проявить себя.

В 2022-2023 учебном году дети проявили следующие активности:

- Выступили с проектами по математике. Стали победителями и призерами ежегодной городской гимназической конференции "Малая Академия" для 5-8 классов
- Заняли 1, 2 места в номинации «Умею логически мыслить» и 1,3 места в номинации «Умею решать изобретательские задачи» XXVI городской научно-технической олимпиады по ТРИЗ
- Заняли 3 место в номинации "Решение задач" во Всероссийской очной Олимпиаде ИКарИада
- Победили с проектом "Последняя цифра степени" и стали призерами с проектом «Невозможные фигуры» в районной научно-практической конференции "Купчинские юношеские чтения: наука, творчество, поиск", секция Математика.
- Дипломом победителя I степени удостоен проект «Экологическая упаковка» в номинации «Биохим-технологии» в городском Фестивале школьных проектов «Осенило» в Академии цифровых технологий Санкт-Петербурга.
- Получили диплом победителя турнира «ХимикУМ» для учащихся Фрунзенского района Санкт-Петербурга
- Публикация результатов проектных работ в международном научном журнале «Юный ученый»
- Получили дипломы победителя и призера IV Регионального конкурса проектных и научно-исследовательских работ «Интеллект будущего. Мои первые шаги в науке» для обучающихся 5-7 классов с проектами «География химических элементов» и «Вещества вокруг нас».
- По результатам 1 этапа НТО приглашены на Первый съезд российского движения детей и молодежи в Москве
- Заняли 1 место в районной математической игре-конкурсе "Биржа знаний"
- Получили диплом лауреата в районной научно-практической конференции "Сохранение экосистем и биоразнообразия"
- По итогам Национальной технологической олимпиады (НТО) Junior ученики лицея стали победителями в сфере «Технологии и компьютерные игры», призерами в сфере «Технологии и роботы-исследователи» и в сфере «Технологии и роботы на производстве»

- Заняли 1 место в общекомандном зачете «Спортивный ориентир» по спортивному ориентированию во Фрунзенском районе
- Ученица лицея - победитель Всероссийского конкурса "Большая перемена" среди обучающихся 5-7 классов в международном детском центре "Артек"
- Приобрели опыт участия в практикуме в рамках проекта "Сетевая лаборатория по нейротехнологиям" на базе школ г. Санкт-Петербурга, который проходил в пространстве «Точка кипения»
- Ученик лицея получил диплом финалиста и диплом 2 степени по результатам VII открытой онлайн-олимпиады по инженерному 3D-моделированию.
- Получили опыт участия в Открытых инженерных соревнованиях «Полигон ФМЛ30» в номинации Arduino Start.
- Заняли 1 и 2 места фестиваля робототехники «Робофинист» по профилю «Интернет вещей»
- Ученик лицея получил диплом победителя олимпиады по информатике на платформе Яндекс-Учебник среди обучающихся шестых классов
- Обучающиеся лицея получили Почетный диплом в номинации «Модель» регионального конкурса проектов технического моделирования и конструирования "От идеи до воплощения»
- Весной 2023 года лицей вступил в состав Консорциума по развитию школьного инженерно-технологического образования в Российской Федерации.

Работа в рамках договора «Консорциума»

В марте 2023 года состоялось подписание соглашения о сотрудничестве и партнерстве в рамках долгосрочного взаимодействия с Консорциумом по развитию школьного инженерно-технологического образования в Российской Федерации.

Консорциум - добровольное объединение образовательных организаций различного уровня, общественных организаций и иных объединений и ассоциаций других заинтересованных лиц - участников Консорциума, объединённых задачами повышения качества образования и развития новых форм взаимодействия участников отношений в сфере образования, организации образовательного процесса, обеспечения непрерывного образования и научно-технологического инновационного развития в области школьного образования.

Участники Консорциума — это ведущие образовательные организации своего региона, осуществляющие углублённое изучение отдельных предметов. Углублённое изучение учебных предметов, открытие инженерных классов является базисом формирования инженерных компетенций подрастающего инженерного поколения.

Лицей входит в состав двух кластеров Консорциума: «Естественно-научный» и «Робототехники, механотроники и программирования». Директор лицея Семенова Т.В. является заместителем президента Консорциума, председателем комиссии по межрегиональному и международному сотрудничеству.

Вся работа, проводимая в рамках деятельности Консорциума может быть разделена на два больших направления: работа со школьниками, работа с педагогическими коллективами.

Представители администрации лицея в течение 2023 года приняли участие в 4-х выездных заседаниях организации, проходивших в Санкт-Петербурге и Казани.

Педагоги лицея принимают активное участие в практико-ориентированных вебинарах не только как слушатели, но и как выступающие с представлением опыта работы. За прошедший год 10 учителей поделились своими педагогическими наработками в области инженерного образования. Все записи вебинаров опубликованы в сети Интернет по адресу: <https://ingtech.info/webinars>.

Консорциум имеет свой электронный журнал «Инженер.ру», размещенный по адресу: <https://ingtech.info/journal>. 14 педагогов лицея опубликовали свои материалы в данном СМИ.

В 2023 году запущен новый конкурс “ТехноФокус”, который призван создать новое сообщество педагогов-наставников технологических лидеров, за которыми стоит будущее России. 5 учителей лицея приняли участие в конкурсе, двое прошли в финал (всего 21 чел из 73 первоначальных участников) и один представитель лицея (Пименова Ж.А., учитель истории, права и обществознания) будет участвовать в суперфинале, где будут соревноваться 6 финалистов.

За прошедший период два учителя стали победителем (Розова Л.В., учитель английского языка) и призером (Давыденко Л.В.) Межрегионального конкурса методических разработок «Золотая коллекция».

Участники выездного заседания Консорциума в рамках XIII Петербургского международного образовательного форума (ПМОФ) посетили лицей в марте 2023 и познакомиться с опытом работы по развитию инженерного и Курчатовского направлений. Для гостей была проведена пленарная часть и мастер-классы по работе с оборудованием, используемым на уроках и в дополнительном образовании.

Особое внимание в работе Консорциума уделяется мероприятиям для школьников. Все они направлены на развитие инженерных компетенций обучающихся и позволяют выявить наиболее талантливых ребят в этой области.

Лицейисты также принимают активное участие в конференциях, творческих конкурсах и инженерных соревнованиях. Перечислим наиболее значимые мероприятия и итоги участия в них:

- Межрегиональная полиолимпиада первоклассников «Взлетай!» (4 призера);
- Межрегиональный профориентационный конкурс «SkillBOX: Я – инженер» (5 призеров);
- Интеллектуальный турнир среди обучающихся 10-х классов «АтомоХод» ко Дню атомной энергетики, учащиеся 10-х классов (1 призер);
- Межрегиональный конкурс проектных работ младших школьников «Юные авиастроители», учащиеся 1-4 классов (1 победитель);
- Онлайн-квиз по математике «Математическая вертикаль», учащиеся 7-х классов (1 призер);
- Математическая викторина «Онлайн-игра», учащиеся 5-х классов (1 призер);
- Всероссийский Форсайт: новое измерение - реальные профессии» (команда победитель);
- Межрегиональный конкурс «Новогодний техномир», учащиеся 1-4 классов (2 победителя, 2 призера)
- «Техно-вызов: инженеры будущего» региональный этап (2 команды победителей и 1 команда призеров);
- Многопрофильная инженерная олимпиада «Звезда» (12 победителей отборочного тура, финалы в 2024 году);
- Всероссийские междисциплинарные технологические соревнования для обучающихся «Техно-вызов: инженеры будущего», учащиеся 8-10 классов (2 победителя и призера);
- Межрегиональная онлайн-игра «Что? Где? Когда?» для 5-6 классов (команда победитель).

Несмотря на небольшой стаж участия в Консорциуме по итогам первого полугодия 2023-2024 учебного года лицей занял 5-е место в рейтинге образовательных организаций в составе данного добровольного объединения, в которое входит около 100 учреждений из 25 регионов Российской Федерации, Республик Беларусь и Кыргызстан.

Курчатовское направление

Педагогический коллектив лицея в 2023 году продолжил работу по Курчатовскому направлению.

Будущее в науке - за междисциплинарными исследованиями в области химии, физики и биологии.

Конвергентное обучение, для реализации которого был создан Курчатовский проект, направлено на формирование именно такой междисциплинарной образовательной среды на уроке и во внеурочной деятельности учеников.

К началу года были завершены все закупки в рамках полученного от Правительства Санкт-Петербурга гранта «Курчатовский класс». Использование оборудования включено в повседневную работу в урочное и внеурочное время.

С января начала работу заочная курчатовская школа (ЗКШ), слушателями которой стали обучающиеся 10а и 10сб классов технологического и химико-биологического профилей. Два раза в месяц школьники в режиме онлайн слушали лекции ученых НИЦ «Курчатовский институт» и выполняли задания. Занятия завершились в конце учебного года. По итогам обучения 12 человек получили золотые значки ЗКШ.

В январе в лицее прошла Курчатовская неделя, приуроченная к 120-летию со дня рождения И.В. Курчатова. В этом мероприятии принимали участие все классы. Прошли викторины, квизы, игры по станциям, научные баттлы, лекции сотрудников Петербургского института ядерной физики (ПИЯФ), конкурсы плакатов «Наука будущего» и другие мероприятия. Старшеклассники посетили НТФФ «Полисан», Университет ветеринарной медицины, встречались с представителями БГТУ «Военмех».

Более 80 обучающихся лицея приняли участие в творческих активностях, проводимых НИЦ «Курчатовский институт» и посвященных Дню российской науки. Все школьники награждены сертификатами, дающими баллы при формировании портфолио на участие в профильных сменах в ДЦ «Артек», «Сириус», «Океан» и других.

В рамках сотрудничества с Санкт-Петербургским Центром опережающей профессиональной подготовки для учеников Курчатовских классов было организовано обучение по профессии «Чертежник». Оно проходило с марта по декабрь и завершилось итоговой аттестацией для 11-классников. Все обучающиеся успешно закончили курс и получили свидетельство о профессии, дающее право работать по специальности. С сентября 2023 г. по этой же программе идет обучение в 10-х классах, получение документов запланировано на июнь 2024 года.

В дни мартовских каникул 18 учеников 10-х классов приняли участие во второй профильной смене «Коды Курчатова», посвященной генетическим исследованиям. Смена проходила на разных площадках лучших образовательных организаций города, занятия проводили представители ПИЯФ и вузов.

Также в марте состоялась научно-практическая конференция для администраций и педагогических коллективов школ – участников проекта «Курчатовский класс».

Научно-практические конференции для школьников «Курчатовский проект – от знаний к практике, от практики - к результату», проходившие в Санкт-Петербурге и Москве, принесли дипломы победителей и призеров.

В рамках сотрудничества с ПИЯФ ученики Курчатовских классов посетили лаборатории и комплекс исследовательского ядерного реактора «Пик».

Лицейсты приняли активное участие в художественном и литературном конкурсах программы «Школьная экологическая инициатива», проводимых ПИЯФ. Результатом стали 18 дипломов победителей в разных номинациях.

1 сентября 2023 года, кроме двух 11-х классов, в лицее были открыты еще 3 Курчатовских класса: два 10-х (инженерного и химико-биологического профилей) и один 5-й. Представитель НИЦ КИ на линейке вручил особые отличительные значки обучающимся этих классов.

С 2023-2024 учебного года в 7-х классах реализуются 2 новые программы дополнительного образования, разработанные в Курчатовском институте: «НБИКС-технологии» и «Биоразнообразии». Ведут их наши учителя биологии, которые прошли курсы повышения квалификации по этим программам. НИЦ КИ предоставил полный комплект учебных пособий для педагогов и учеников в электронном и печатном варианте.

По этим же направлениям работает для семиклассников Заочная Курчатовская школа, в которой обучаются 5 учеников лицея.

Учителя физики и биологии Романова Е.Б. и Полякова О.Н. в октябре провели первое открытое занятие курса «НБИКС-технологии» по теме «Биоэлектричество» для обучающихся 7-х классов. Получили положительные отзывы от разных специалистов.

Осенью лицеисты приняли участие в конкурсах видеороликов и рисунков «Наука глазами детей», проводимых в рамках молодёжного научного форума ПИЯФ. Два диплома призеров получены в той и другой номинации.

Команда 10а класса в декабре получила отличительный знак "Крепкий командный дух" в городской интеллектуальной игре образовательных организаций Санкт-Петербурга, участников проекта "Курчатовский класс".

Работа по Курчатовскому направлению активно продолжается, администрация и педагогический коллектив регулярно выступают с презентацией своего опыта на мероприятиях различного уровня – от районного до всероссийского.

Внеурочная деятельность

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Цели внеурочной деятельности

- создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей;
- создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив;
- создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося в свободное от учебы время.

Задачи внеурочной деятельности:

Обучающие

- Развитие познавательного интереса, включение учащихся в разностороннюю деятельность
- Углубление содержания, форм и методов занятости учащихся в свободное от учёбы время
- Приобретение определенных знаний, умений по видам деятельности, предусмотренных данной программой
- Развитие мотиваций к следующим видам деятельности: спортивной, интеллектуальной, эстетической, патриотической, социальной
- Освоение основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира, и опыта его применения и преобразования в условиях решения жизненных задач

Воспитательные

- Формирование навыков позитивного коммуникативного общения
- Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, старшими, родителями в решении общих проблем
- Воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата
- Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) для формирования здорового образа жизни
- Воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающим, интереса к учению
- Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека
- Воспитание нравственных чувств и этического сознания; воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни
- Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)

Развивающие

- Развитие личностных свойств: самостоятельности, ответственности, активности
- Развитие личности школьника, его творческих способностей
- Формирование потребности в самопознании

Организационные

- Создание условий для эффективной реализации основных целевых образовательных программ различного уровня, реализуемых во внеурочное время
- Организация общественно полезной и досуговой деятельности учащихся совместно с социальными партнерами лицея, семьями учащихся
- Совершенствование системы мониторинга эффективности воспитательной работы в лицее
- Организация информационной поддержки учащихся
- Совершенствование материально-технической базы организации досуга учащихся

Воспитательная деятельность в лицее планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего и основного общего образования при формировании плана внеурочной деятельности предусмотрена часть, рекомендуемая для всех обучающихся:

1 час в неделю - на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности "Разговоры о важном" (понедельник, первый урок);

1 час в неделю - на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности).

Кроме того, в вариативную часть плана внеурочной деятельности включены:

3 часа в неделю - на занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне, проектно-исследовательской деятельности, исторического просвещения);

2 часа в неделю - на занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии (в том числе организация занятий в школьных театрах, школьных музеях, школьных спортивных клубах, а также в рамках реализации программы развития социальной активности обучающихся начальных классов "Орлята России");

2 часа в неделю - на занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся.

Учебный план внеурочных занятий для обучающихся 1-4 классов на 2022-2023 учебный год

Направления внеурочной деятельности	Название курса	1а	1б	1в	1са	1сб	1св
Разговоры о важном	«Разговоры о важном»	1/33	1/33	1/33	1/33	1/33	1/33
Дополнительное изучение предметов	«Информатика в играх и задачах»	1/33	1/33	1/33	1/33	1/33	1/33
	«Математика и конструирование»	1/33	1/33	1/33			
	«Занимательная геометрия»				1/33	1/33	1/33
	«Смысловое чтение»	1/33	1/33	1/33			
Функциональная грамотность	«Введение в экономику»	1/33	1/33	1/33	1/33	1/33	1/33
	«Проектная деятельность»	1/33	1/33	1/33	1/33	1/33	1/33
Развитие личности и самореализации обучающихся	«Ритмика»	1/33	1/33	1/33	1/33	1/33	1/33
	Клуб любителей плавания «Дельфинёнок»				1/33	1/33	1/33

1 площадка 192071 Санкт-Петербург ул. Бухарестская д.33, корп. 6, литер А, тел/факс 774-53-56
2 площадка 192241 Санкт-Петербург Южное шоссе д.55 корп. 7, строение 1; <http://226school.ru>; e-mail: info.sch226@obr.gov.spb.ru

	Итого	7/231	7/231	7/231	7/231	7/231	7/231	7/231
--	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------

Направления внеурочной деятельности	Название курса	2а	2б	2в	2са	2сб	2св	2сг	2сд
Разговоры о важном	«Разговоры о важном»	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34
Дополнительное изучение предметов	«Информатика в играх и задачах»	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34
	«Математика и конструирование»	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34
	«Занимательная геометрия»				1/34	1/34	1/34	1/34	1/34
	«Смысловое чтение»	1/34	1/34	1/34					
Функциональная грамотность	«Введение в экономику»	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34
	«Проектная деятельность»	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34
Развитие личности и самореализации обучающихся	«Ритмика»				1/34	1/34	1/34	1/34	1/34
	«История Санкт - Петербурга»	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34
	Итого	7/238	7/238	7/238	8/272	8/272	8/272	8/272	8/272

1 площадка 192071 Санкт-Петербург ул. Бухарестская д.33, корп. 6, литер А, тел/факс 774-53-56
2 площадка 192241 Санкт-Петербург Южное шоссе д.55 корп. 7, строение 1; <http://226school.ru>; e-mail: info.sch226@obr.gov.spb.ru

Направления внеурочной деятельности	Название курса	3а	3б	3в	3са	3сб	3св	3сг	3сд
Разговоры о важном	«Разговоры о важном»	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34
Дополнительное изучение предметов	«Информатика в играх и задачах»	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34
	«Математика и конструирование»	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34
	«Занимательная геометрия»				1/34	1/34	1/34	1/34	1/34
	«Смысловое чтение»	1/34	1/34	1/34					
Функциональная грамотность	«Введение в экономику»	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34
	«Проектная деятельность»	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34
Развитие личности и самореализации обучающихся	«Ритмика»				1/34	1/34	1/34	1/34	1/34
	«История Санкт - Петербурга»	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34
	Итого	7/238	7/238	7/238	8/272	8/272	8/272	8/272	8/272

Направления внеурочной деятельности	Название курса	4а	4б	4в	4са	4сб	4св
Разговоры о важном	«Разговоры о важном»	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34
Дополнительное изучение предметов	«Информатика в играх и задачах»	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34
	«Математика и конструирование»	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34
	«Занимательная геометрия»				1/34	1/34	1/34
	«Смысловое чтение»	1/34	1/34	1/34			
Функциональная грамотность	«Введение в экономику»	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34
	«Проектная деятельность»	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34
Развитие личности и самореализации обучающихся	«Ритмика»				1/34	1/34	1/34
	«История Санкт - Петербурга»	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34
	«Калейдоскоп»	1/34	1/34	1/34			
	Итого	8/272	8/272	8/272	8/272	8/272	8/272

Учебный план внеурочных занятий для обучающихся 1-4 классов на 2023-2024 учебный год

Направление деятельности	Название курса	1а	1б	1в	1са	1сб	1св
Спортивно - оздоровительная	Ритмика	1/33	1/33	1/33	1/33	1/33	1/33
	Клуб любителей плавания Дельфиненок				1/33	1/33	1/33
Проектно-исследовательская	История Санкт-Петербурга	1/33	1/33	1/33	1/33	1/33	1/33
	Проектная деятельность	1/33	1/33	1/33	1/33	1/33	1/33
	Введение в экономику	1/33	1/33	1/33	1/33	1/33	1/33
Коммуникативная деятельность	Разговоры о важном	1/33	1/33	1/33	1/33	1/33	1/33
	Орлята России	1/33	1/33	1/33	1/33	1/33	1/33
Художественно-эстетическая деятельность	Веселые нотки	1/33	1/33	1/33			
Интеллектуальные марафоны	Функциональная грамотность	1/33	1/33	1/33	1/33	1/33	1/33
	Практикум по математике	1/33	1/33	1/33	1/33	1/33	1/33
Итого		9/297	9/297	9/297	9/297	9/297	9/297

1 площадка 192071 Санкт-Петербург ул. Бухарестская д.33, корп. 6, литер А, тел/факс 774-53-56
2 площадка 192241 Санкт-Петербург Южное шоссе д.55 корп. 7, строение 1; <http://226school.ru>; e-mail: info.sch226@obr.gov.spb.ru

Направление деятельности	Название курса	2а	2б	2в	2са	2сб	2св
Спортивно - оздоровительная	Ритмика	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34
Проектно-исследовательская	История Санкт-Петербурга	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34
	Проектная деятельность	1/34	1/34	1/34	1/34	1/33	1/34
	Введение в экономику	1/34	1/34	1/34	1/34	1/33	1/34
Коммуникативная деятельность	Орлята России	2/68	2/68	2/68	2/68	2/68	2/68
	Разговоры о важном	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34
Интеллектуальные марафоны	Функциональная грамотность	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34
Итого		8/272	8/272	8/272	8/272	8/272	8/272

Направление деятельности	Название курса	3а	3б	3в	3са	3сб	3св	3сг
Спортивно - оздоровительная	Ритмика	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34
Проектно-исследовательская	История Санкт-Петербурга	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34
	Проектная деятельность	1/34	1/34	1/34	1/34	1/33	1/34	1/34
	Введение в экономику	1/34	1/34	1/34	1/34	1/33	1/34	1/34
Коммуникативная деятельность	Орлята России	2/68	2/68	2/68	2/68	2/68	2/68	2/68
	Разговоры о важном	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34
Интеллектуальные марафоны	Функциональная грамотность	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34
Итого		8/272	8/272	8/272	8/272	8/272	8/272	8/272

Направление деятельности	Название курса	4а	4б	4в	4са	4сб	4св	4сг
Спортивно - оздоровительная	Ритмика	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34
Проектно-исследовательская	История Санкт-Петербурга	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34
	Проектная деятельность	1/34	1/34	1/34	1/34	1/33	1/34	1/34
	Введение в экономику	1/34	1/34	1/34	1/34	1/33	1/34	1/34
Коммуникативная деятельность	Орлята России	2/68	2/68	2/68	2/68	2/68	2/68	2/68
	Разговоры о важном	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34
Интеллектуальные марафоны	Функциональная грамотность	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34
Увлечение с увлечением	Калейдоскоп наук	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34
Итого		9/306	9/306	9/306	9/306	9/306	9/306	9/306

Учебный план внеурочных занятий для обучающихся 5-9 классов

Направление внеурочной деятельности	Название курса	5а	5б	5в	5са	5сб	5св
Разговоры о важном	Разговоры о важном	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34
Дополнительное изучение учебных предметов	Занимательная геометрия				1/34		1/34
	Олимпиадная математика						1/34
	Читаем по-английски					1/34	
	Мир информатики	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34
	Занимательный русский язык		1/34	1/34	1/34	1/34	
	Начальная геометрия	1/34	1/34	1/34			
	Физика+химия	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34
Функциональная грамотность	Экономический практикум	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34
	Проектно-исследовательская деятельность (изо)	1/34					
Развитие личности и самореализация обучающихся	Декоративная мастерская	2/68					
	ИЗО-студия				1/34		
	Вокальный ансамбль «Радость»	1/34					
	Театральная студия	2/68					
	История Санкт-Петербурга	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34
	Зарница				2/68		
	ГТО	2/68					
	Спортивные игры	1/34	1/34	1/34			
	«Мы – команда!»	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34
	ИТОГО	8/272	8/272	8/272	7/238	8/272	8/272

Направление внеурочной деятельности	Название курса	6а	6б	6в	6са	6сб	6св
Разговоры о важном	Разговоры о важном	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34
Дополнительное изучение учебных предметов	Начальная геометрия						1/34
	Наглядная геометрия				1/34	1/34	
	За страницами учебника математики	1/34	1/34	1/34			
	Основы ораторского искусства					1/34	
	Занимательный русский язык				1/34		
	Русский язык на отлично						
	Олимпиадная математика						1/34
Физика+химия	1/34	1/34	1/34			1/34	
Функциональная грамотность	Экономический практикум	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34
	Клуб любителей книги	1/34					

	Экология	1/34					
	ТРИЗ						1/34
	Проектно-исследовательская деятельность (русский язык)		1/34				
	Проектно-исследовательская деятельность (изо)	1/34					
	Проектно-исследовательская деятельность (музыка)	1/34					
Развитие личности и самореализация обучающихся	РДШ клуб	1/34					
	Театральная студия	2/68					
	ИЗО студия				2/68		
	Творческая мастерская				2/68		
	История Санкт-Петербурга				1/34	1/34	1/34
	«Тропинка к своему я»	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	
	Вокальный ансамбль «Радость»	2/68					
	Подвижные игры с мячом				2/68		
	Баскетбол				2/68		
	ГТО	2/68					
	Зарница				2/68		
	Спортивное ориентирование						2/68
	ИТОГО	7/238	5/170	5/170	6/204	6/204	9/306

	Проектно-исследовательская деятельность (хим-био)	1/34	1/34			
	Проектно-исследовательская деятельность (технологический)	1/34	1/34			
	Экология	1/34				
	Проектно-исследовательская деятельность (изо)	1/34				
Развитие личности и самореализация обучающихся	«История и культура Санкт-Петербурга»	1/34	1/34			
	Краеведение «Купчинцы»			1/34	1/34	
	Географические путешествия	1/34	1/34			
	Тропинка к своему я			1/34	1/34	1/34
	Спортивное ориентирование			1/34		
	Черлидинг			2/68		
	Спортивные игры	1/34				
	Волейбол	4/136				
	ГТО	2/68				
	Баскетбол			2/68		
	Зарница			2/68		
	ИЗО студия	1/34		1/34		
	Творческая мастерская	1/34		1/34		
	Народные росписи		2/68			
	Экспериментальная театральная студия			4/136		
	ИТОГО	8/272	9/306	8/272	6/204	6/204
				5/170		

Направление внеурочной деятельности	Название курса	7а	7б	7са	7сб	7св	7сг
Разговоры о важном	Разговоры о важном	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34
Дополнительное изучение учебных предметов	Решение олимпиадных задач			1/34			
	Занимательно о серьезном				1/34	1/34	1/34
	Сложные вопросы математики	1/34	1/34				
	Физика в задачах и экспериментах			1/34			
	Путешествуем с английским	1/34	1/34				
	Физика+химия	1/34	1/34				
	Мир через театр			1/34	1/34	1/34	1/34
Функциональная грамотность	Клуб любителей книги		1/34				
	Проектно-исследовательская деятельность (химия)				1/34		1/34
	Проектно-исследовательская деятельность (соц.эк.)	1/34		1/34			

Направление внеурочной деятельности	Название курса	8а	8б	8са
Разговоры о важном	Разговоры о важном	1/34	1/34	1/34
Дополнительное изучение учебных предметов	Математика для каждого	1/34	1/34	1/34
	Физика в вопросах и ответах			1/34
	В мире веществ и превращений			1/34
	Английский просто и легко	1/34	1/34	
	Физика+химия	1/34		
	Сложные вопросы биологии	1/34		
Функциональная грамотность	ТРИЗ			1/34
	Экономический практикум	1/34		
Развитие личности и	Допризывная молодежь			2/68
самореализация обучающихся	Спортивные игры	1/34		
	Спортивные игры	1/34		
	Волейбол	4/136		
	Зарница			2/68
	Географические путешествия		1/34	
	«История и культура Санкт-Петербурга»	1/34	1/34	
	Всероссийская школьная летопись: пишем книгу			1/34
	Эко-клуб		1/34	
	В мире чувств и эмоций			1/34
	Экспериментальная театральная студия	4/136		
	<u>ИТОГО</u>	7/238	6/204	11/374

Направление внеурочной деятельности	Название курса	9а	9б	9са
Разговоры о важном	Разговоры о важном	1/34	1/34	1/34
Дополнительное изучение учебных предметов	Путь к успеху: Трудные вопросы в физике	1/34	1/34	1/34
	Занимательная информатика			1/34
	Математика для каждого			2/68
	Русский язык на отлично		2/68	1/34
	Химические аспекты экологии			1/34
	Избранные вопросы математики	1/34		
	Математика для каждого		1/34	
	Эффективный английский	2/68	2/68	
	Сложные вопросы биологии		1/34	
	Занимательная информатика	1/34	1/34	
	Сложные вопросы обществознания		1/34	
	Профориентация		1/34	
Развитие личности и самореализация обучающихся	Экспериментальная театральная студия			4/136
	В мире чувств и эмоций			1/34
	Допризывная молодежь			2/68
	Волейбол		4/136	
	Зарница		2/68	
	Спортивные игры		2/68	
	<u>ИТОГО</u>	6/204	9/306	10/340

Учебный план внеурочных занятий для обучающихся 10-11 классов

Направление внеурочной деятельности	Название курса	10а	10сб	11са	11сб
Разговоры о важном	Разговоры о важном	1/34	1/34	1/34	1/34
Дополнительное изучение учебных предметов	Занимательная информатика	1/34			
	Русский язык на отлично	1/34			
	За страницами учебника математики	1/34	3/102		
	Решение практических задач по биологии		1/34		
	Развитие логики при решении практических задач		2/68		
	Физика в задачах			1/34	
	Методы решения физических задач	1/34			
	За страницами учебника математики			2/68	1/34
	Сложные вопросы биологии				1/34
	Химия вокруг нас				2/68
	Совершенствуй свой английский	1/34			
Функциональная грамотность/профориентация	Финансовая грамотность	1/34			
Развитие личности и самореализация обучающихся	Экспериментальная театральная студия			4/136	
	Допризывная молодежь			2/68	
	Волейбол	4/136			
	Зарница	2/68			
	ИТОГО	7/238	7/238	4/136	5/170

Недельный план внеурочной деятельности 10-11 классов 2023-2024 учебный год

Наименование рабочей программы	Количество часов в неделю	
	10	11
Разговоры о важном	1	1
Россия – мои горизонты	1	1
За страницами учебника математики	2	2
Лабораторный практикум и механизмы реакций в органической химии	1	
Методы решения физических задач	1	
Решение практических задач по биологии	1	
Русское правописание: орфография и пунктуация	1	1
Допризывная молодежь	1	1
Актуальные вопросы обществознания		2
От простого к сложному		1
Физика в задачах и экспериментах		2
Финансовая математика		1
Химия вокруг нас		2
Программирование на Python	2	2
Плавание	1	1

Для реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС в лицее имеются материально-технические ресурсы и созданы необходимые условия: занятия проводятся в одну смену; имеется буфет, обеспечено двухразовое горячее питание школьников; лицей располагает спортивным залом, спортивной площадкой, в наличии музыкальная и видеотехника, мультимедийное оборудование, компьютерные классы, библиотека.

ГБОУ лицей №226 Фрунзенского района Санкт-Петербурга использует сетевое взаимодействие с ДДЮТ Фрунзенского района для расширения образовательного пространства, для повышения качества образования, для достижения интеграции общего и дополнительного образования.

Актуальность такого сетевого взаимодействия состоит в том, что дополнительное образование способствует достижению ключевых компетентностей в различных сферах жизненного и профессионального самоопределения ребенка, достижению как предметных, так и личностных и метапредметных результатов образования, помогает в решении проблем выявления, поддержки и развития одаренных детей, выстраивания индивидуальных образовательных маршрутов, проблем профессиональной ориентации учащихся и их самоопределения.

Сетевое взаимодействие генерирует новые формы работы и форматы взаимодействия (сетевые проекты и программы, условия обмена образовательными результатами, средства для личностного и профессионального роста), дает новые возможности расширения образовательного

пространства, совместного эффективного использования управленческих, информационных, организационных, кадровых, материально-технических ресурсов для достижения нового качества образования и обеспечения его преемственности и непрерывности.

Анализ качества обучения обучающихся

Сведения о фактическом достижении показателей, характеризующих качество оказываемых образовательных услуг, подробно представлены в отчете о выполнении государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ) ГБОУ лицей №226 на 2022 год и на плановый период 2023 и 2024 годов, который размещен на официальном сайте лицея.

Показателями, характеризующими качество предоставления услуг, являются:

выполнение образовательных программ, реализуемых образовательным учреждением по итогам учебного года на каждом уровне образования, - 100% по всем образовательным программам на всех уровнях;

количество учащихся, имеющих академическую задолженность по итогам года, на уровне начального общего образования - 6 человек.

доля обучающихся, не получивших аттестат об основном общем образовании, в общей численности обучающихся 9-х классов – 0 человек.

доля обучающихся, не получивших аттестат о среднем общем образовании, в общей численности выпускников – 0 человек.

Результаты освоения образовательных программ начального общего образования по итогам промежуточной аттестации в 2023 году и первом полугодии 2023-2024 учебного года (площадка Бухарестская)

По итогам 2022-2023 учебного года по программе начального общего образования в 12 классах 1 площадки ГБОУ лицея № 226 обучалось 365 человек. Из них 104 первоклассника находились на безотметочном обучении. На «отлично» учебный год закончили 45 обучающихся, на «4» и «5» - 145 обучающихся. С одной «четверкой» учебный год закончили 20 человек: по русскому языку – 6 человек, по математике – 12, по иностранному языку (английскому) – 2. С одной «тройкой» учебный год закончили 25 обучающихся: по русскому языку – 3 человека, по математике – 6, по иностранному языку(английскому) – 15, по окружающему миру – 1 человек. С неудовлетворительными отметками учебный год закончили 6 обучающихся. Всего выставлено 6 неудовлетворительных отметок по учебным предметам: по математике – 3 отметки, по английскому языку – 3 отметки. По итогам 2022-2023 учебного года на повторное обучение в 3 и 4 классах оставлены 2 обучающихся: в соответствии с рекомендациями ТППК Фрунзенского района эти обучающиеся поменяли образовательный маршрут и продолжили обучение в коррекционных классах школ Фрунзенского района.

По итогам первого полугодия 2023-2024 учебного года в 12 классах 1 площадки ГБОУ лицея №226 обучался 381 человек. Из них 107 первоклассников находились на безотметочном обучении. На «отлично» первое полугодие закончили 35 обучающихся, на «4» и «5» - 144 обучающихся. С одной «четверкой» первое полугодие закончили 17 человек: по русскому языку – 6 человек, по математике – 2, по иностранному языку (английскому) – 5, по практикуму по математике – 2 человека, по окружающему миру – 1, по физической культуре – 1 человек. С одной «тройкой» первое полугодие закончили 36 обучающихся: по русскому языку – 4 человека, по математике – 10, по иностранному языку (английскому) – 14, по окружающему миру – 1, по практикуму по математике – 7 человек. Не успевают в первом полугодии 3 обучающихся. Всего выставлено 4 неудовлетворительные отметки по учебным предметам: по русскому языку – 1

отметка, по практикуму по математике – 1 отметка, по иностранному языку (английскому) – 2 отметки.

«Отличники»

2022-2023 учебный год		1 п/г 2023-2024 учебного года	
Количество	%	Количество	%
45	17,2	35	12,8

«Хорошисты»

2022-2023 учебный год		1 п/г 2023-2024 учебного года	
Количество	%	Количество	%
145	55,6	144	52,6

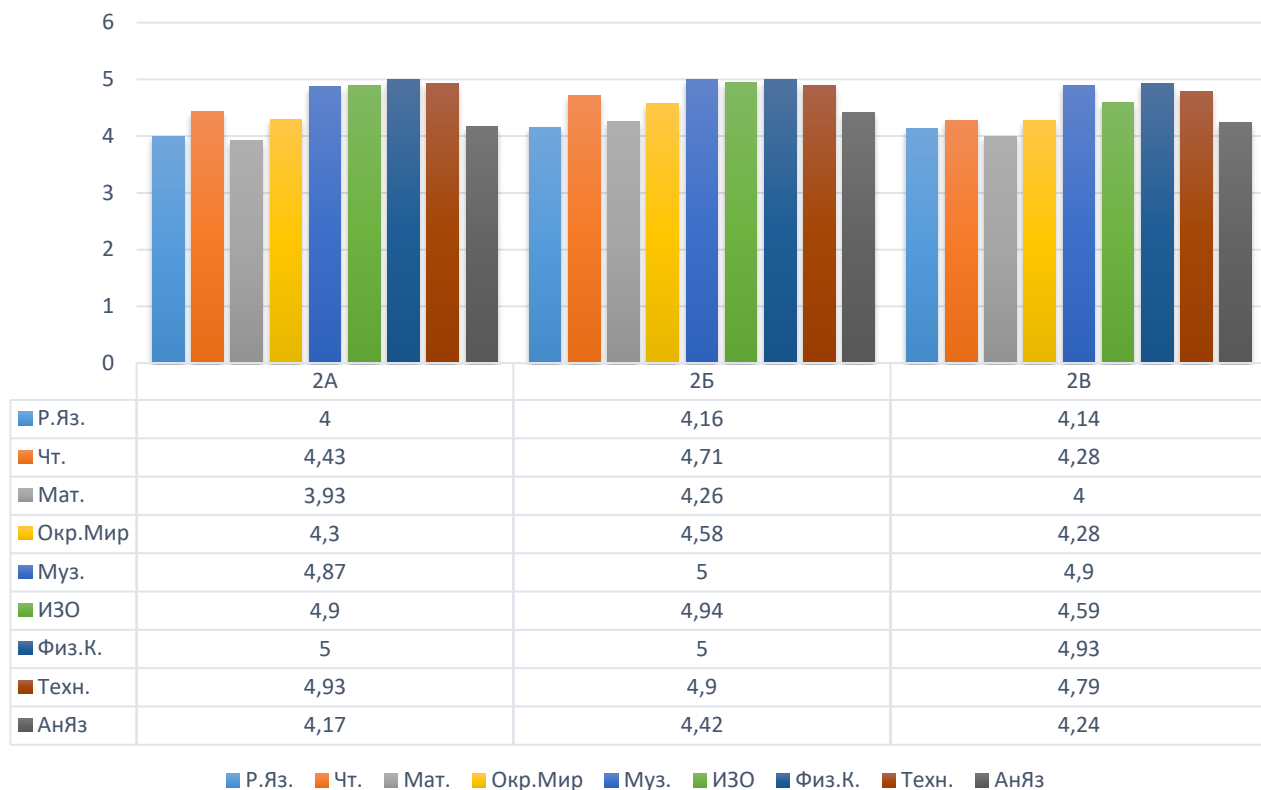
«Неуспевающие»

2022-2023 учебный год		1 п/г 2023-2024 учебного года	
Количество	%	Количество	%
4	1.5	3	1.1

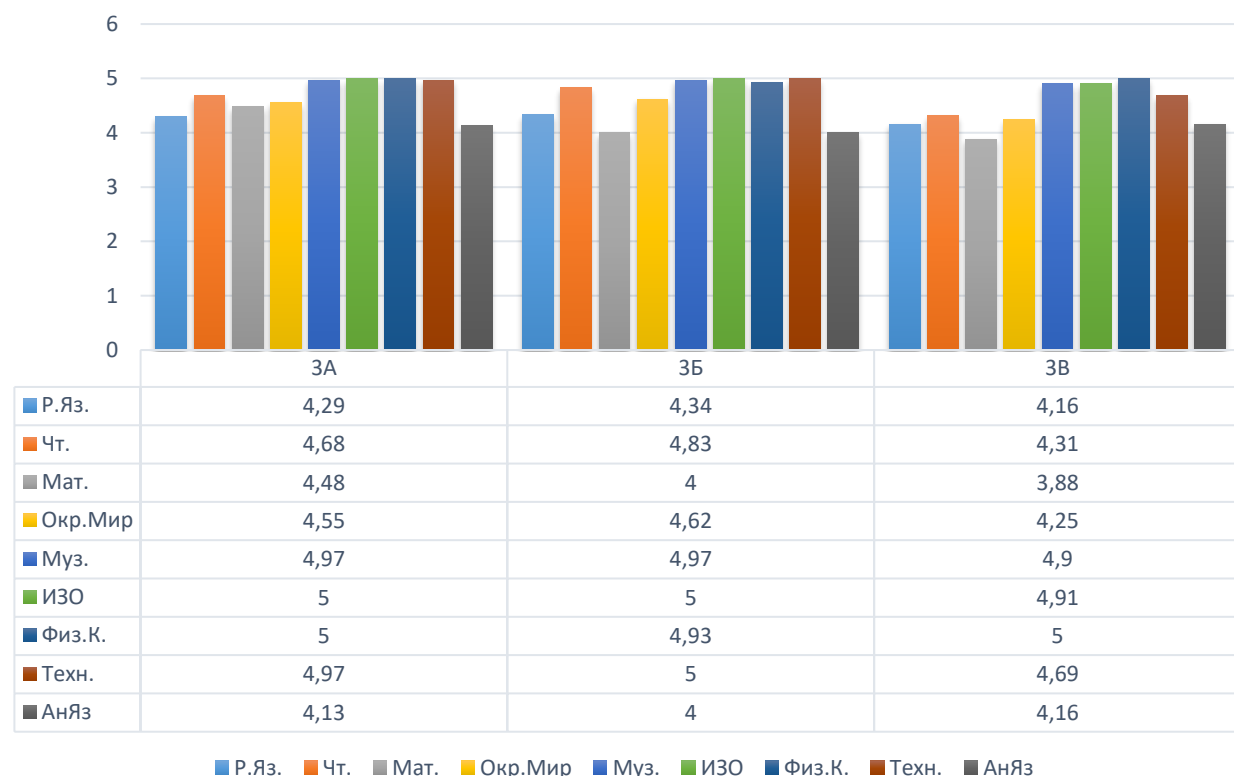
Сравнительный анализ предметных результатов освоения образовательных программ начального общего образования показал снижение количества отличников на десять человек в первом полугодии 2023-2024 учебного года по сравнению с прошлым учебным годом, количество обучающихся-хорошистов уменьшилось на 1 человека. Такая динамика обусловлена возрастанием трудностей в освоении основной образовательной программы начального общего образования по учебным предметам «Русский язык», «Математика», «Практикум по математике», «Иностранный язык» (английский), увеличением нагрузки обучающихся во второй половине дня и снижением времени на качественное закрепление изученного учебного материала и с высокой сложностью содержания математического образования.

Однако при увеличении контингента на уровне начального общего образования в первом полугодии 2023-2024 учебного года на 16 человек по сравнению с прошлым учебным годом, количество неуспевающих обучающихся в первом полугодии 2023-2024 учебного года уменьшилось на 1 человека и составляет 1,1%.

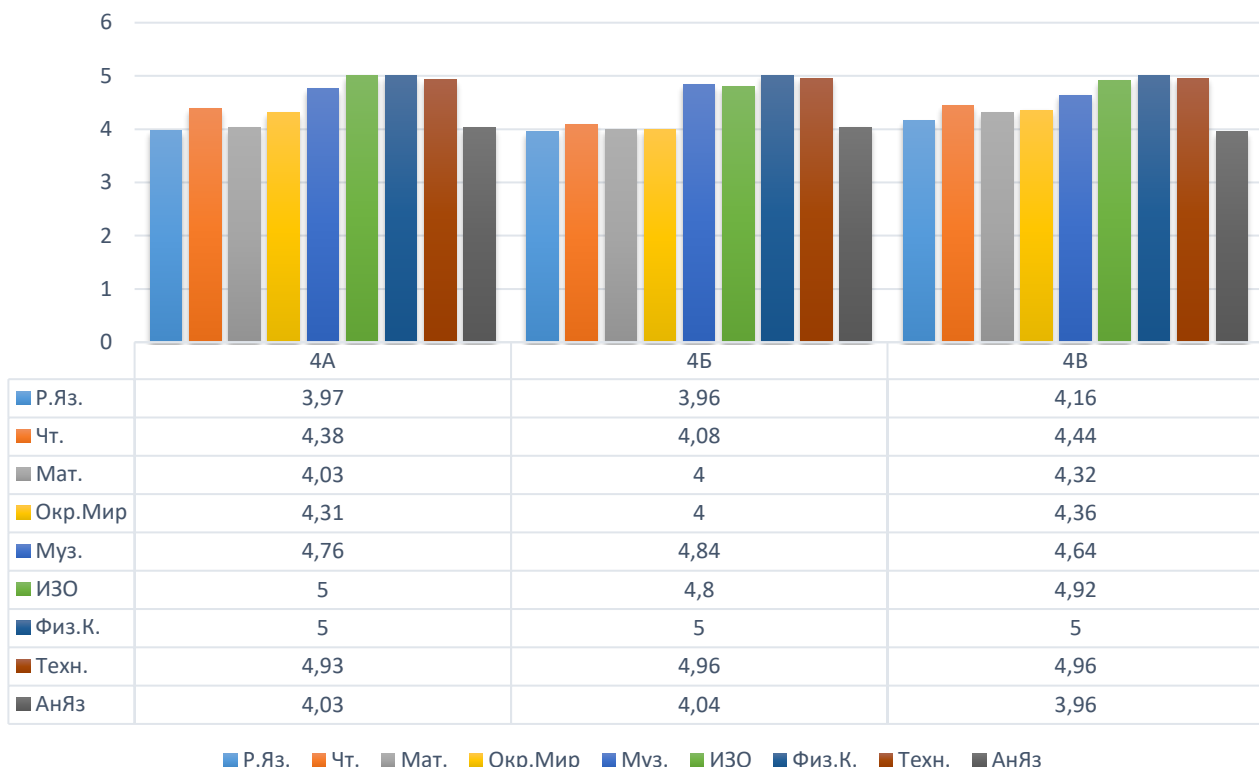
Распределение среднего балла по предметам в параллели 2-х классов за 2022-2023 учебный год



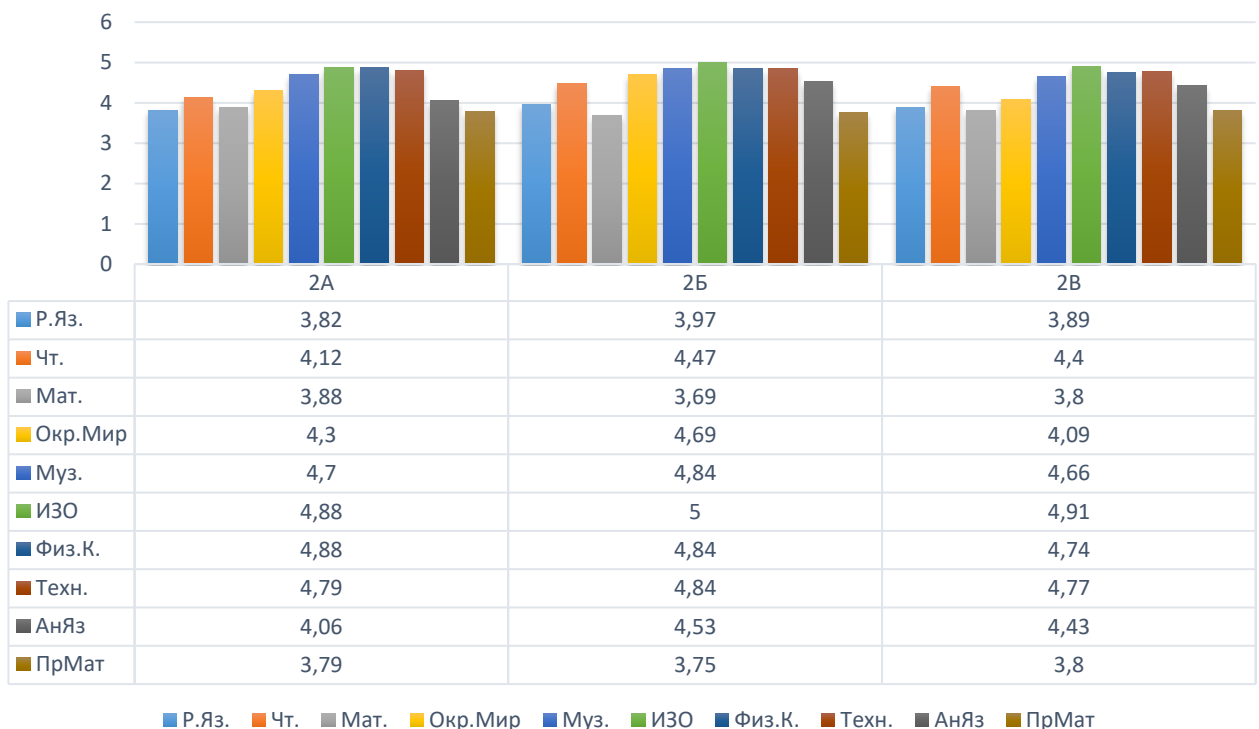
Распределение среднего балла по предметам в параллели 3-х классов за 2022-2023 учебный год



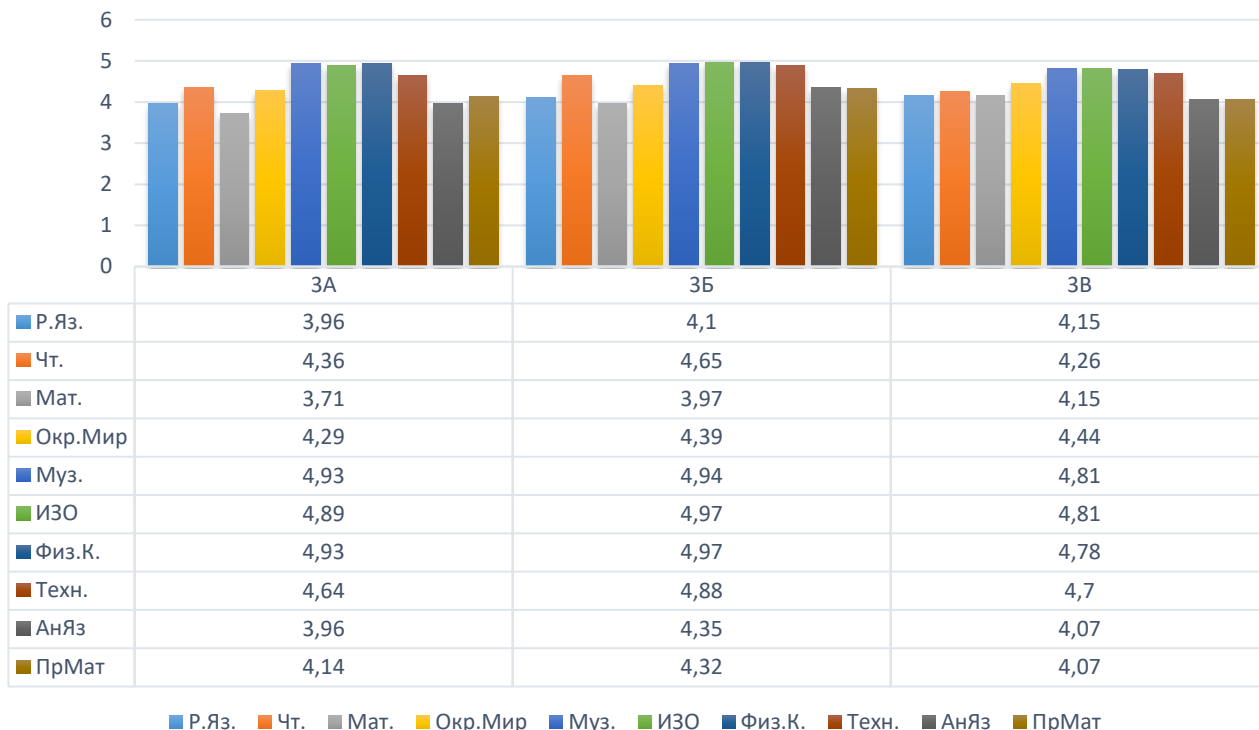
Распределение среднего балла по предметам в параллели 4-х классов за 2022-2023 учебный год



Распределение среднего балла по предметам в параллели 2-х классов за 1 полугодие 2023-2024 учебного года



Распределение среднего балла по предметам в параллели 3-х классов за 1 полугодие 2023-2024 учебного года



Распределение среднего балла по предметам в параллели 4-х классов за 1 полугодие 2023-2024 учебного года



Сравнительный анализ распределения среднего балла по всем учебным предметам в параллели 2-х, 3-х и 4-х классов на уровне начального общего образования позволил сделать вывод о том, что как в 2022-2023 учебном году, так и в первом полугодии 2023-2024 учебного года по русскому языку, математике, окружающему миру и иностранному языку (английскому) средний балл ниже, чем по другим учебным предметам.

В 2023-2024 учебном году во 2-х и 3-х классах начальной школы с целью реализации индивидуальных потребностей обучающихся, для расширения и углубления содержания математического образования, 1 час в неделю части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, используется на изучение предмета «Практикум по математике». Средний балл по данному учебному предмету составляет 4, 03.

Со всеми обучающимися, имеющими трудности в освоении основной образовательной программы на уровне начального общего образования, ведется большая комплексная работа службы сопровождения лицея, администрации, классных руководителей и учителей предметников. В течение учебного года проводятся индивидуальные беседы, а также психолого-педагогические консилиумы, на которые приглашаются родители слабоуспевающих обучающихся, выявляются основные учебные трудности, определяются пути их решения с привлечением при необходимости специалистов ГБУ ДО ЦППМСП Фрунзенского района Санкт-Петербурга. Результатом этой работы является оптимальный выбор образовательного маршрута для обучающихся, имеющих трудности в освоении ООП НОО, а также снижение количества неуспевающих обучающихся. Первое полугодие 2023-2024 учебного года с неудовлетворительными отметками окончили 3 человека (по 1 предмету – 2 обучающихся, по 2 предметам – 1 обучающийся), что составляет 1,1% от количества обучающихся в начальной школе, получающих отметки.

Ежегодно в классах начальной школы проводится мониторинг сформированности универсальных учебных действий обучающихся: познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД по методике М. Ступницкой. Данный мониторинг позволяет получить объективную информацию о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий у младших школьников в условиях реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов. По итогам мониторинга за 2022-2023 учебный год в 4 классе значительно снижен показатель уровня ориентировки на заданную систему требований. В процессе формирования умения сознательно контролировать свои действия наибольшую трудность у обучающихся всех параллелей представляют умение определять цель учебной деятельности самостоятельно, умение формулировать и удерживать учебную задачу и умение соотносить выполненное задание с образцом.

В целях повышения уровня сформированности универсальных учебных действий у младших школьников целесообразно:

- формировать произвольность учебной деятельности через постановку цели, составление плана, обращение к алгоритмам выполнения учебных действий,
- привлекать обучающихся к участию в проектно-исследовательской деятельности, к участию в конкурсах и олимпиадах,
- формировать навыки позитивного общения, используя групповые формы работы на уроках, положительное одобрение за результат,
- проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, которые имеют низкий уровень сформированности УУД,
- проявлять заинтересованность деятельностью ребенка,
- создавать на уроках ситуацию успеха, поощрять за положительный результат,
- привлекать обучающихся к работе с разными источниками информации,

- развивать основные мыслительные операции, умение устанавливать логические связи, используя для этого задания проблемно-поискового характера.

Результаты освоения образовательных программ начального общего образования по итогам промежуточной аттестации в 2023 году и первом полугодии 2023-2024 учебного года (площадка Южное шоссе).

По итогам 2022-2023 учебного года по программе начального общего образования в 16 классах 2 площадки ГБОУ лицея № 226 обучалось 498 человек. Из них 111 первоклассников находились на безотметочном обучении. На «отлично» учебный год закончили 48 обучающихся, на «4» и «5» - 229 обучающихся. С одной «четверкой» учебный год закончили 32 человека: по русскому языку – 10 человек, по математике – 20, по иностранному языку (английскому) – 2, по физической культуре - 1. С одной «тройкой» учебный год закончили 21 обучающихся: по русскому языку – 7 человека, по математике – 10, по иностранному языку(английскому) – 2, по окружающему миру – 2 человека. С неудовлетворительными отметками учебный год закончил 1 обучающийся. По итогам 2022 – 2023 учебного года он условно переведён в 3 класс.

На конец первого полугодия 2023-2024 учебного года на 2 площадке ГБОУ лицея № 226 числится 507 обучающихся. Отмечается стабильная численность обучающихся в начальной школе.

Параллель 1-х классов состоит из 3-х классов. 1-е классы – 116 человек.

Во 2-х классах обучается 109 человек.

В 3-х классах – 148 человек.

В 4-х классах - 134 человека.

По итогам первого полугодия 2023-2024 учебного года в 14 классах 2 площадки ГБОУ лицея №226 обучался 507 человек. Из них 116 первоклассников находились на безотметочном обучении. На «отлично» первое полугодие закончили 31 обучающийся, на «4» и «5» - 252 обучающихся. С одной «четверкой» первое полугодие закончили 32 человека: по русскому языку – 11 человек, по математике – 6, по иностранному языку (английскому) – 2, по практикуму по математике – 6 человек, по окружающему миру – 5, по литературному чтению– 2 человека. С одной «тройкой» первое полугодие закончили 40 обучающихся: по русскому языку – 12 человек, по математике – 13, по иностранному языку (английскому) – 3, по окружающему миру – 5, по практикуму по математике – 7 человек. Не успевают в первом полугодии 4 обучающихся. Всего выставлено 10 неудовлетворительных отметки по учебным предметам: по русскому языку – 1 отметка, по практикуму по математике – 2 отметки, по иностранному языку (английскому) – 4 отметки, по математике -3.

«Отличники»

2022-2023 учебный год		1 п/г 2023-2024 учебного года	
Количество	%	Количество	%
48	9,6	31	7,9

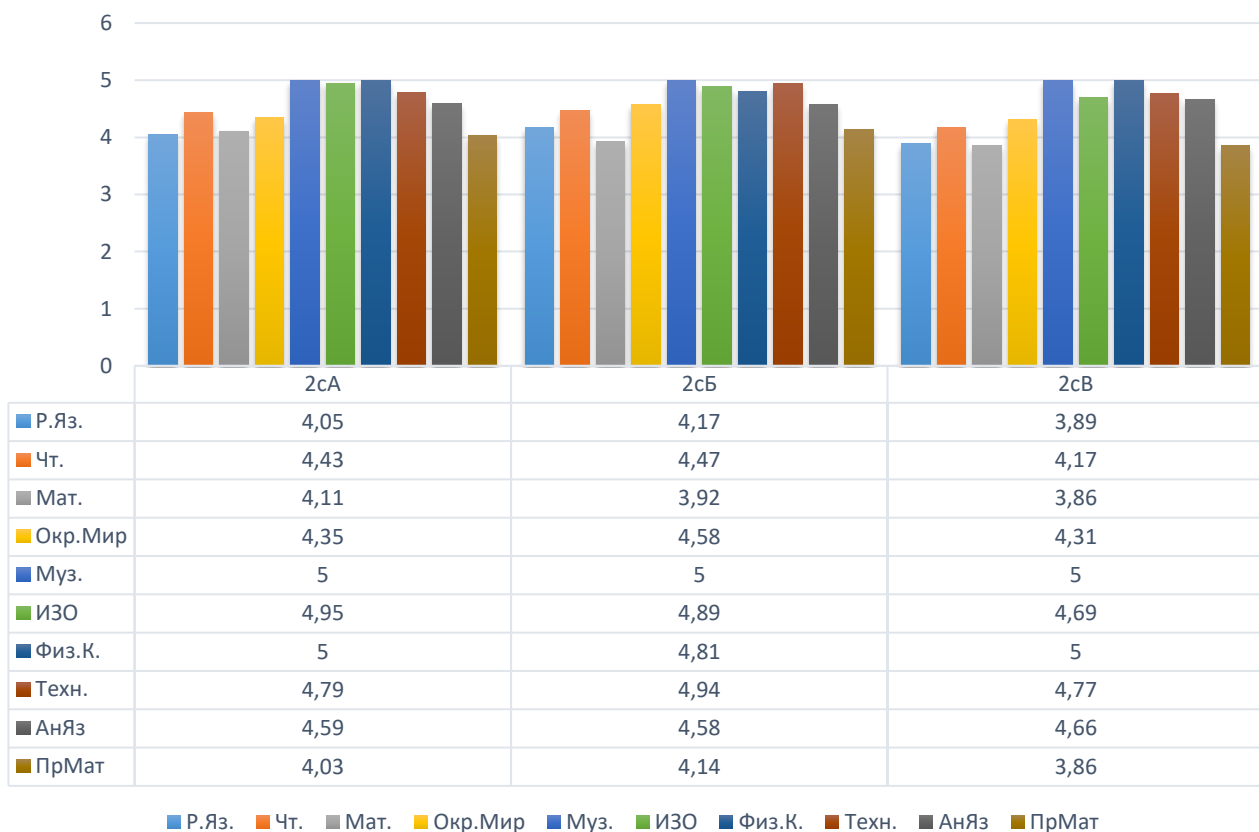
«Хорошисты»

2022-2023 учебный год		1 п/г 2023-2024 учебного года	
Количество	%	Количество	%
229	46	252	64,4

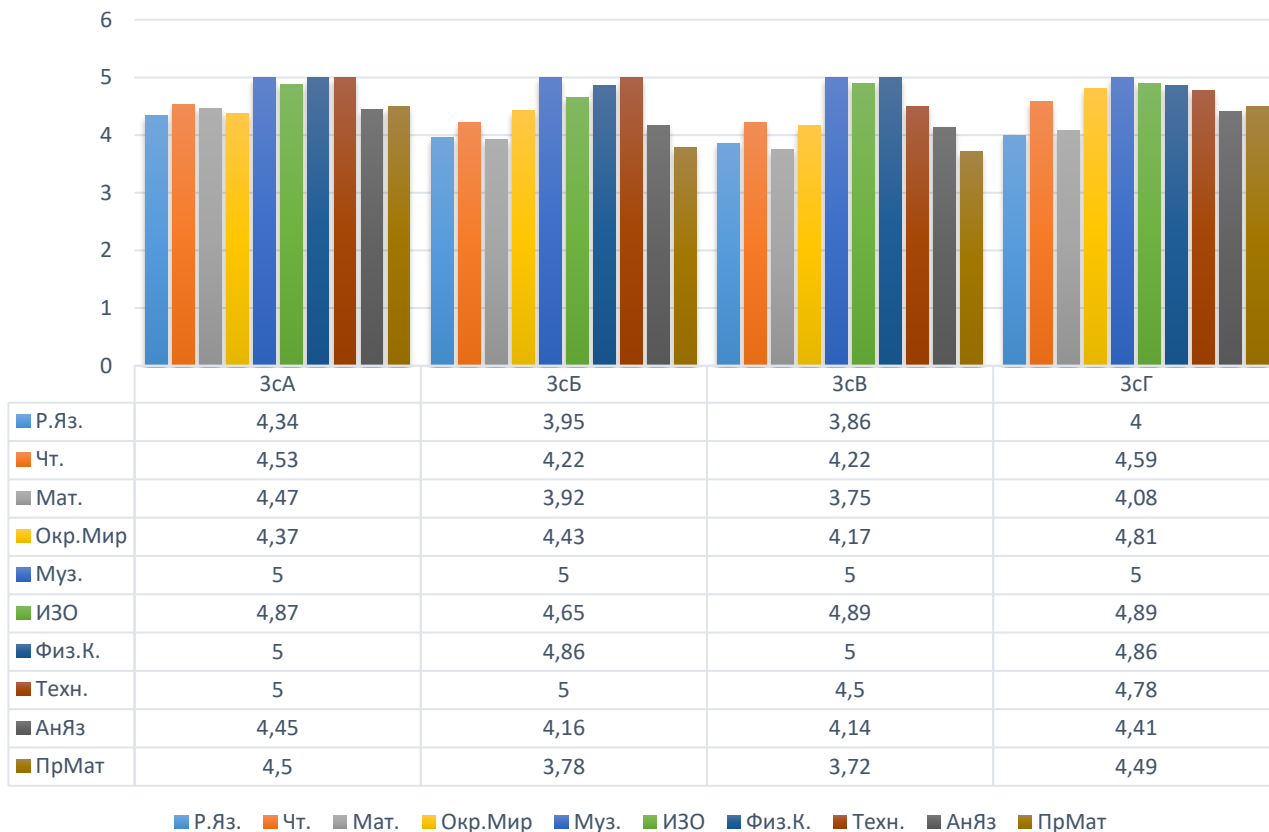
«Неуспевающие»

2022-2023 учебный год		1 п/г 2023-2024 учебного года	
Количество	%	Количество	%
1	0,2	4	0,8

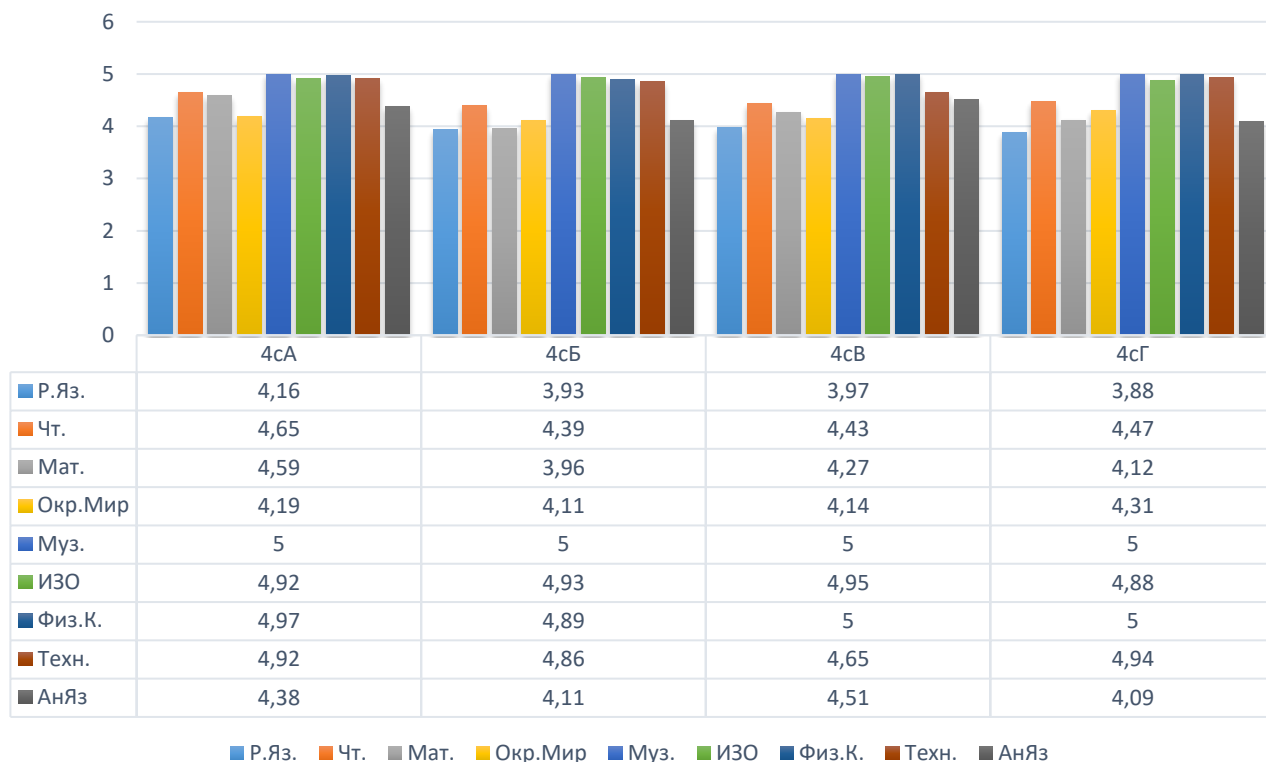
Распределение среднего балла по предметам
в параллели 2-х классов за 1 полугодие 2023-2024
учебного года



Распределение среднего балла по предметам в параллели 3-х классов за 1 полугодие 2023-2024 учебного года



Распределение среднего балла по предметам в параллели 4-х классов за 1 полугодие 2023-2024 учебного года



Сравнительный анализ распределения среднего балла по всем учебным предметам в параллели 2-х, 3-х и 4-х классов на уровне начального общего образования позволил сделать вывод о том, что как в 2022-2023 учебном году, так и в первом полугодии 2023-2024 учебного года по русскому языку, математике, окружающему миру и иностранному языку (английскому) средний балл ниже, чем по другим учебным предметам.

Всего обучается в начальной школе лицея 14 классов, из них все работают по самостоятельно выбранному лицеем УМК, с использованием учебной литературы, которая соответствует требованиям федеральных образовательных стандартов, отражает содержание обучения на уровне начального общего образования, входит в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, образования. Обучающиеся всех классов полностью укомплектованы учебниками.

На основании анализа предметных и метапредметных результатов будет скорректирована работа методического объединения учителей начальных классов, составлен план работы при участии службы сопровождения по выявлению причин указанных проблем и определению путей их коррекции, усилена работа над использованием педагогами, работающими в классах начальной школы, различных современных образовательных технологий, методов и приемов лично ориентированного обучения.

Результаты освоения образовательных программ основного общего образования по итогам промежуточной аттестации в 2023 году и первом полугодии 2023-2024 учебного года

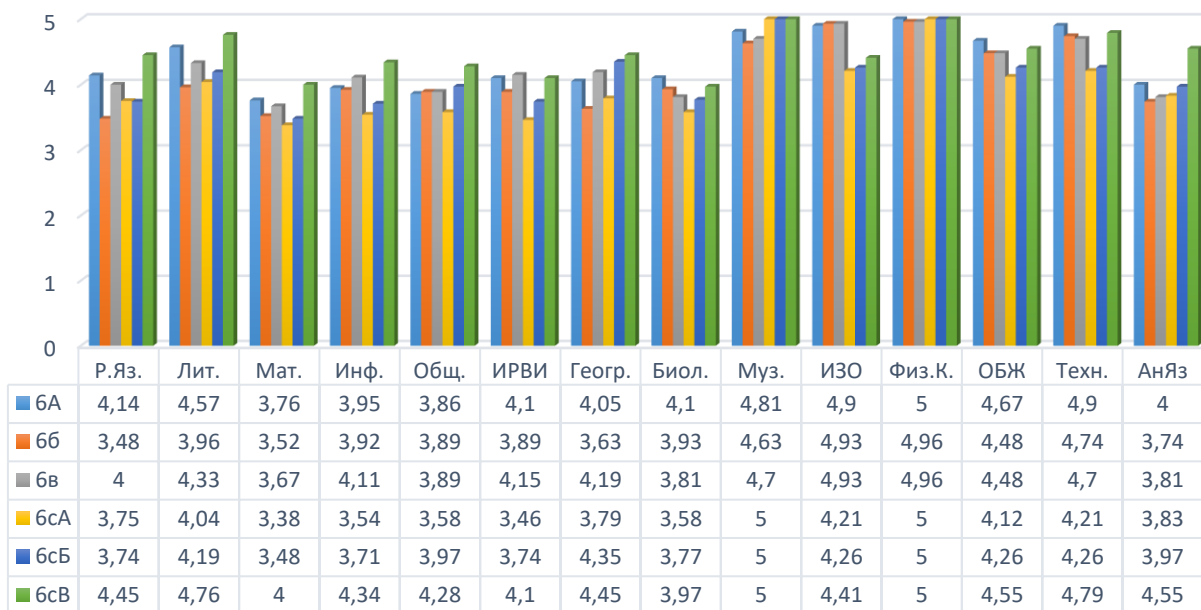
В 2023 году численность обучающихся, успевающих на “4” и “5” на уровне основного общего образования, составляет 262 человека, это 39,1% от общей численности обучающихся основного общего образования. Отличников - 17 человек.

Результаты освоения образовательных программ основного общего образования по итогам промежуточной аттестации за 2023 год.

Распределение среднего балла по предметам по результатам аттестации за 2 полугодие 2022-2023 учебного года. Основное общее образование



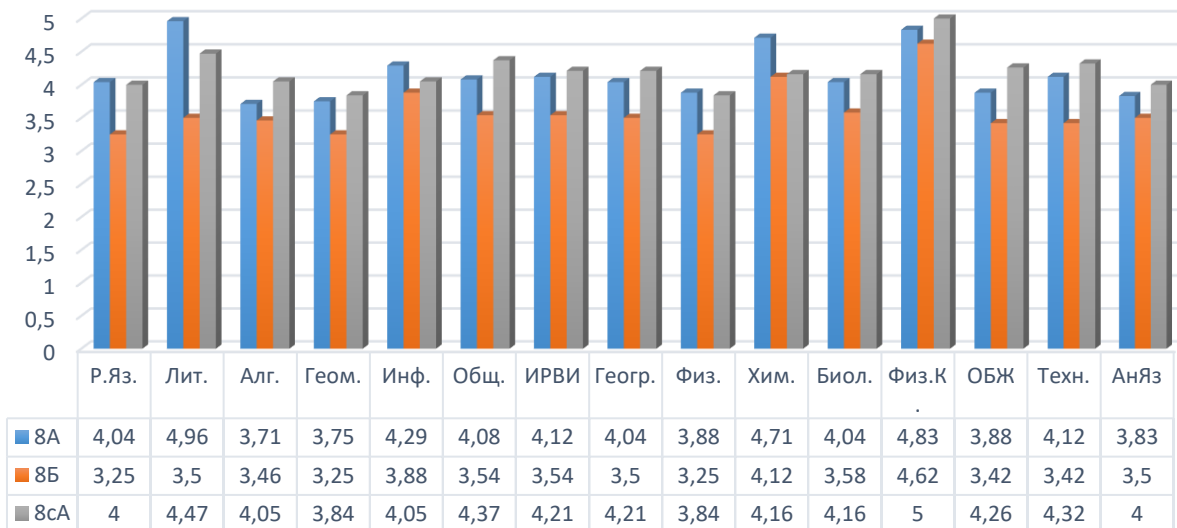
Распределение среднего балла по предметам учебного плана



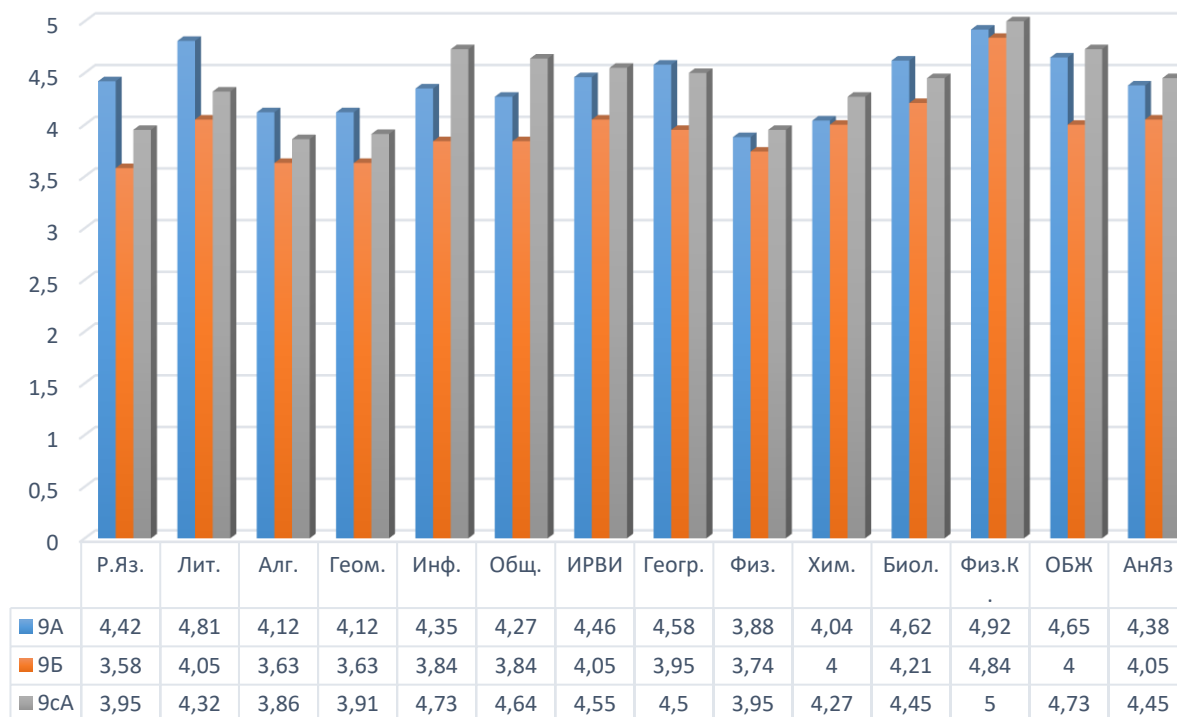
Распределение среднего балла по предметам учебного плана



Распределение среднего балла по предметам учебного плана

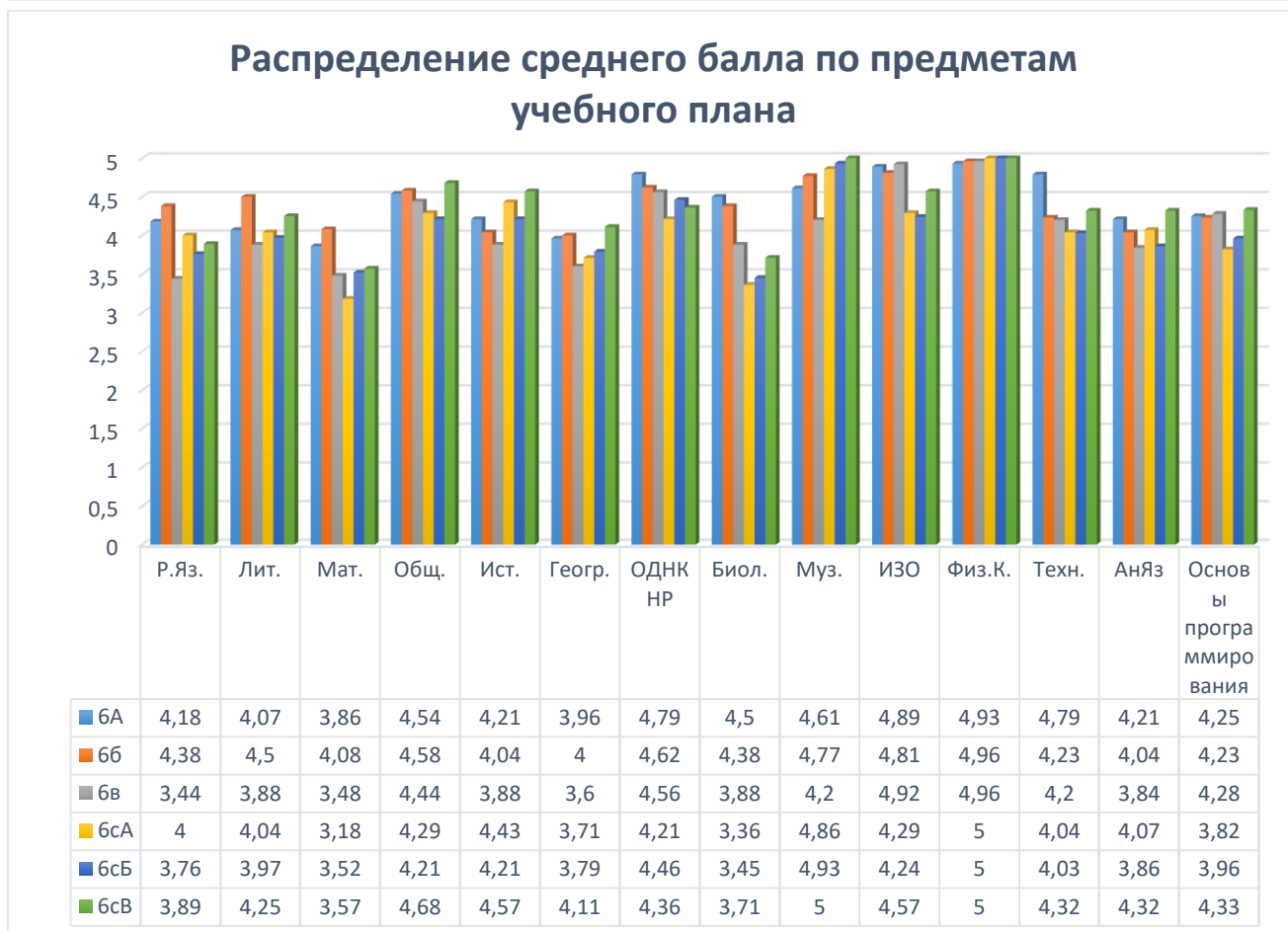


Распределение среднего балла по предметам учебного плана

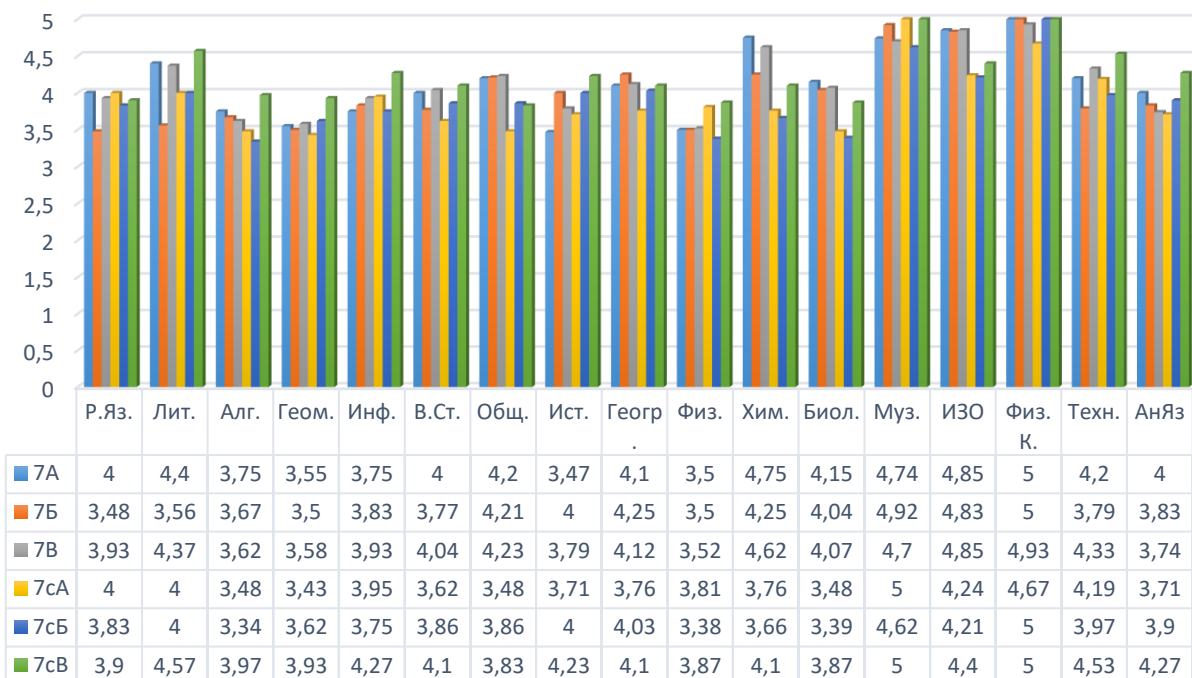


Распределение среднего балла по предметам и классам по результатам аттестации за 1 полугодие 2023-2024 учебного года

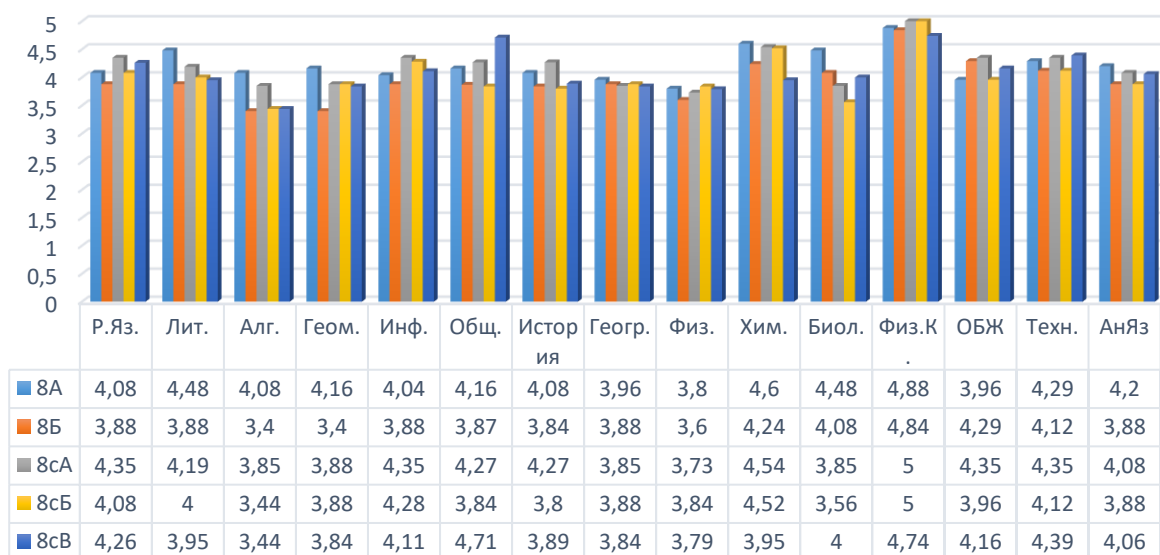
Основное общее образование



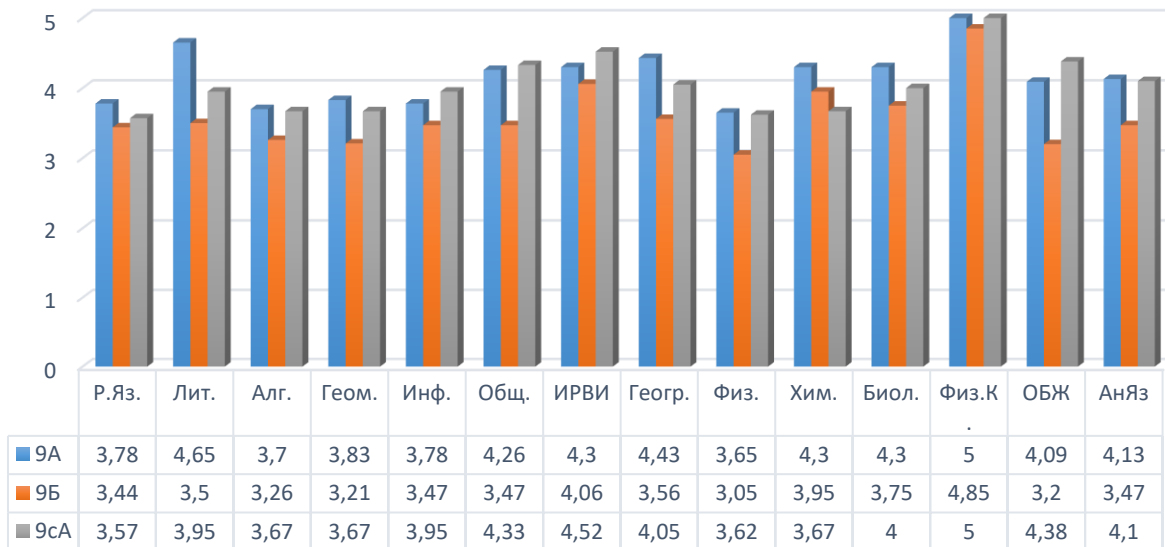
Распределение среднего балла по предметам учебного плана



Распределение среднего балла по предметам учебного плана



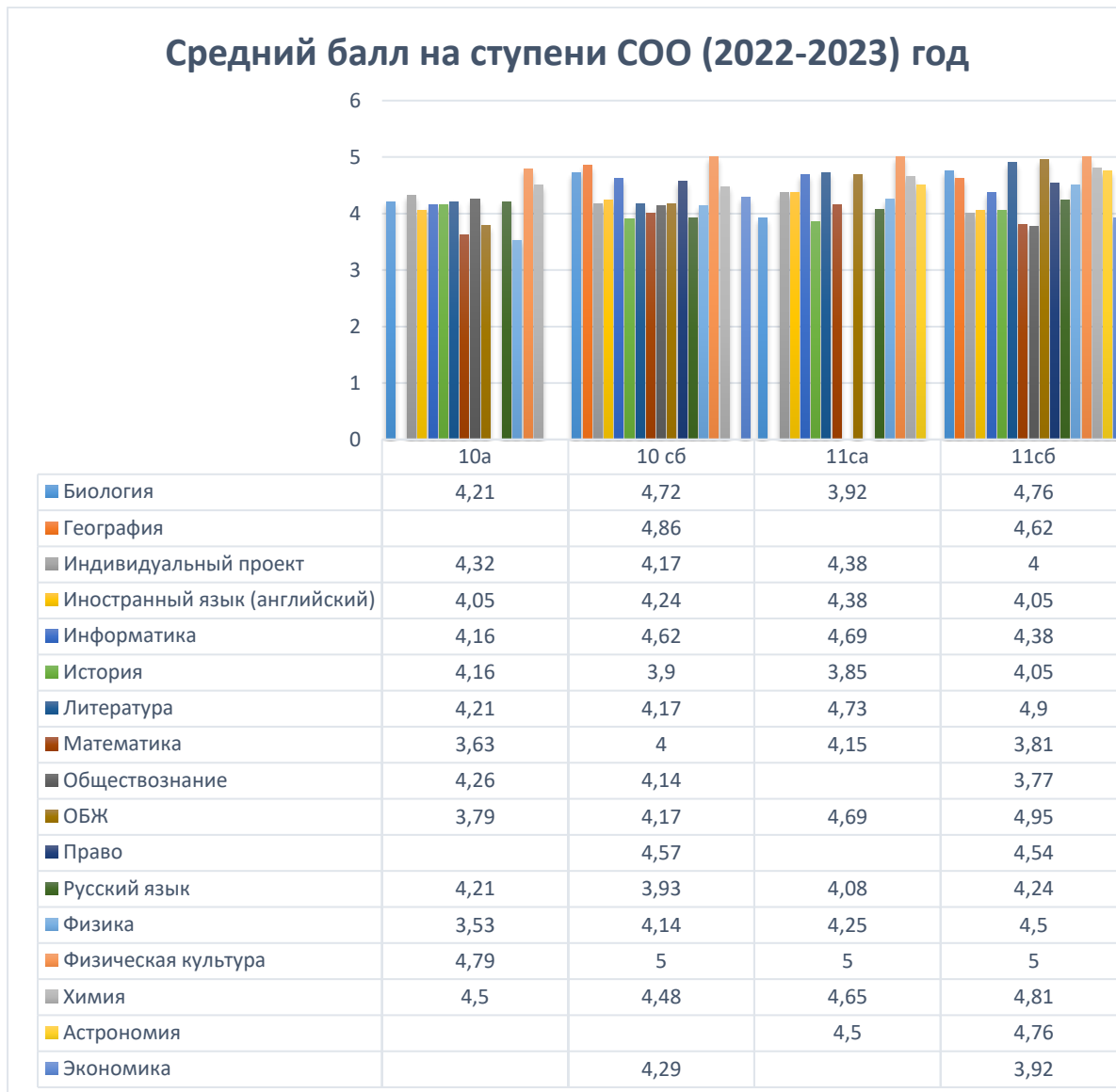
Распределение среднего балла по предметам учебного плана



Учителя-предметники активно ведут работу по предупреждению неуспеваемости: за месяц до окончания четверти формируются результаты предварительной аттестации для своевременного информирования детей и родителей о возможной неуспеваемости и своевременной организации коррекционной и консультационной работы. Учителями и классными руководителями проводится индивидуальная работа с неуспевающими учащимися и их родителями.

Результаты освоения образовательных программ среднего общего образования по итогам промежуточной аттестации в 2023 году и первом полугодии 2023-2024 учебного года

Распределение среднего балла по предметам в параллели 10 и 11 классов 2021-22 уч. года (годовые отметки)



Распределение среднего балла по предметам в параллели 10 и 11 классов 1 полугодие 2023-2024 уч. года



В 2023-2024 учебном году 10е классы стали учиться по новой ООП СОО.

Переход на новый ФГОС СОО произошел с 1 сентября 2023 года. В целях обеспечения единства образовательного пространства Российской Федерации Министерством просвещения утверждены новые федеральные государственные образовательные стандарты (далее – ФГОС) среднего общего образования (далее – СОО). Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 г. № 732 внесены изменения в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (далее соответственно – ФГОС, обновленный ФГОС СОО). Изменения во ФГОС СОО: сравнение старых и новых требований Минпросвещения утвердило поправки в стандарт СОО (приказ от 12.08.2022 № 732). В обновленном документе конкретизировали требования к планируемым результатам и структуре образовательных программ.

Планируемые результаты

В новой редакции ФГОС СОО, как и прежде, требуют применять системно-деятельностный подход. Однако подробнее описывают результаты освоения ООП СОО – личностные, метапредметные, предметные. Теперь с таким подробным и конкретным описанием планируемых результатов педагогам будет проще организовывать на уроках систему формирующего оценивания. А заместителю директора – контролировать качество обучения.

Личностные результаты

Личностные результаты сгруппировали по направлениям воспитания:

- гражданское;
- патриотическое;
- духовно-нравственное;
- эстетическое;
- физическое;
- трудовое;
- экологическое;
- ценность научного познания.

На первое место в перечне личностных результатов поставили гражданскую идентичность и патриотизм. Школа должна формировать уважение к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, старшему поколению и труду, закону и правопорядку. Также необходимо воспитывать ценностное отношение к государственным символам, памятникам, традициям народов России и достижениям России в науке, искусстве и спорте. На уровне СОО школьников необходимо вовлекать в волонтерскую деятельность и школьное самоуправление.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты конкретизировали по видам УУД и сгруппировали по трем направлениям:

- овладение универсальными учебными познавательными действиями – базовые логические, базовые исследовательские, работа с информацией;
- овладение универсальными учебными коммуникативными действиями – общение, совместная деятельность;
- овладение универсальными учебными регулятивными действиями – самоорганизация, самоконтроль, эмоциональный интеллект, принятие себя и других людей.

Для каждого УУД выделили критерии сформированности. Например, один из критериев, по которому будут оценивать сформированность регулятивного УУД «Самоорганизация», – это умение ученика делать осознанный выбор, аргументировать его и брать ответственность за решение. А еще включили УУД «Эмоциональный интеллект». Теперь старшеклассников будут учить понимать свое эмоциональное состояние, выстраивать отношения с другими людьми и разрешать конфликты.

Предметные результаты

В новой редакции ФГОС СОО определили четкие требования к предметным результатам по каждой учебной дисциплине. Например, по русскому языку выпускник должен уметь пересказать текст из 300 слов и написать сочинение, в котором будет не менее 150 слов. По литературе закрепили перечень обязательных литературных произведений для изучения. В

учебный предмет «Математика» включили учебный курс «Вероятность и статистика». Отдельно описали предметные результаты для учебного предмета «История» и учебных курсов «История России» и «Всеобщая история». В рамках курса истории школьники будут изучать геополитический кризис 2022 года и его влияние на мировую систему. После изучения истории на базовом уровне школьники должны понимать причины и следствия распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века.

Для 10 учебных дисциплин установили требования к предметным результатам для базового и углубленного уровня. Это учебные предметы «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «Информатика», «История», «География», «Обществознание», «Физика», «Химия» и «Биология».

Предметные области и предметы

В новой редакции ФГОС СОО изменили названия двух предметных областей: «Общественные науки» и «Естественные науки». Теперь эти области называются «Общественно-научные предметы» и «Естественно-научные предметы» соответственно. Еще изменили перечень учебных дисциплин в старшей школе. Из перечня исключили учебные предметы «Экономика», «Право», «Астрономия», «Естествознание», «Россия в мире» и «Экология». В учебный предмет «Математика», наряду с учебными курсами «Алгебра и начала математического анализа» и «Геометрия», включили еще один курс – «Вероятность и статистика». В учебный предмет «История» включили учебные курсы «История России» и «Всеобщая история». Также изменили перечень предметов для изучения на базовом и углубленном уровнях.

Всероссийские проверочные работы в 2023 году

В соответствии с приказом Рособнадзора от 23.12.2022 N 1282 "О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году" и на основании п. 2 распоряжения Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 28.02.2023 № 164-р «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся образовательных организаций, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, в форме всероссийских проверочных работ в Санкт-Петербурге в 2023 году в лицее в период с 15 марта по 20 мая 2023 года были проведены ВПР и произведен их анализ.

Цель проведения: мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся, развитие единого образовательного пространства в РФ.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с инструкцией по проведению работ и системой оценивания их результатов. Был составлен график проведения. При проведении работ было обеспечено выполнение ВПР в одно время всеми классами, организаторами в аудиториях являлись педагоги, не ведущие предмет, по которому выполнялась работа.

Участниками работ в 4-8-х классах по каждому учебному предмету являлись все обучающиеся соответствующих параллелей. Обучающиеся 10-11-х классов принимали участие в ВПР по решению лица.

Для обучающихся 5-х классов были обязательными четыре предмета (математика, русский язык, история, биология), для 6-х и 8-х – четыре предмета (математика, русский язык, два предмета на основе случайного выбора), для 7-х – пять предметов (математика, русский язык, иностранный язык и два предмета на основе случайного выбора).

Результативность выполнения Всероссийских проверочных работ на уровне начального общего образования в 2023 году

В целях определения сформированности учебных достижений обучающихся на уровне начального общего образования, а также определения уровня предметной и метапредметной подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами по программам начального общего образования с 11 апреля по 18 апреля 2023 года были проведены Всероссийские проверочные работы по русскому языку, математике и окружающему миру.

В ВПР по русскому языку приняли участие 164 обучающихся 4-х классов из 169. Качество знаний по учебному предмету «Русский язык» составило 81%: «5»-47, «4»-86, «3»-30, «2»-1.

Анализ соответствия результатов ВПР и отметок за третью учебную четверть 2022-2023 учебного года показал, что 65% обучающихся 4-х классов (107 человек) подтвердили качество предметной обученности, 23% обучающихся 4-х классов (38 человек) повысили отметку, 12% (19 человек) понизили отметку по сравнению с итогами промежуточной аттестации.



Анализ достижения планируемых результатов по учебному предмету «Русский язык» по итогам проведения ВПР позволил определить блоки ООП НОО, процент выполнения заданий по которым у обучающихся 4-х классов ГБОУ лицея №226 ниже средних данных по району, по региону и по стране:

- «6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста»;
- «10. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте»;
- «12.1. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся»;
- «14. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи».

В ВПР по **математике** приняли участие 160 обучающихся 4-х классов из 169. Качество знаний по учебному предмету «Математика» составило 96%: «5»-105, «4»-49, «3»-6, «2»-0.

Анализ соответствия результатов ВПР и отметок за 3 учебную четверть 2022-2023 учебного года показал, что 45% обучающихся 4-х классов (72 человека) подтвердили качество предметной обученности, 52% обучающихся 4-х классов (83 человека) повысили отметку, 3% (5 человек) понизили отметку по сравнению с итогами промежуточной аттестации.



Анализ достижения планируемых результатов по учебному предмету «Математика» по итогам проведения ВПР позволил определить блоки ООП НОО, процент выполнения заданий по которым у обучающихся 4-х классов ГБОУ лицея №226 ниже средних данных по району, по региону и по стране:

- «5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата»;
- «5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника»;
- «9.1. Владение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)».

В ВПР по окружающему миру приняли участие 155 обучающихся 4-х классов из 169, что составляет 92% от общего количества обучающихся параллели 4-х классов. Качество знаний по учебному предмету «Окружающий мир» составило 90%: «5»-37, «4»-102, «3»-16, «2»-0.

Анализ соответствия результатов ВПР и отметок за 3 учебную четверть 2022-2023 учебного года показал, что 70% обучающихся 4-х классов (109 человек) подтвердили качество предметной обученности, 11% обучающихся 4-х классов (17 человек) повысили отметку, 19% (29 человек) понизили отметку по сравнению с итогами промежуточной аттестации.



Анализ достижения планируемых результатов по учебному предмету «Окружающий мир» по итогам проведения ВПР позволил определить блоки ООП НОО, процент выполнения заданий по которым у обучающихся 4-х классов ГБОУ лицея №226 ниже средних данных по району, по региону и по стране:

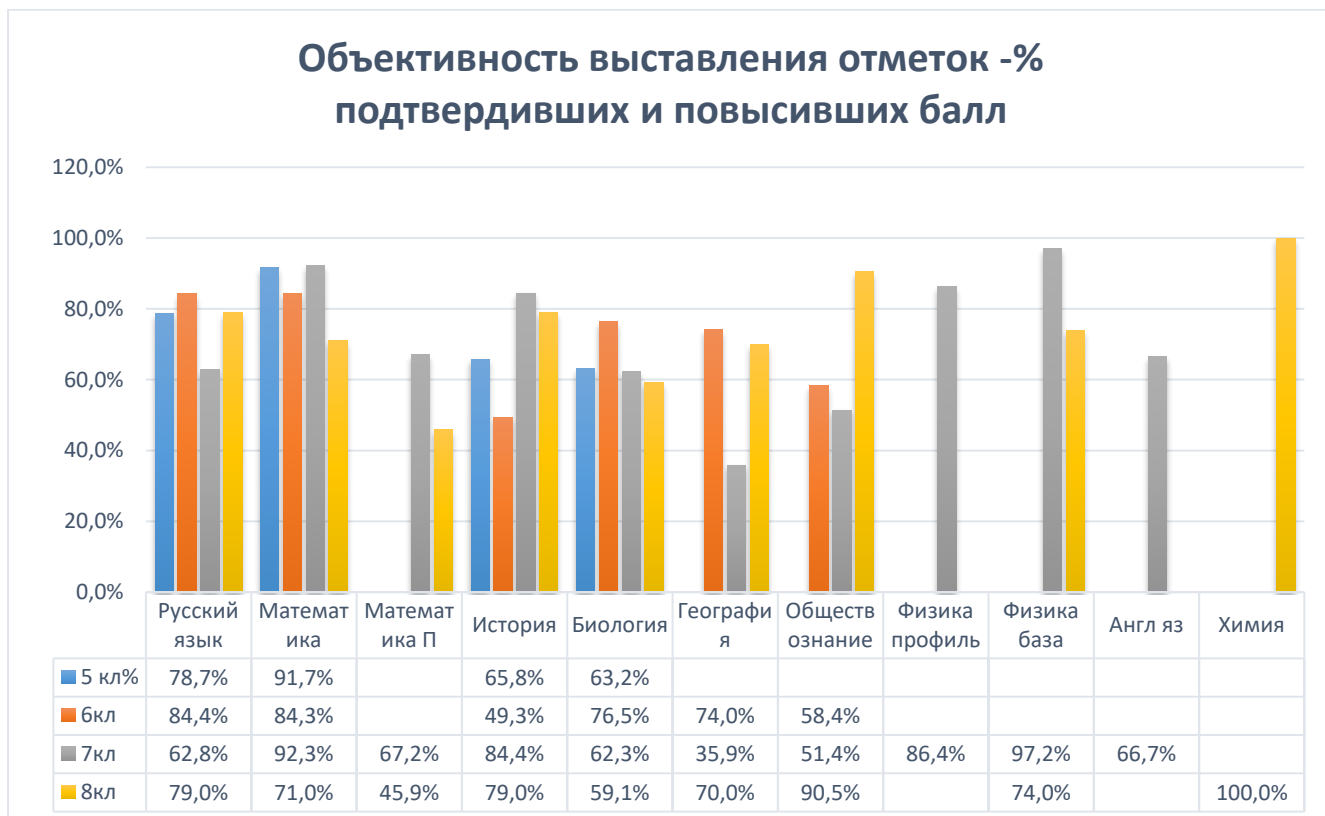
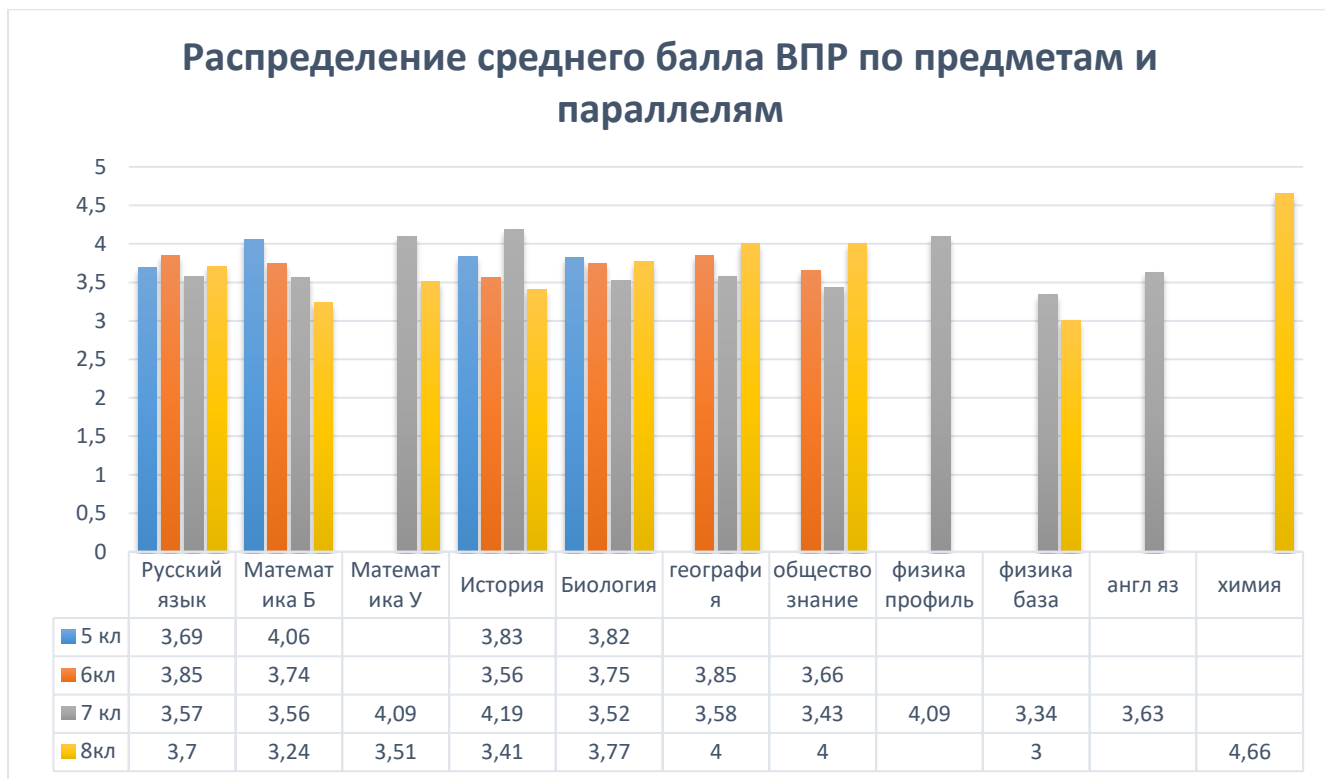
- «3.1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе»;
- «10.1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края».

При планировании учебно-методической работы на 2023-2024 учебный год:

- проанализированы основные затруднения по блокам ООП НОО с низким процентом выполнения;
- проведен анализ заданий, по которым было допущено наибольшее количество ошибок;
- принято решение об усилении работы по повторению и закреплению изученного материала;
- скорректирована индивидуальная работа с обучающимися, имеющими трудности в обучении или ограниченные особенности здоровья.

Результативность выполнения Всероссийских проверочных работ на уровне основного общего образования в 2023 году

Обобщенные диаграммы результативности ВПР по предметам и соответствия отметок за ВПР отметкам по журналу.

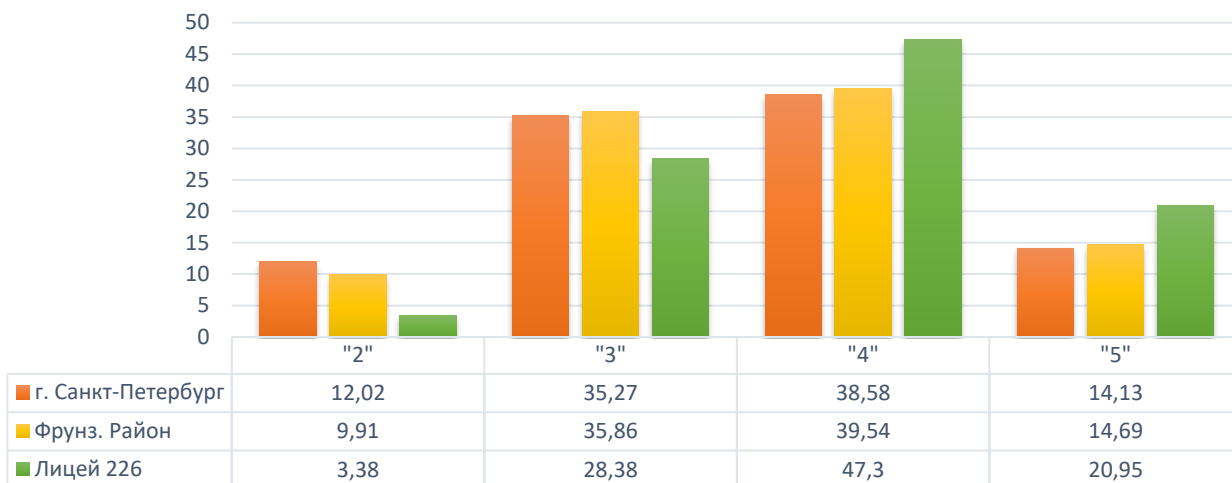


Далее представлены диаграммы результативности ВПР по предметам и соответствия отметок за ВПР отметкам по журналу.

Русский язык



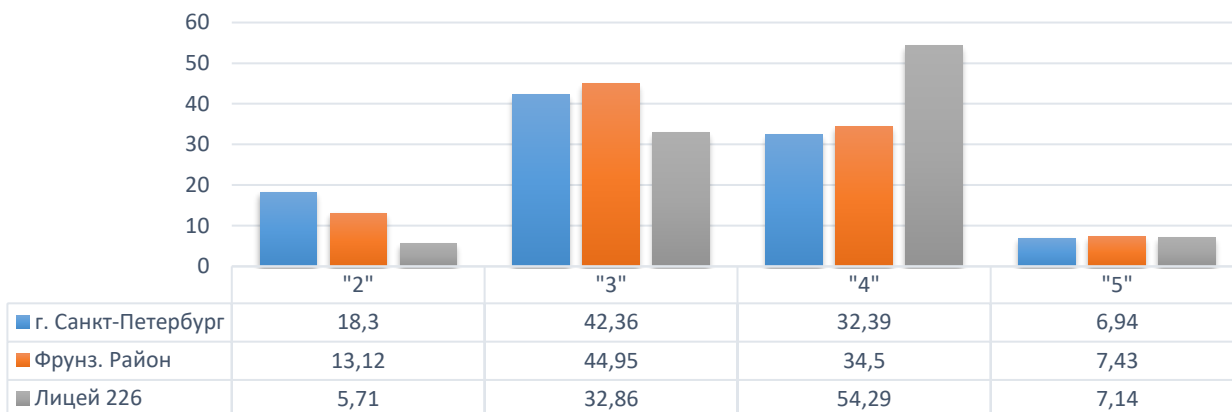
Распределение по отметкам ВПР Русский язык 6 класс



Сравнение отметок с отметками по журналу 6 класс Русский язык



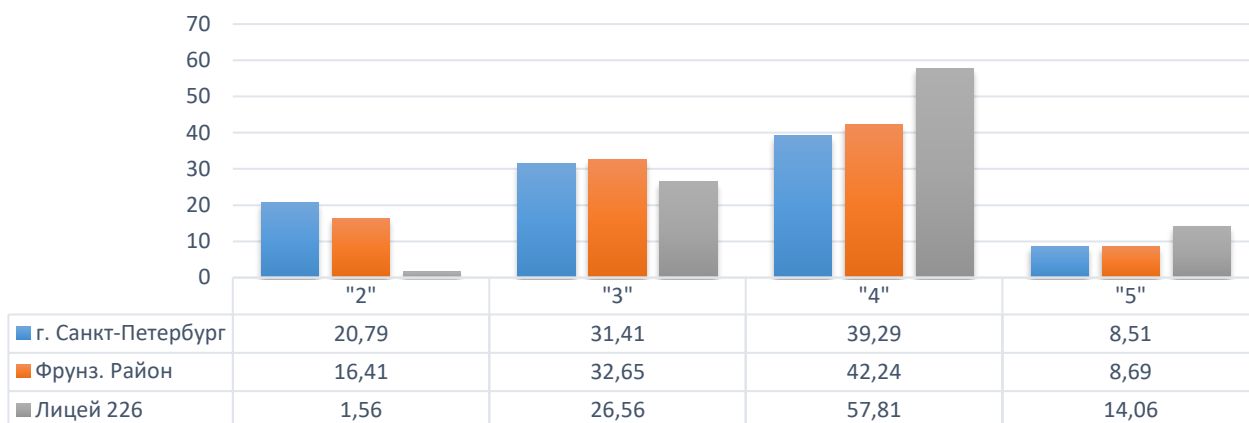
Распределение по отметкам ВПР Русский язык 7 класс



Сравнение отметок с отметками по журналу 7 класс Русский язык



Распределение по отметкам ВПР Русский язык 8 класс



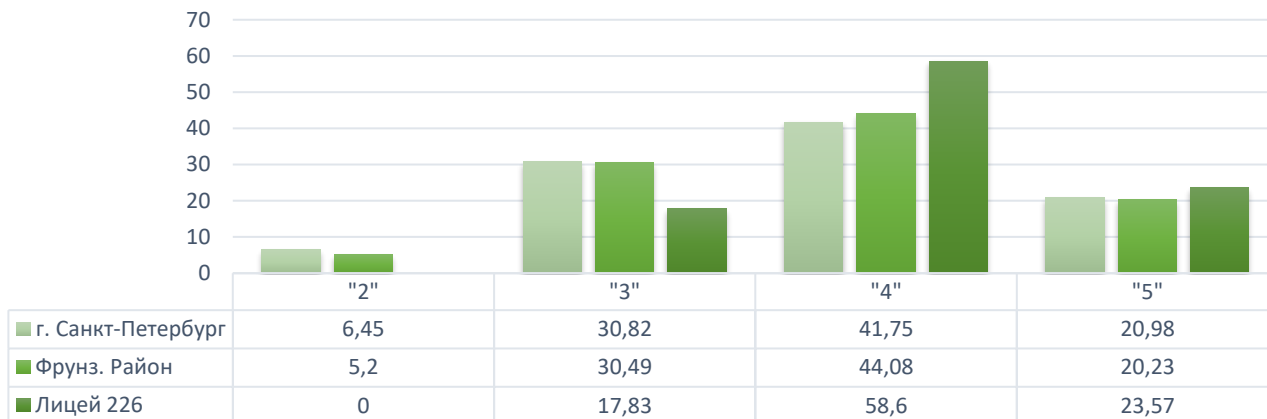
Сравнение отметок с отметками по журналу 8 класс Русский язык



В целом по предмету «Русский язык» у обучающихся лицея стабильно хорошие результаты, объективность которых подтверждается каждой последующей диаграммой.

Математика

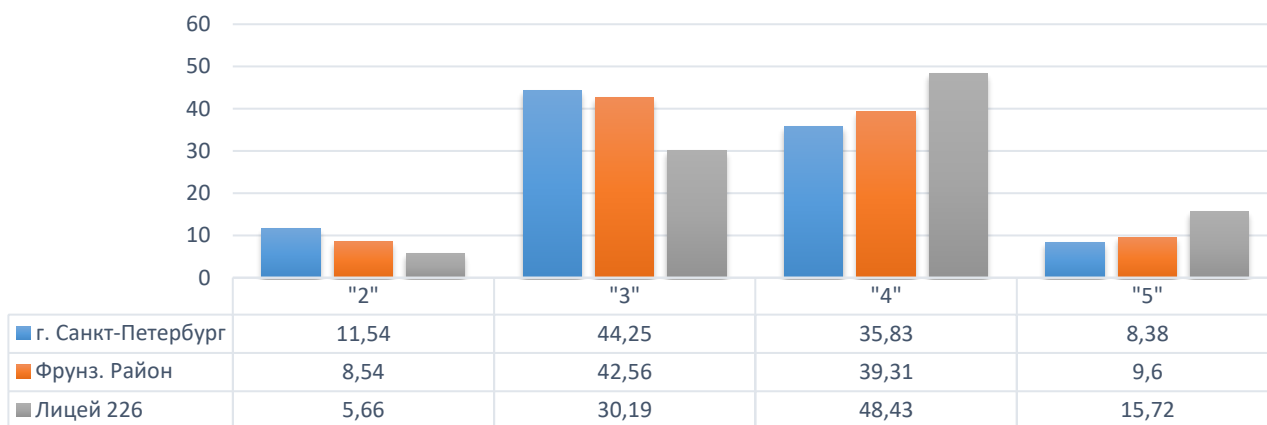
Распределение по отметкам ВПР Математика 5 класс



Сравнение отметок с отметками по журналу Математика 5 класс



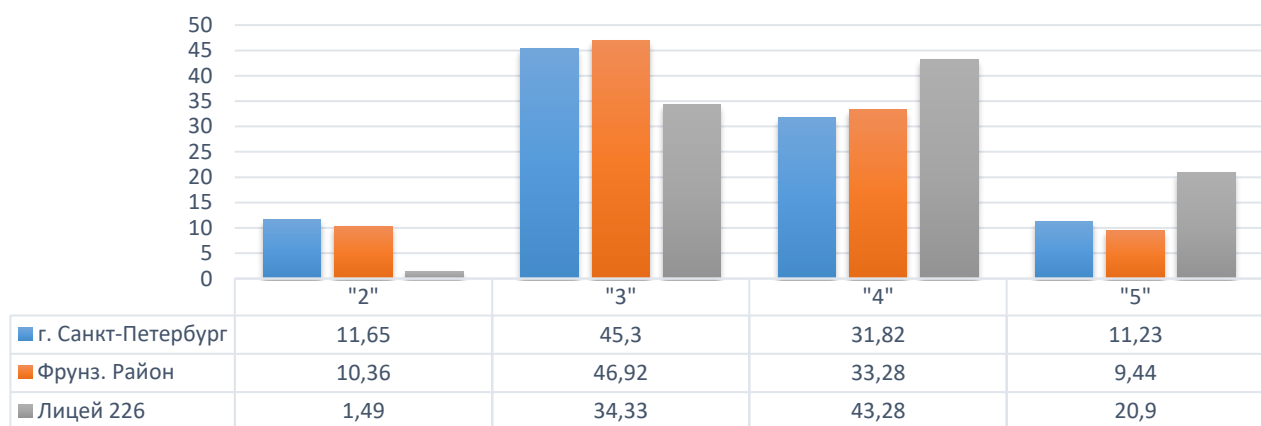
Распределение по отметкам ВПР Математика 6 класс



Сравнение отметок с отметками по журналу Математика 6 класс



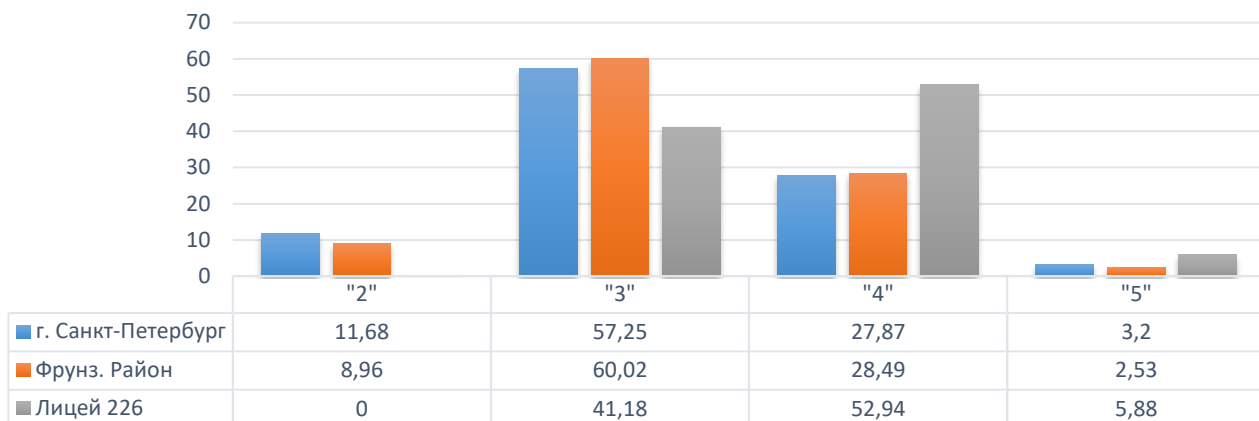
Распределение по отметкам ВПР Математика 7 класс



Сравнение отметок с отметками по журналу Математика 7 класс



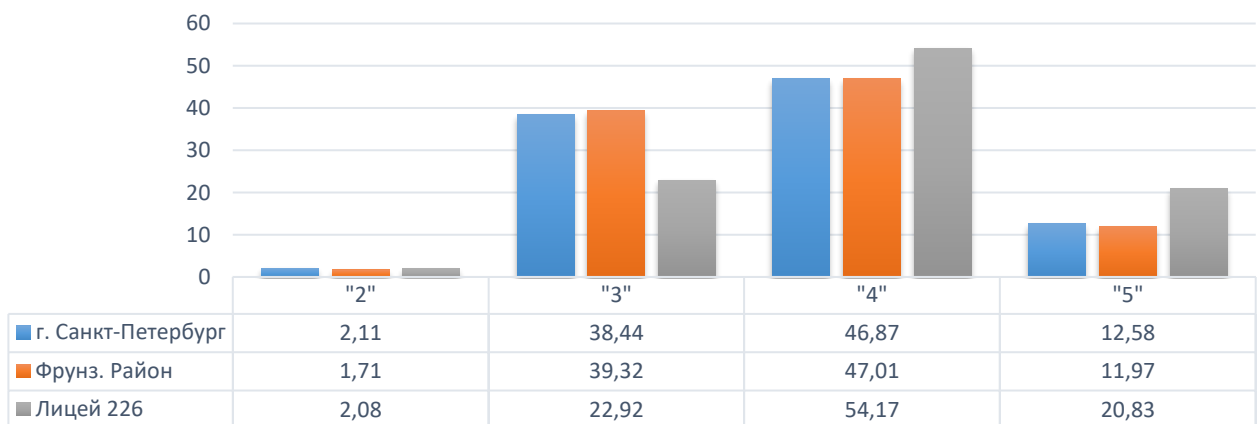
Распределение по отметкам ВПР Математика (база) 8 класс

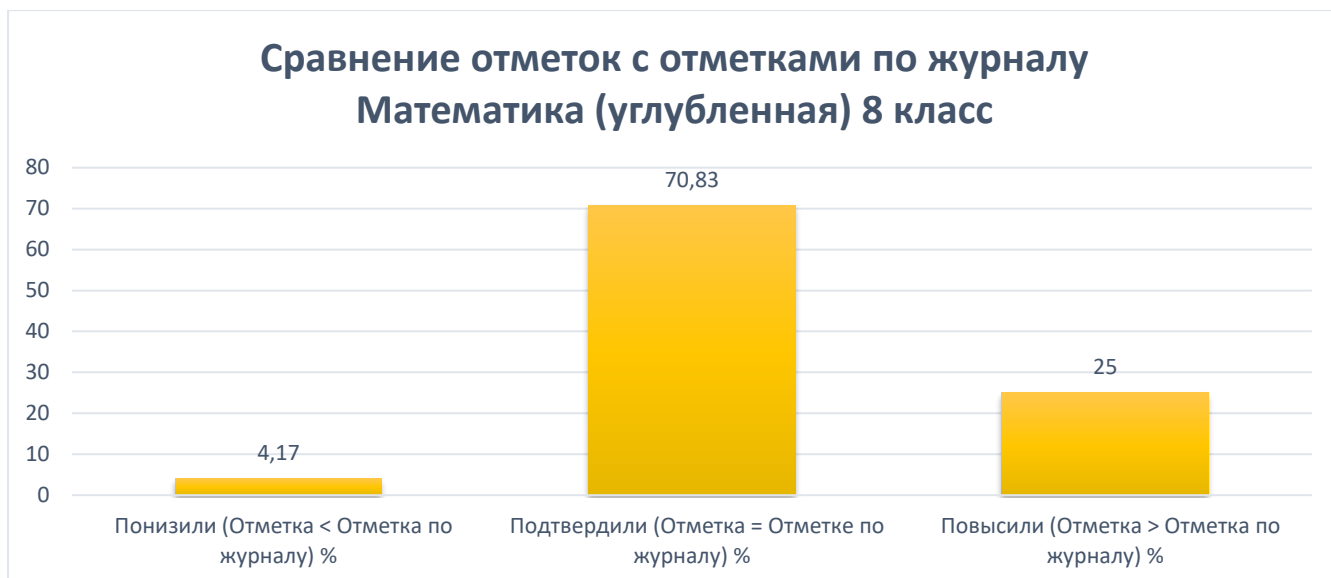


Сравнение отметок с отметками по журналу Математика (база) 8 класс



Распределение по отметкам ВПР Математика (углубленная) 8 класс





В целом по предмету «Математика» у обучающихся лицея стабильно хорошие результаты, объективность которых подтверждается каждой последующей диаграммой. Проверка работ по математике проводилась учителями района в формате закрытой взаимопроверки.

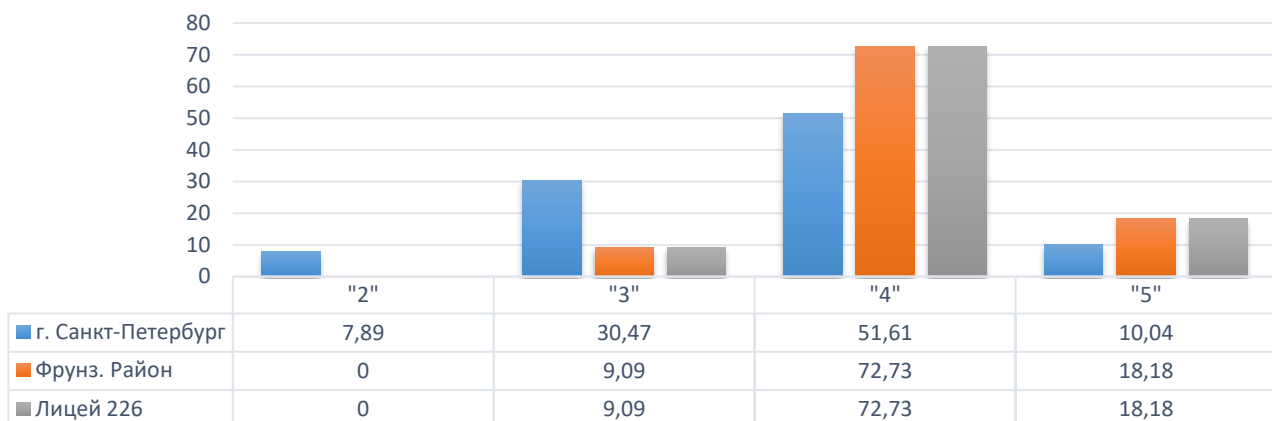
Физика, химия



Сравнение отметок с отметками по журналу 7 класс Физика



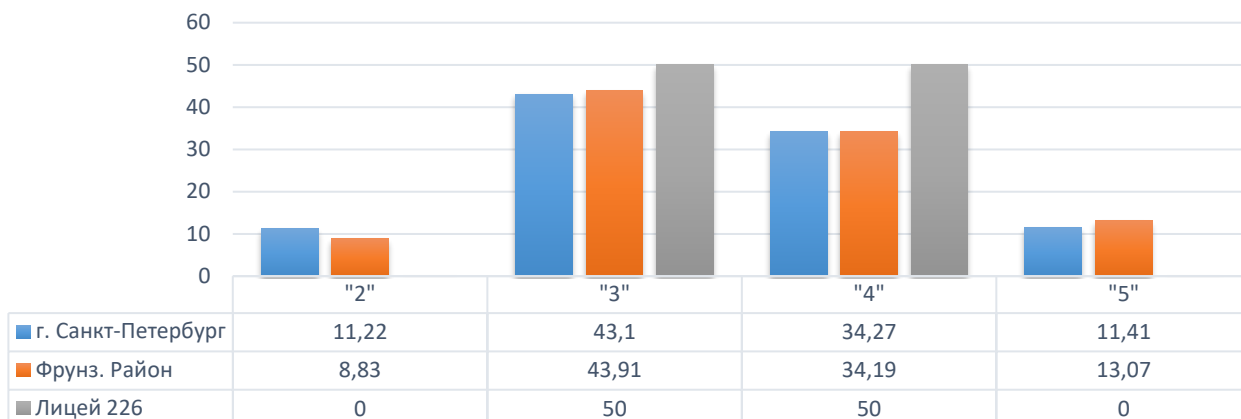
Распределение по отметкам ВПР Физика (углубленная) 7 класс



Сравнение отметок с отметками по журналу 7 класс (углубленная) Физика



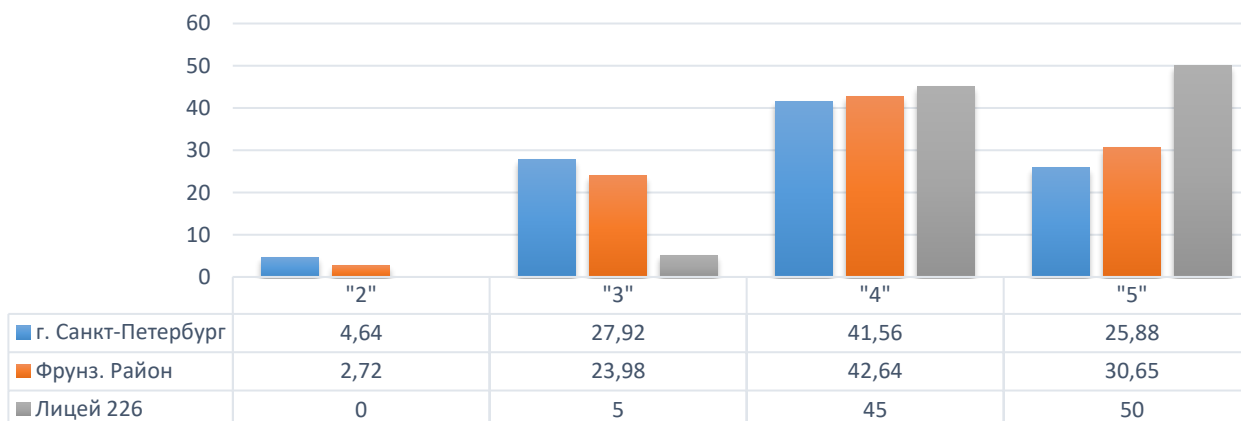
Распределение по отметкам ВПР Физика 8 класс



Сравнение отметок с отметками по журналу 8 класс Физика



Распределение по отметкам ВПР Химия (база) 8 класс



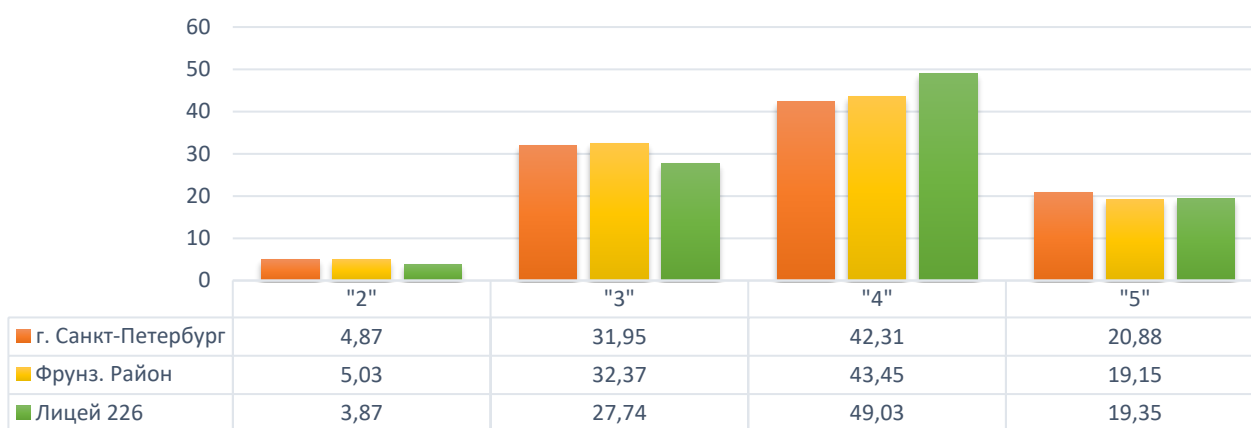
Сравнение отметок с отметками по журналу 8 класс Химия



В параллели 7 классов ВПР по физике писали по контрольно-измерительным материалам базового и углубленного уровня. Оба варианта работы написаны хорошо, процент подтверждения отметки за ВПР отметкой по журналу - высокий. Анализ значения диаграммы (полное совпадения) при сравнении результатов района и результатов лицея по предмету «Физика» на углубленном уровне дает основание предполагать, что физику в 7 классе на углубленном уровне писали только обучающиеся нашего лицея. Результаты превысили общегородские. Низким для лицея оказались результаты написания работы по физике в параллели 8 классов, что объясняется и подтверждается выбором в качестве предпочитаемого предмета химии среди обучающихся 8 класса.

История

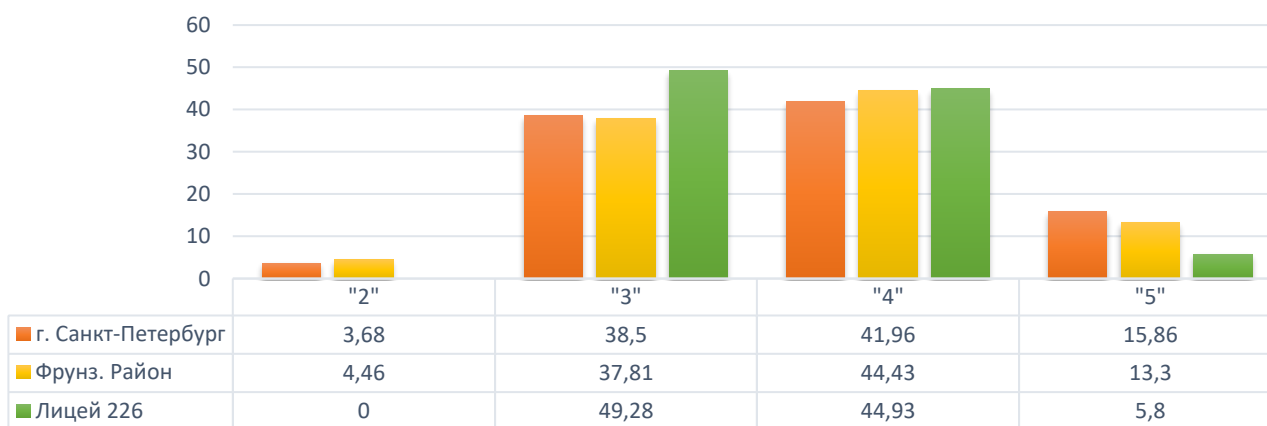
Распределение по отметкам ВПР История 5 класс



Сравнение отметок с отметками по журналу 5 класс История



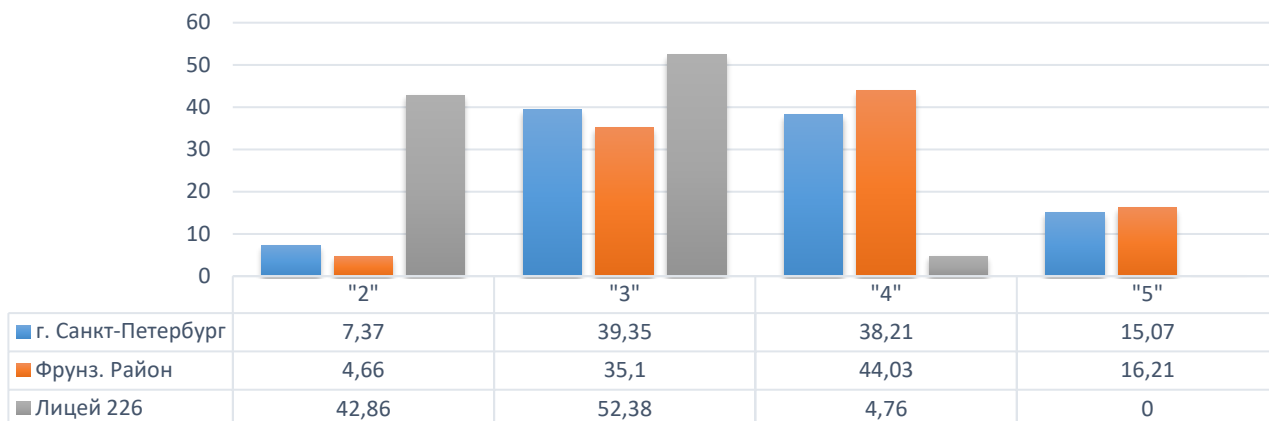
Распределение по отметкам ВПР История 6 класс



Сравнение отметок с отметками по журналу 6 класс История



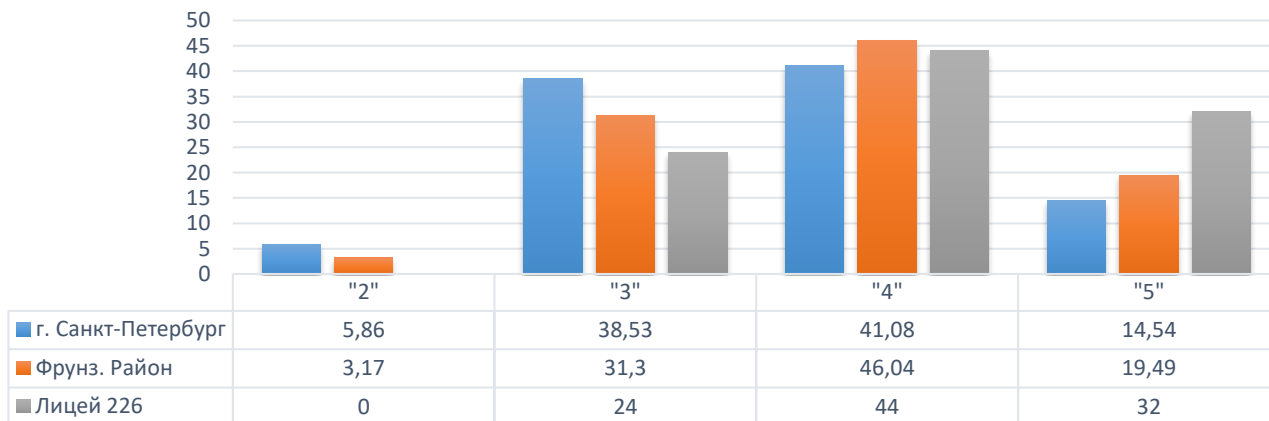
Распределение по отметкам ВПР История 7 класс



Сравнение отметок с отметками по журналу 7 класс История



Распределение по отметкам ВПР История 8 класс



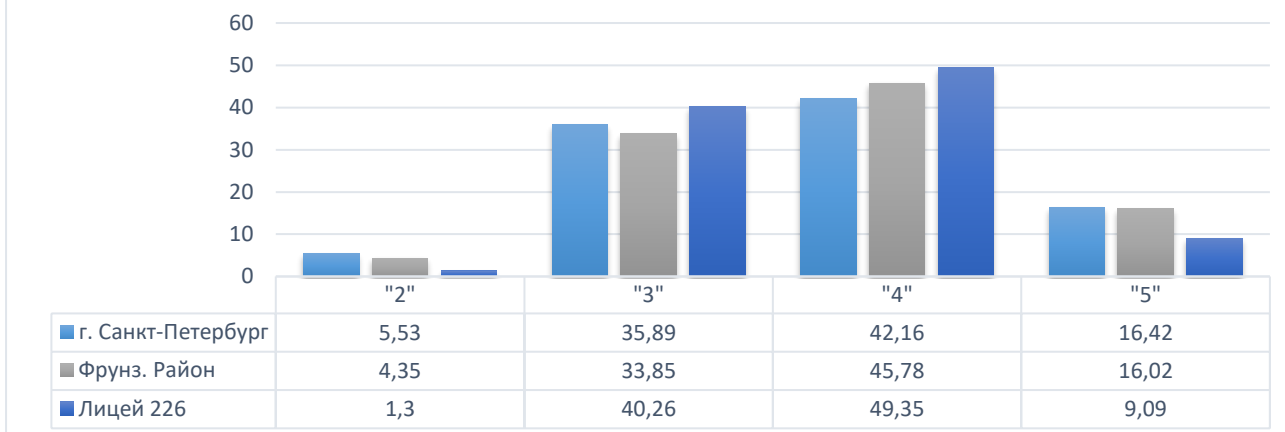
Сравнение отметок с отметками по журналу 8 класс История



Несмотря на то, что обучающиеся при выполнении ВПР показали результаты значительно ниже, чем отметки по журналу, число обучающихся, получивших за работу отметки «хорошо» и «отлично», выше по сравнению с общегородским и общерайонным показателем. Несоответствие отметок является основанием для проверки объективности выставления текущих и четвертных отметок по предмету «История», а также коррекцию критериев оценивания, которые применяют учителя в своей работе.

Обществознание

Распределение по отметкам ВПР Обществознание 6 класс



Сравнение отметок с отметками по журналу 6 класс Обществознание



Распределение по отметкам ВПР Обществознание 7 класс

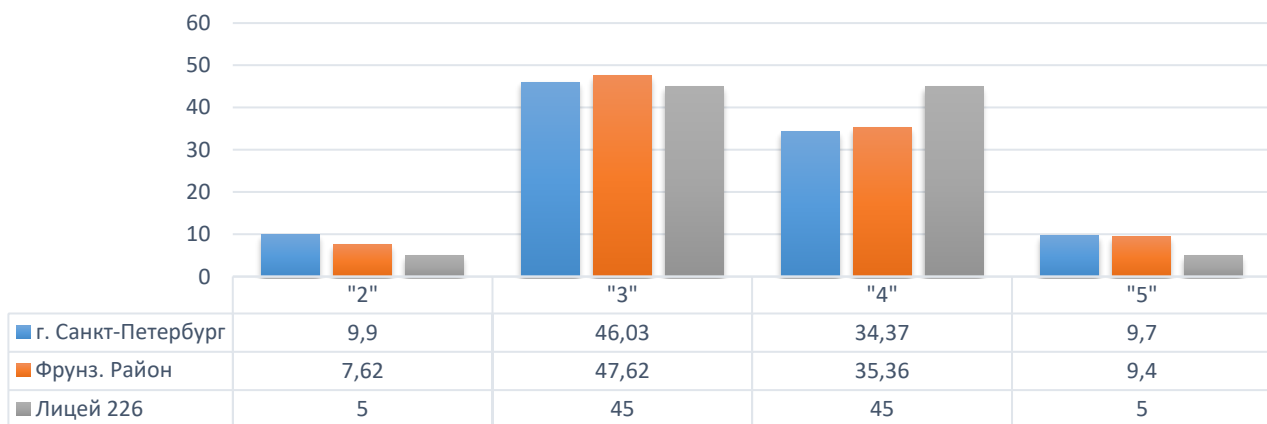


■ г. Санкт-Петербург
■ Фрунз. Район
■ Лицей 226

Сравнение отметок с отметками по журналу 7 класс Обществознание



Распределение по отметкам ВПР Обществознание 8 класс



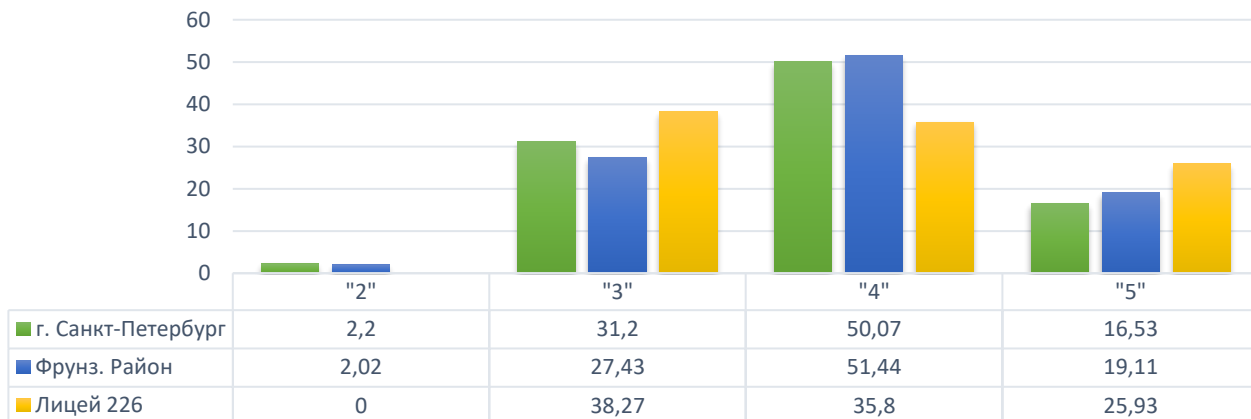
Сравнение отметок с отметками по журналу 8 класс Обществознание



По предмету «Обществознание» обучающиеся лицея показали низкие результаты, однако средний балл по всем параллелям не ниже 3,4. В качестве рекомендаций выступает организация коротких проверочных работ, соответствующих отдельным заданиям ВПР.

География

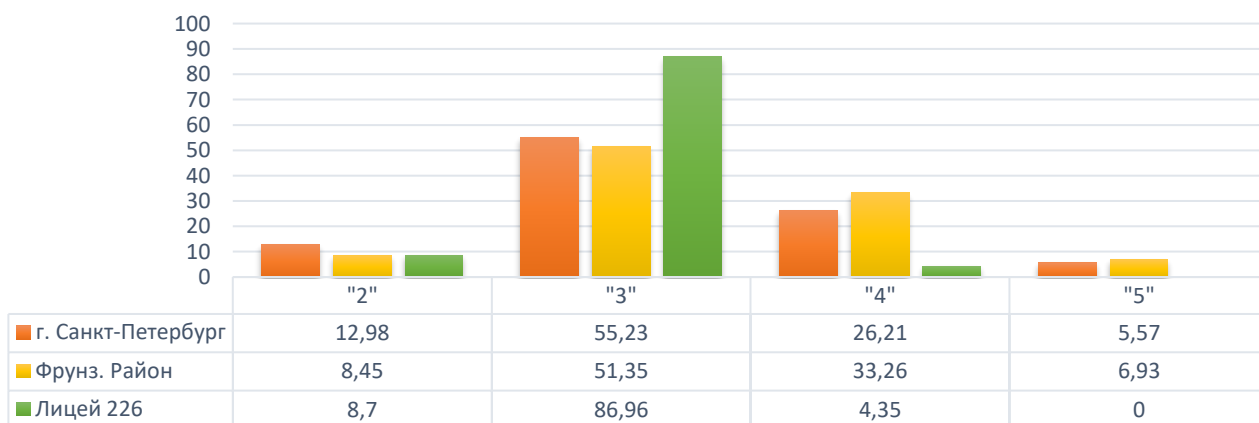
Распределение по отметкам ВПР География 6 класс



Сравнение отметок с отметками по журналу 6 класс География



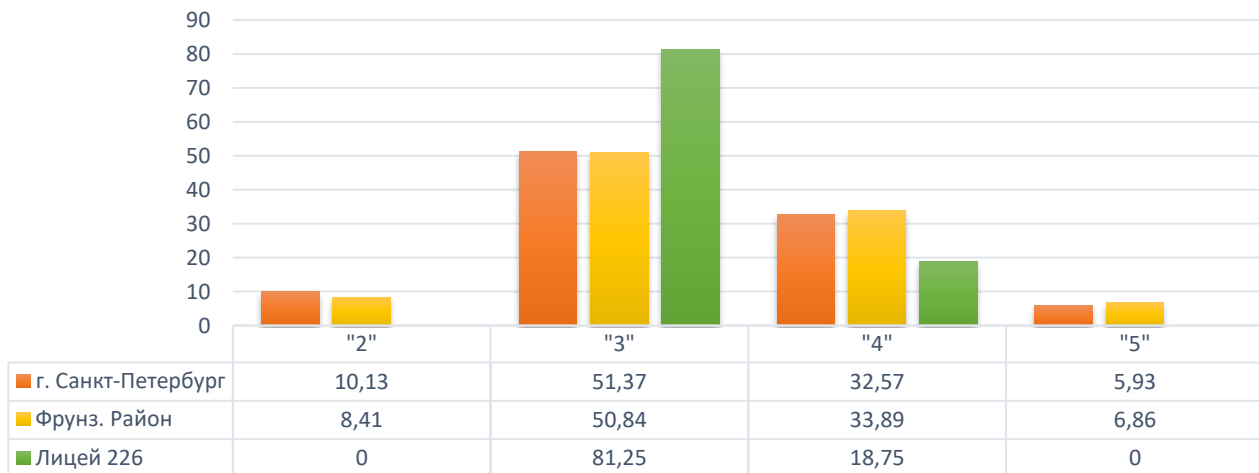
Распределение по отметкам ВПР География 7 класс



Сравнение отметок с отметками по журналу 7 класс География



Распределение по отметкам ВПР География 8 класс

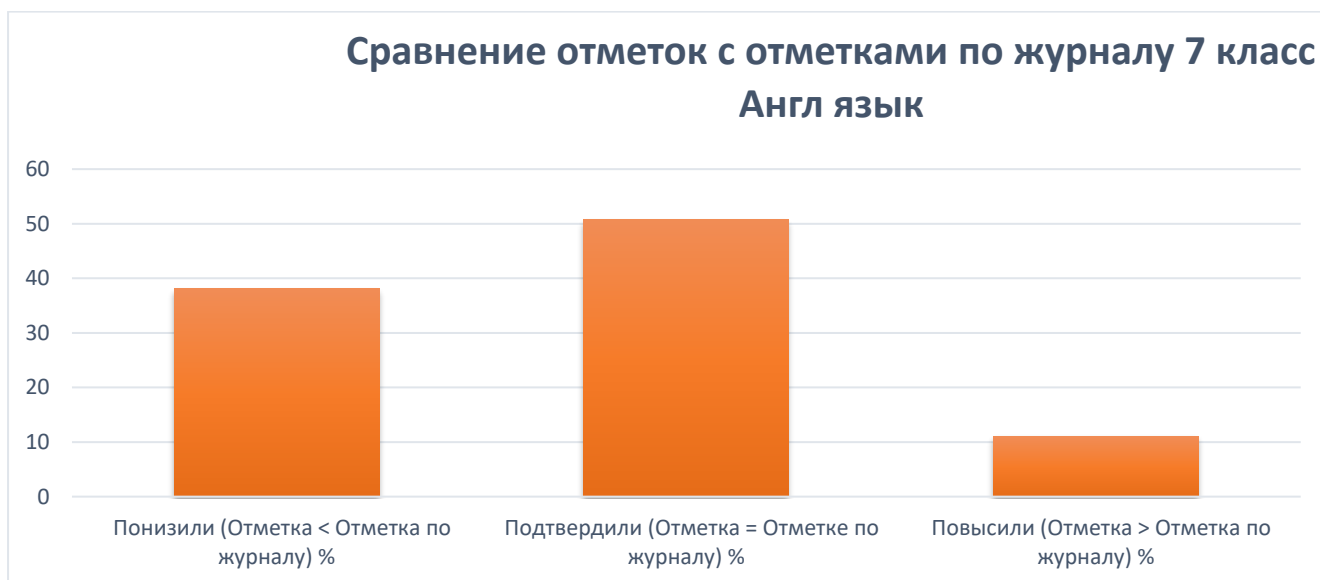


Сравнение отметок с отметками по журналу География 8 класс



Результаты ВПР по географии удовлетворительные, однако большой процент обучающихся, понизивших отметку по сравнению с отметкой по журналу дает основание для внесения предмета будет внесен в систему внутришкольного контроля на 2023-2024 учебный год.

Английский язык



Результаты ВПР по английскому языку можно считать удовлетворительными. Несмотря на то, что число обучающихся, справившихся на «хорошо» и «отлично» выше по сравнению с общегородским и общерайонным количеством, а получивших неудовлетворительные отметки и тройки – ниже общегородских и общерайонных, число понизивших отметку, по сравнению с отметкой по журналу, является критичным. Необходимо обратиться к критериям оценивания текущей успеваемости обучающихся и выяснить причины данного факта.

Выводы.

ВПР были проведены в установленные сроки при соблюдении порядка проведения работ.

Все работники, задействованные в проведении ВПР, были проинструктированы о порядке проведения ВПР, ознакомлены с нормативными документами, регламентирующими порядок проведения проверочных работ.

Во время проведения работ не было выявлено нарушений порядка проведения ВПР, служебных записок о нарушениях, актов об удалении учащихся в связи с нарушением порядка не поступило. С целью обеспечения объективности проверки осуществлялись перекрестные проверки по всем предметам, которые ведут несколько учителей (русский язык, математика, окружающий мир, история, обществознание, иностранный язык). Полученные результаты ВПР

направлены для анализа учителям-предметникам и классным руководителям. Загрузка форм сбора результатов в ФИС ОКО осуществлялась в установленные сроки.

Пакетные отчеты по ВПР были проанализированы каждым учителем. Произведен анализ достижения планируемых результатов, выявлены типичные ошибки для каждого класса, намечены пути по их предупреждению. Результаты анализа сведены в общий отчет по учреждению. На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усилении внимания – необходимо осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося.

В целом результаты ВПР в 2023 году можно признать удовлетворительными. Педагогическим сотрудникам были даны следующие рекомендации:

Обсудить результаты ВПР-2023 на педагогическом совете, включить в повестку педагогического совета вопрос об объективности полученных результатов независимой оценки, их использования в целях повышения качества образования.

Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам

Разработать методические рекомендации для следующего учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях для учителей-предметников.

Использовать результаты ВПР для коррекции знаний учащихся по предметам, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, а также для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

Скорректировать рабочие программы по предмету на 2023-2024 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем; внести в рабочие программы изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП.

Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения. 4.5. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2024 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.

Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации, создавать и преобразовывать модели и схемы для экспериментальных задач, включать учебно практические задания, которые диагностируют степень сформированности УУД

Результаты ВПР среднее общее образование

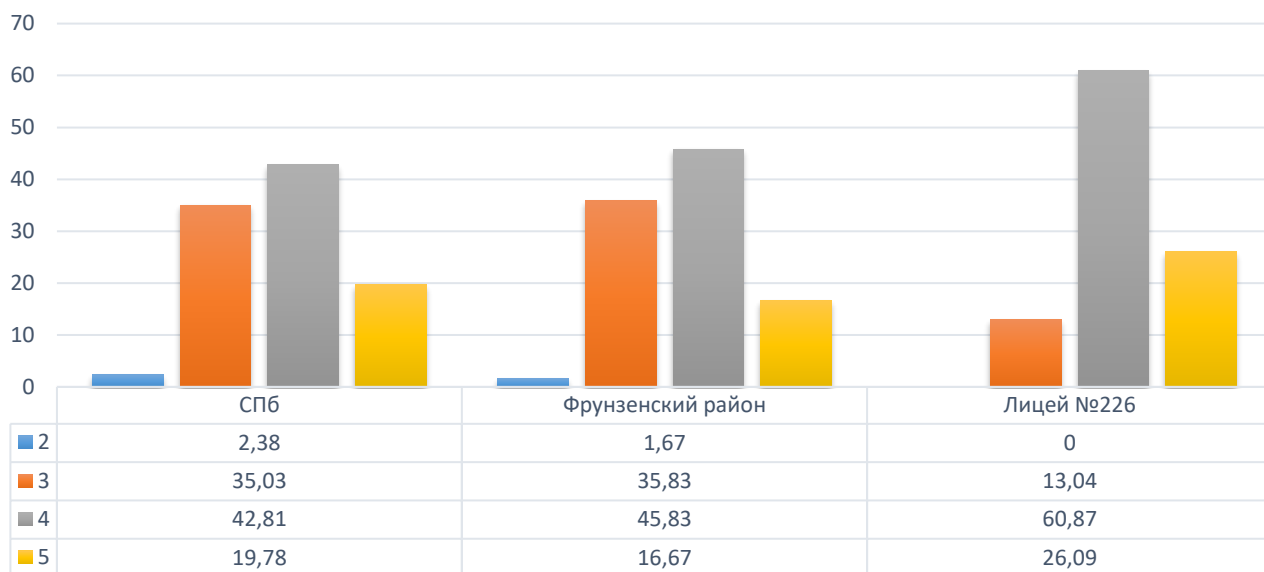
ВПР в марте 2023 в 11-х классах проходили в режиме апробации. Работы проводились в соответствии с расписанием в присутствии общественного наблюдателя

Предмет	Количество участников
Физика	23 человека
Биология	46 человек
География	11 человек
Химия	38 человек

История	46 человек
Английский язык 15/03/2024	37 человек



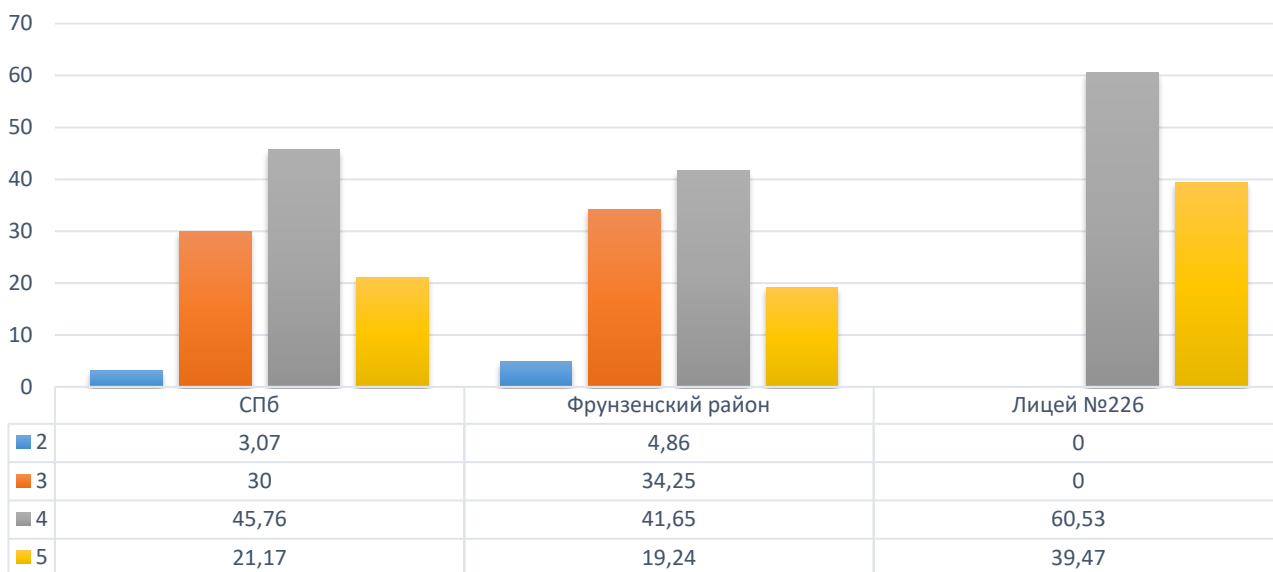
Физика. Статистика по отметкам



Физика. Сравнение отметок с отметками по журналу



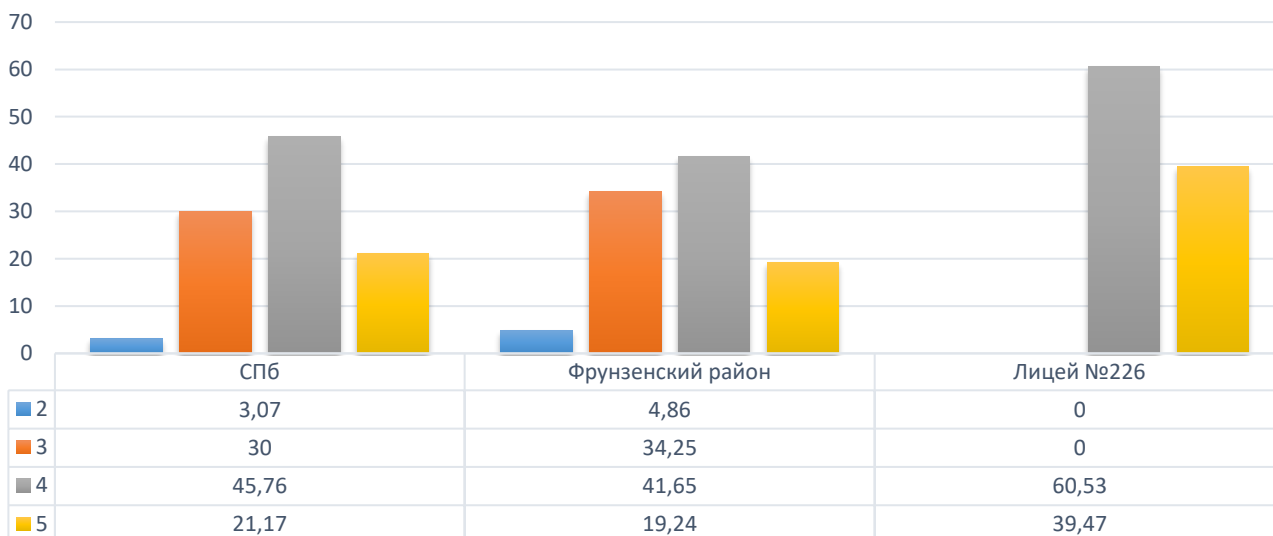
Химия. Статистика по отметкам



Химия. Сравнение отметок с отметками по журналу



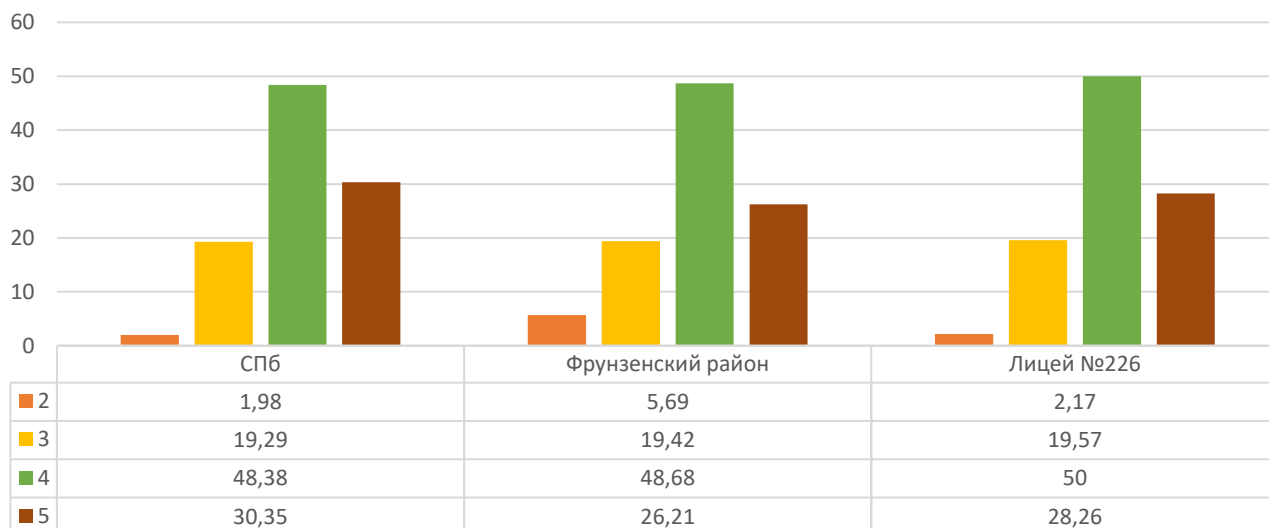
Биология. Статистика по отметкам



Биология. Сравнение отметок с отметками по журналу



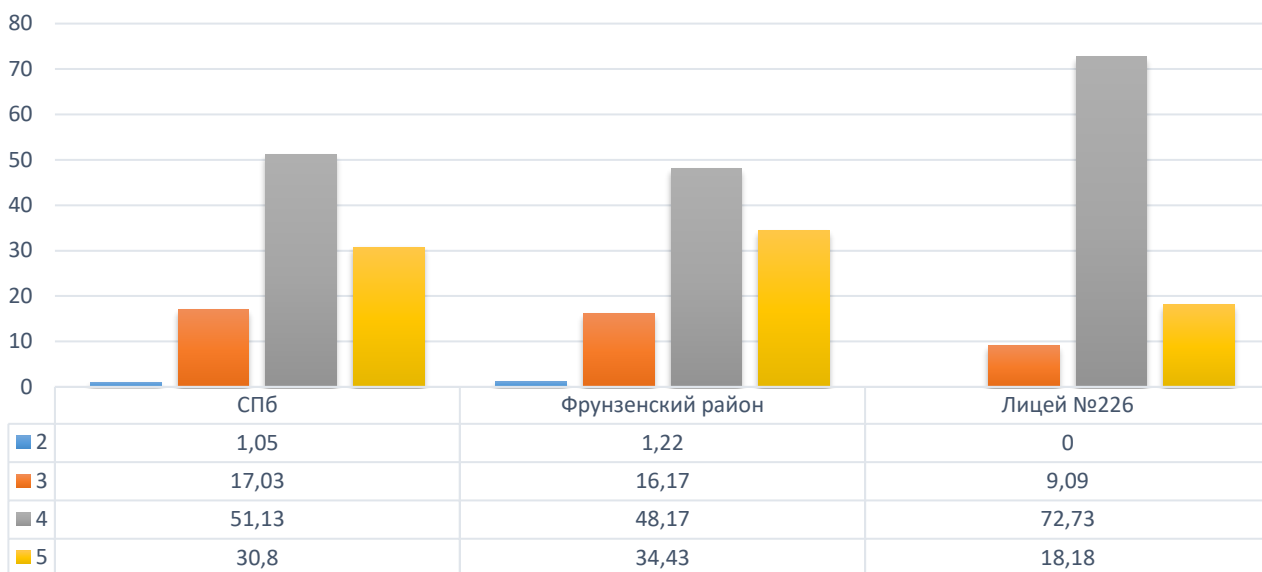
История. Статистика по отметкам



История. Сравнение отметок с отметками по журналу



География. Статистика по отметкам



География. Сравнение отметок с отметками по журналу



ВПР по всем предметам в 11 классе проходит в режиме апробации - это подразумевает то, что школа может отказаться от их проведения. В отличие от прошлого года, когда обучающиеся 11-х классов выбирали всего одну ВПР по тому предмету, ЕГЭ по которому не сдавали, в марте 2023 г. практически все обучающиеся написали ВПР по всем предметам учебного плана из предложенных.

Результаты ВПР показали, что большинство обучающихся подтвердили отметку по предмету.

Рекомендации:

- на подготовительном этапе необходимо ознакомить педагогических работников, привлекаемых к проведению и проверке работ, с методическими рекомендациями по повышению объективности оценки образовательных результатов, инструкциями по проведению проверочных работ;
- привлекать общественных наблюдателей к проведению ВПР;

- администрации лицея в течение года проводить с обучающимися и их законными представителями разъяснительные и иные мероприятия, направленные на формирование позитивного отношения к процедурам оценки качества образования.

Региональные диагностические работы

В 2022-2023 учебном году в соответствии с распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга (далее – КО) от 22.09.2022 № 1888-р «Об организации проведения региональных диагностических работ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2022/2023 учебном году» было запланировано проведение региональных диагностических работ (далее – РДР) по русскому языку, окружающему миру и математике для 4-х классов, по функциональной грамотности для 8-х классов и метапредметная работа по естественным наукам для 10-х классов.

Анализ результатов региональной диагностической работы по функциональной грамотности в 8-х классах.

26 января 2023 года обучающиеся 8-х классов выполняли диагностическую работу по функциональной грамотности.

На основании распоряжения КО СПб от 20.09.2022 № 1878-р «Об утверждении Порядка проведения региональных диагностических работ в государственных общеобразовательных организациях Санкт-Петербурга, реализующих основные образовательные программы в 2022/2023 учебном году, Письма КО СПб № 03-28-10482/22-0-0 от 23.11.22, приказа СПбЦОКОиИТ 871-05 от 15.11.2022 мониторинг проводился в компьютерной форме с использованием модуля «Знак» подсистемы «Параграф» государственной информационной системы «Комплексная автоматизированная информационная система каталогизации ресурсов образования Санкт-Петербурга».

Целью мониторинга является определение уровня функциональной грамотности обучающихся 8 классов общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга.

Работа состояла из 9 заданий различного уровня сложности (в первой части участникам были предложены задачи базового и повышенного уровней, во второй – высокого). Каждый вариант работы включал по 3 задания на читательскую (ЧГ), математическую (МГ), естественнонаучную (ЕНГ) и финансовую (ФинГ) грамотность.

В первую часть были включены 4 задания с выбором ответа (по заданию на каждый вид грамотности) и 4 задания с кратким ответом. В этих задачах ответом являлось число, набор цифр или слово. Эти задания выполнялись участниками на компьютерах в модуле «Знак» ИС «Параграф».

Вторая часть работы содержала 1 комплексное задание с развернутым ответом, при выполнении которого требовалось дать развернутый ответ в соответствии с формулировкой задания, которая содержала вопросы по читательской, естественнонаучной, математической и финансовой грамотности. При оценивании развернутого ответа участника учитывалось количество приведенных вариантов, отражающих решение проблемы, поставленной в условии задачи. При выполнении задания части 2 решения записывались в бланке ответов. За работу участники могли набрать 20 баллов. Максимальный балл за выполнение всех заданий одного вида грамотности равен 5, участникам предлагались три задания: базового (1 балл), повышенного (2 балла), высокого (2 балла) уровней. В выполнении работы участвовало 63 из 71 восьмиклассника (88,7 %).

Результаты тестирования по уровням

Число тестируемых	Низкий уровень 3-6 баллов	Средний уровень 7-13 баллов	Высокий уровень 14-20 баллов
63	2	50	11

Результаты распределялись по уровням как по количеству первичных баллов, набранных участниками по каждому заданию, так и по проценту выполнения работы учеником, и по квартилям в соответствии со шкалированием. Квартили определялись по первичным баллам выполнения работы и разделили результаты всех участников на 4 части:

Номер квартиля	Первичный балл за работу	кол-во учеников
1	0-6	2
2	7-8	12
3	9-10	15
4	11-20	34

Результаты учеников, попавших в первый квартиль, представляют группу риска, с которой запланирована коррекционная работа в рамках внутришкольной системы оценки качества образования.

В первой части работы наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями по читательской грамотности (% выполнения 86%): находить и извлекать информацию, интегрировать и интерпретировать информацию, осмысливать и оценивать содержание и форму текста.

Процент выполнения заданий по естественнонаучной грамотности - 72% (научное объяснение явлений, применение методов естественнонаучного исследования, интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов).

С заданиями по математической грамотности (формулировать ситуацию математически, применять математические факты, процедуры, размышления, интерпретировать, использовать и оценивать математические результаты) успешно справились меньшее количество обучающихся (68%).

Наибольшее количество ошибочных ответов ребята получили при выполнении заданий по финансовой грамотности (выявление финансовой информации, анализ информации в финансовом контексте, описание финансовых проблем, применение финансовых знаний и пониманий) – 47%.

Для коррекции полученных в данной диагностической работе результатов учителям рекомендовано в начале 2023-2024 учебного года внести в раздел «Повторение» задания для работы над ошибками в тех вопросах, которые вызвали затруднения при выполнении РДР.

Диагностическая работа по проверке уровня сформированности метапредметных результатов 10 класс (2 марта 2023 г.)

Характеристика диагностической работы

Региональный мониторинг (метапредметная работа по естественным наукам) для обучающихся 10-х классов был проведен в ГБОУ лицей № 226 2 марта 2023 года в соответствии с письмом Комитета по образованию от 27.01.2023 № 03-28-589/23-0-0 «О проведении регионального мониторинга (метапредметная работа по естественным наукам)».

Работа проводилась в компьютерной форме с использованием модуля «Знак» подсистемы «Параграф» государственной информационной системы «Комплексная автоматизированная информационная система каталогизации ресурсов образования Санкт-Петербурга».

Было предусмотрено два варианта, на выполнение работы участникам отводилось 45 минут.

Региональный мониторинг предназначен для определения уровня сформированности метапредметных результатов обучающихся 10 классов по естественным наукам.

Сведения об участниках

В мониторинге приняло участие 43 обучающихся 10-х классов (10-А кл. и 10сБ).

Таблица 1. Участники регионального мониторинга

Участники	Ученики, кол-во	Участники, кол-во	Неявка, %
Лицей № 226	47	43	9,3

Анализ результатов

Работа состояла из 14 заданий базового и повышенного уровней сложности, в 8 из которых предлагалось выбрать ответ из предложенных, в 6 – внести краткий ответ в виде числа, набора цифр или слова.

Каждый вариант включал по 3 задания по биологии, физике, химии и 5 метапредметных задач. Вся работа выполнялась в компьютерной форме в модуле «Знак» ИС «Параграф».

Максимальный балл за работу – 19 баллов.

Показатели описательной статистики

Таблица 2. Основные показатели регионального мониторинга

Участники	Количество участников	Среднее отметка	Средний балл
Лицей № 226	43	10,25	9,48

Распределение участников в процентном соотношении и по квартилям

Выполняя задания регионального мониторинга, обучающиеся могли набрать от 0 до 19 первичных баллов.

Большинство участников мониторинга набрали от 5 до 14 баллов.

Максимальный балл за работу не смог получить никто из участников.

Нет тех, кто не справился с заданиями и получил 0 баллов.

Участники мониторинга 10-х классов, набравшие самый низкий результат (менее 6 баллов) - 4 человека. Самый высокий результат 14 баллов - 2 человека

Распределение участников по уровням

Средний балл в лицее № 226 составляет 9,48 баллов, что по шкалированию соответствует пограничному уровню между низким и средним уровнем

Таблица 3. Шкалирование регионального мониторинга

Уровень	Ниже порогового	Низкий	Средний	Высокий
Первичный балл за работу	0-4	5-9	10-15	16-19
Лицей 226	1 человек	20 человек	22 человека	Нет

Таблица 4. Распределение участников регионального мониторинга по уровням выполнения работы, в %

Уровень	Ниже порогового	Низкий	Средний	Высокий
Лицей 226	2,3%	46,5%	51,2%	Нет

Данные показатели говорят о средней подготовке обучающихся.

Выполнение заданий

Средний процент выполнения заданий регионального мониторинга по составляет – 60,5%.

Согласно спецификации регионального мониторинга каждому заданию соответствовало проверяемое умение (межпредметное или по одному из предметов естественнонаучной направленности – биологии, химии или физике) и уровень сложности: базовый или повышенный.

Таблица 5. Процент выполнения заданий по уровням сложности, в %

Уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень
Лицей 226	54,6%	44,5%

Базовый уровень говорит о том, что учащиеся демонстрируют освоение универсальных учебных действий в рамках диапазона выделенных задач. Они справляются с применением проверяемых способов деятельности в несложных ситуациях, осмысленно используют изученные алгоритмы действий, могут комбинировать их в случаях типовых, знакомых ситуаций, однако испытывают затруднения при применении их в новой ситуации (особенно перенесенной в практику), а также при составлении собственных планов решения учебных задач. Данный уровень достаточен для продолжения обучения, однако при его фиксации необходим анализ выполнения учащимися каждой группы заданий с целью выявления трудностей в освоении тех или иных способов действий и проведения соответствующей целенаправленной коррекции.

Повышенный уровень показывает полноту освоения планируемых метапредметных результатов. Учащиеся достаточно свободно владеют проверяемыми способами деятельности, могут комбинировать изученные алгоритмы в соответствии с требованиями новой ситуации, составлять собственные планы решения учебных задач.

Выводы и рекомендации:

Качество успеваемости при выполнении метапредметной РДР составило 97,7%.

Анализ выполнения РДР обучающимися 10 класса показывает, что большинство обучающихся справились с данной работой на удовлетворительно. Основная часть обучающихся показали низкое качество по естественно-научной грамотности. Обучающиеся не могут применить свои знания на практических заданиях, которые им были предложены для решения.

1 человек не достиг базового уровня, так как это обучающийся, который имеют низкую мотивацию к обучению.

Вывод: обратить внимание учителям естественно-научного цикла, на пробелы в знаниях и разобрать подобные задания, в которых допущены основные ошибки, разработать индивидуальные маршруты для обучающихся, которые показали низкий уровень знаний по данному предмету.

Для улучшения качества образования в 10 классе необходимо учесть следующие рекомендации:

- рассмотреть результаты РДР на заседании школьного МО;
- внести корректировку задания промежуточного контроля, добавив в них задания из РДР;
- тщательно проанализировать количественные и качественные результаты метапредметной РДР, выявить проблемные зоны для классов и отдельных обучающихся;
- продолжить работу по повышению качества знаний по биологии, химии и математике, повышению мотивации учащихся к изучению предмета.

Результаты ОГЭ

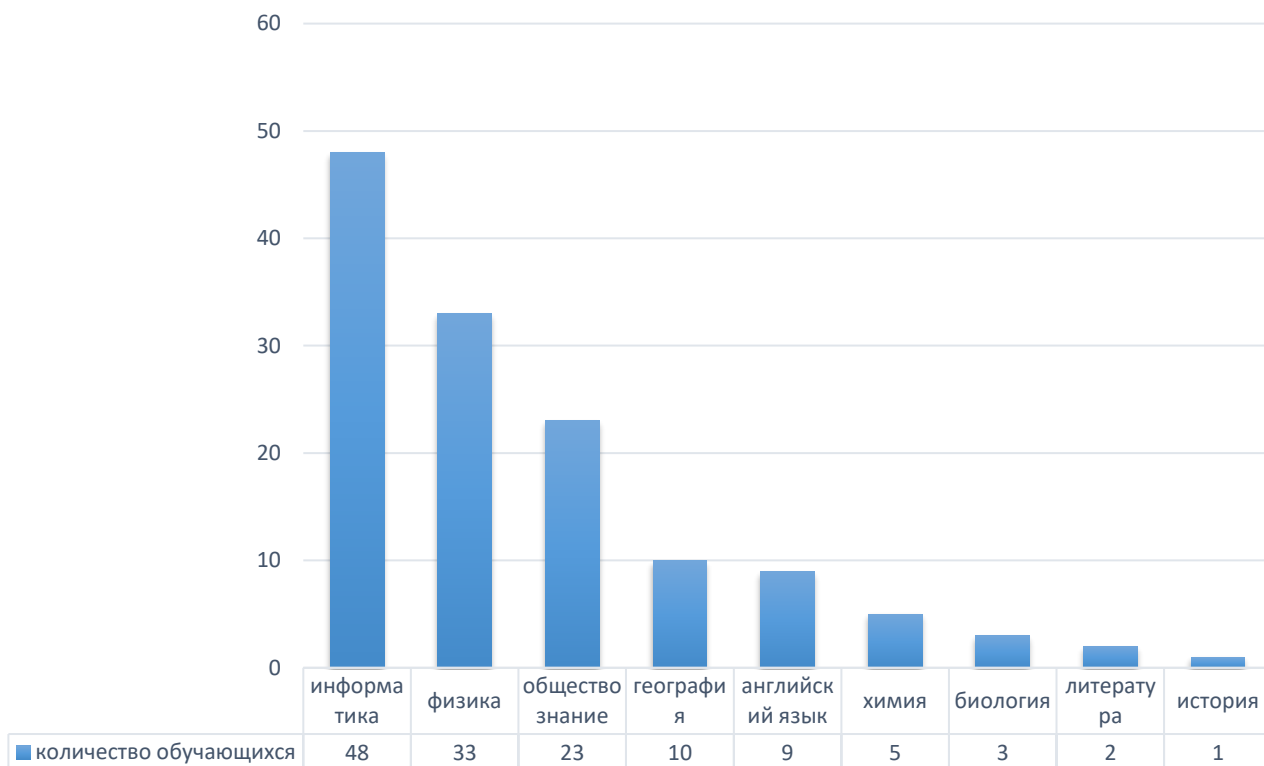
В 2023 году условием получения обучающимися аттестата об основном общем образовании явилось успешное прохождение ГИА по четырем учебным предметам:

- по обязательным учебным предметам (русскому языку и математике),
- по двум учебным предметам по выбору обучающегося.

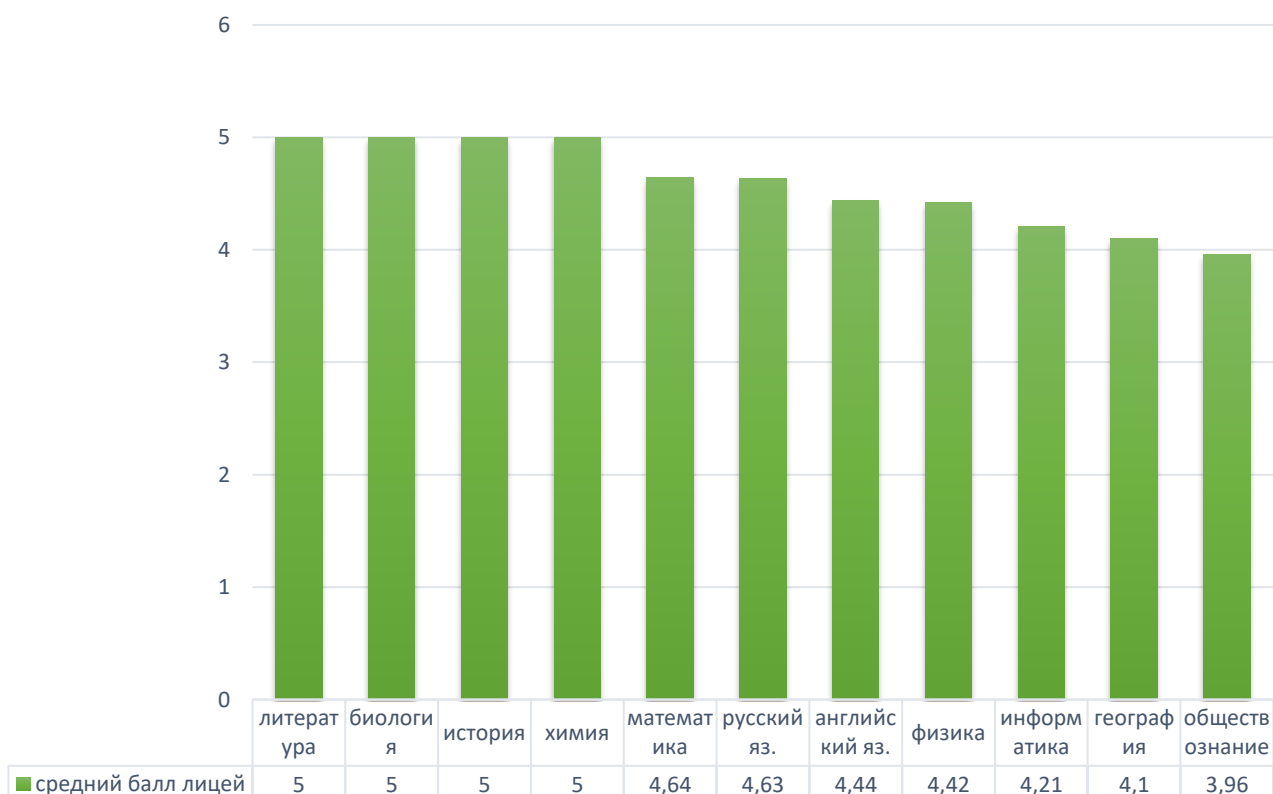
Перевод первичных баллов в отметку по пятибалльной системе оценивания проводился на основании распоряжения Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 31.03.2023 № 335-р «Об утверждении минимального количества первичных баллов и шкал перевода первичного балла в отметку за выполнение экзаменационных работ по учебным предметам при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в Санкт-Петербурге в 2023 году».

Государственную итоговую аттестацию в 9 классе проходили 67 девятиклассников.

Выбор экзаменов обучающимися

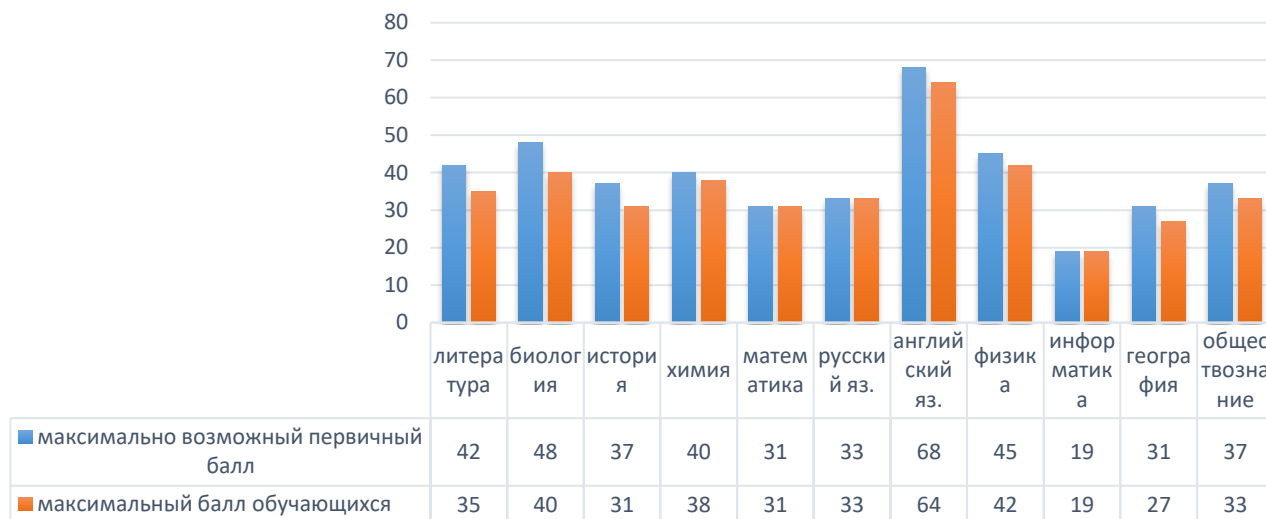


Средний балл обучающихся по предметам



Все результаты предметов по выбору имеют средний балл выше, чем в районе, подтверждая высокий статус лицея в сравнении с образовательными учреждениями района.

Достижение обучающимися максимального балла по предмету



Максимальные первичные баллы достигнуты обучающимися по предметам: русский язык, математика, информатика.

По результатам прохождения ГИА 9 кл. 6 выпускников подтвердили право на получение аттестата с отличием. В прошлом году 3 человека выпустились с такими аттестатами.

По результатам основного периода процент выполнения ОГЭ по русскому языку и математике составил 100%.

Предмет	Учитель	Кол-во сдававших	Качество знаний, %	Средний балл	Средний балл лицей	Средний балл район	Место в районе
Русский язык	Чава М.В.	26	92,3	4,5	4,63	4,10	3
	Гладышева О.Н	19	84,2	4,42			
	Пальшина Н.С.	22	95,5	4,95			

По результатам основного периода процент выполнения ОГЭ по математике составил 100%.

Предмет	Учитель	Кол-во сдававших	Качество знаний, %	Средний балл	Средний балл лицей	Средний балл район	Место в районе
Математика	Кузнецова Л.Э.	26	100	4,69	4,64	3,81	2
	Бельчук Е.А.	19	93,1	4,15			
	Коровашкова А.Д.	22	100	5,0			

Учебными предметами по выбору обучающихся стали информатика, физика, литература, биология, география, обществознание, история, химия, английский язык.

Результаты экзаменов по выбору 9 классы

Учебными предметами по выбору обучающихся стали информатика, физика, литература, биология, география, обществознание, история, химия, английский язык.

Результаты выполнения ОГЭ по предметам по выбору:

Предмет	Учитель	Кол-во сдававших	Качество знаний, %	Средний балл лицей	Средний балл район	Место в районе
Информатика	Преснякова И.Г.	30	80	4,21	3,66	3
Информатика	Халиуллина А.Р.	18	88,8			
Физика	Романова Е.Б.	12	100	4,42	3,79	2

Физика	Васина Ю.В.	21	95,2			
Литература	Гладышева О.Н., Чава М.В.	1	100	5,0	4,09	1
Биология	Мухаметулина З.Х., Полякова О.Н.	3	100	5,0	3,96	1
Химия	Харченко И.Э., Давыденко Л.В.	5	100	5,0	4,32	1
Общество- знание	Погребная Н.А.	18	72,2	3,96	3,28	1
Общество- знание	Вдовина И.Н.	5	100			
История	Погребная Н.А.	1	100	5,0	3,83	1
География	Элькин Г.Н.	9	88,8	4,1	4,1	3,86
	Чешкова Н.В.	1	100	4,0		
Английский яз.	Михайлова Т.С.	8	100	4,5	4,44	4,13
	Немчинова Т.А.	1	100	4,0		

Практически все результаты предметов по выбору имеют средний балл выше, чем в районе, подтверждая высокий статус лицея в сравнении с образовательными учреждениями района.

По результатам прохождения ГИА в 9 кл. 5 выпускников подтвердили право на получение аттестата с отличием.

Сравнительный анализ результатов ОГЭ по математике и русскому языку (2021, 2022, 2023 год)

Предмет	Год	Кол-во сдававших	Качество знаний, %	Средний балл лицей	Средний балл район	Место в районе
Русский язык	2021	54	82,59	4,30	4,03	8
	2022	78	74,8	4,0	3,89	14
	2023	67	92,5	4,63	4,10	3

Предмет	Год	Кол-во сдававших	Качество знаний, %	Средний балл лицей	Средний балл район	Место в районе
Математика	2021	54	94,44	4,39	3,55	2
	2022	78	88,37	4,41	3,71	1
	2023	67	98,5	4,64	3,81	2

Средний балл по русскому языку и математике в 2022 году ниже, чем в 2021 году. Одной из причин, повлиявших на снижение среднего балла явилась преимущественно дистанционная и смешанная форма обучения. При этом средний балл и качество знаний лицей в сравнительных периодах традиционно выше районного. По результатам ОГЭ по математике лицей в течение многих лет занимает ведущее место среди образовательных учреждений района.

Результаты ЕГЭ

Выбор экзаменов для прохождения государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования зависел от дальнейшего образовательного маршрута участника.

Выпускники, принявшие решение о продолжении своего обучения в учреждениях высшего образования, сдавали в обязательном порядке ЕГЭ по русскому языку, математике и по своему выбору ЕГЭ по предметам, необходимым для поступления на обучение по программам бакалавриата или специалитета. Единый государственный экзамен по математике проводился на базовом или на профильном уровнях.

Для получения аттестата о среднем общем образовании с отличием и медали «За особые успехи в обучении» необходимо было сдать русский язык и профильную математику на 70 баллов и более и пройти пороговые значения по всем остальным предметам по выбору.

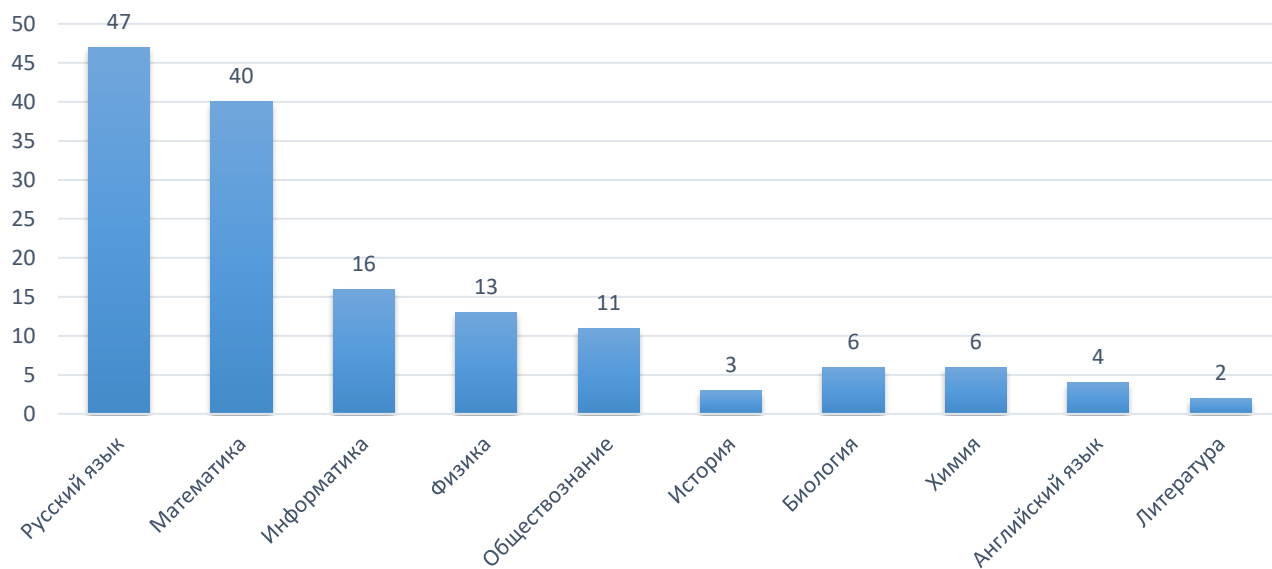
Предмет	Учитель	Кол-во сдававших	Средний балл лица	Средний балл район	Кол-во учащихся, получивших более 80 баллов	Место в районе 23	Место в районе 22
Русский язык	Чава М.В.	47	81,98	70,29	26	1	2
Математика	Афанасьев А.В.	40	75,55	59,85	13	2	1
Информатика	Халиуллин А.А.	16	75,25	59,25	10	1	6
Физика	Романова Е.Б.	13	71,85	55,79	6	2	4
Обществознание	Савельев В.Ф.	11	72,00	58,33	2	1	1
История	Савельев В.Ф.	3	74,33	54,19	1	5	
Биология	Полякова О.Н.	6	71,67	51,80	2	2	2
Химия	Давыденко Л.В.	6	90,83	53,48	5	1	5
Английский язык	Розова Л.В.	4	78,75	66,65	1	4	21
Литература	Чава М.В.	2	60,50	62,94	0	19	11

Анализ результатов ЕГЭ в динамике за 4 года

	Средний балл лица по годам/ Предмет	2023 год (учитель)	2022 год (учитель)	2021 год (учитель)	2020 год (учитель)
1	Русский язык	81,98 Чава М.В.	83,75 Пальшина Н.С.	83,68 Чава М.В.	77,70 Арбузова С.Н.
2	Математика (профильный уровень)	75,55 Афанасьева В.В.	79,33 Коровашкова А.Д. Жалыбина Е.В.	72,91 Семенова В.В.	68,05 Михайлова Ю.Е.
3	Физика	71,85 Романова Е.Б.	64,38 Романова Е.Б.	67,00 Васина Ю.В.	70,92 Романова Е.Б.
4	Информатика и ИКТ	75,25	73,85	68,25	72,00

		Халиуллина А.Р.	Сибирцева Е.А.	Преснякова И.Г.	Преснякова И.Г.
5	Литература	60,50 Чава М.В.	67,00 Пальшина Н.С.	Не выбирали	Не выбирали
6	История	74,33 Савельев В.Ф.	Не выбирали	90,50 Савельев В.Ф.	Не выбирали
7	Обществознание	72,00 Савельев В.Ф.	74,90 Савельев В.Ф.	81,50 Савельев В.Ф.	70,43 Савельев В.Ф.
8	Биология	71,67 Полякова О.Н.	65,00 Полякова О.Н.	44,00 Полякова О.Н.	53,50 Полякова О.Н.
9	География	Не выбирали	Не выбирали	66,00 Бугерра К.А.	55,00 Элькин Г.Н.
10	Английский язык	78,75 Розова Л.В.	69,80 Немчинова Т.А. Крепчук Ю.В.	Бойцова Е.Ю.	Не выбирали
11	Химия	91,50 Давыденко Л.В.	75,83 Давыденко Л.В.	95,00 Давыденко Л.В.	49,00 Давыденко Л.В.

Кол-во учащихся, получивших более 80 баллов на ЕГЭ



Результаты ЕГЭ: сравнение среднего балла лицея и района



В 2022-2023 учебном году перечень учебных планов, в которых в 11-х классах на профильном или углубленном уровне изучались отдельные предметы, остался таким, как и в прошлом учебном году. Стал шире и перечень предметов, изучаемых в рамках профильных классов. В лицее три профиля обучения. Чаще всего выпускники активно выбирают для сдачи экзаменов предметы, изучаемые на профильном уровне. В таблице ниже представлены результаты участников по предметам, которые одиннадцатиклассниками изучались на профильном уровне.

Профильный предмет	Допущены	Кол-во сдававших, %	Высокие результаты (от 80 баллов), %	Неудовлетворительные результаты, %
Математика	47	85	32,50	0,00
Физика	26	50	46,15	0,00
Информатика	26	61	62,50	0,00
Химия	8	75	83,30	0,00
Биология	8	75	33,33	0,00
Обществознание	15	73	20,00	0,00



Сдача ЕГЭ медалистами «За особые успехи в учении»:

№	Имя, Фамилия, Класс	Русский язык	Математика	Информатика	Физика	Химия	Биология	Английский язык
1	Демиденко Н.Д. 11 са	87	92	90	95			
2	Дмитриева Д.А.. 11 са	97	84	80				
3	Земерова С.Н. 11 са	95	80	83	83			
4	Муковенков Р.С. 11 са	93	92	90				88
5	Кухарь Д. А.11 сб	93	86			100	84	
6	Павлова Е.Л. 11 сб	91	отлично			97	89	

Выводы и рекомендации

Аттестаты, подтверждающие освоение среднего общего образования, были вручены 47 выпускникам одиннадцатых классов.

В 2023 году сдавали ЕГЭ 47 одиннадцатиклассников. Как и в предыдущие годы, наибольшей популярностью среди экзаменов по выбору у выпускников технологического профиля пользуются профильная математика (100%), информатика (62,50%) и физика (50,00%).

В социально-экономическом профиле сдавали профильную математику (75%) и обществознание (73%).

В естественнонаучном профиле сдавали биологию (75%) и химию (75%).

При этом стоит отметить, что число одиннадцатиклассников, сдающих два и более необязательных предмета по выбору, с каждым годом снижается.

В 2023 году награждены медалью «За особые успехи в учении» 5 выпускников. И один из них почетным знаком «За успехи в учении».

Результаты ЕГЭ находятся в положительной динамике последние 4 года – средний балл неуклонно растет. Все обучающиеся перешли порог по всем предметам. Высокие результаты объясняются оптимальным количеством выбранных предметов и количеством часов по учебному плану.

В целом, по результатам ЕГЭ можно сделать вывод, что в лицее сложилась и функционирует система по созданию условий, обеспечивающих хорошую подготовку к государственной итоговой аттестации для обучающихся, уверенно определившихся в выборе дальнейшего образовательного пути. Эта система постоянно корректируется и совершенствуется. Проводятся репетиционные ЕГЭ по выбору раз или два в полугодие, что позволяет более трезво оценивать текущие результаты освоения программ старшей школы. В 2023/2024 учебном году педагогическим коллективом будет продолжена работа по оптимизации подготовки обучающихся к итоговой аттестации.

Востребованность выпускников лицей

Данные о поступлении выпускников

Из 47 выпускников старшей школы 41 человек продолжил образование по профилю лицей.

Технологический профиль

№	ВУЗ	Направление/специальность	Бюджет /контракт
1	Санкт-Петербургский Государственный Университет Аэрокосмического Приборостроения	Техническая физика	бюджет
2	Санкт-Петербургский Государственный Электротехнический Университет ЛЭТИ	Электроэнергетика и электротехника	бюджет
3	Санкт-Петербургский Государственный Технологический Институт	Машиностроение	бюджет
4	Санкт-Петербургский государственный университет телекоммуникаций имени профессора М. А. Бонч-Бруевича	Инфокоммуникационные технологии и системы связи	бюджет
5	Санкт-Петербургский Политехнический Университет	Программная инженерия	бюджет
6	Санкт-Петербургский Государственный Электротехнический Университет ЛЭТИ	Прикладная математика и информатика	бюджет
7	Санкт-Петербургский Государственный Электротехнический Университет ЛЭТИ	Прикладная математика и информатика	бюджет
8	Санкт-Петербургский Политехнический Университет	Инноватика	бюджет
9	Санкт-Петербургский Государственный Университет Путей Сообщения	Системы обеспечения движения поездов	бюджет

1 0	Санкт-Петербургский Горный Университет	Радиоэлектронные системы и комплексы	бюджет
1 1 1	Санкт-Петербургский Государственный Электротехнический Университет ЛЭТИ	Информационные системы и технологии	бюджет
1 2	Санкт-Петербургский Государственный Университет Аэрокосмического Приборостроения	Инноватика	бюджет
1 3	Государственный Университет морского и речного флота имени С.О. Макарова	Судовождение	бюджет
1 4	Санкт-Петербургский Государственный Университет Аэрокосмического Приборостроения	Информационные системы и технологии	бюджет
1 5	Санкт-Петербургский Государственный Университет	Программная инженерия	бюджет
1 6	Санкт-Петербургский Государственный Электротехнический Университет ЛЭТИ	Системы компьютерного зрения	бюджет
1 7	Санкт-Петербургский Государственный Технологический Институт	Информатика и вычислительная техника	бюджет
1 8	Санкт-Петербургский Государственный Университет Аэрокосмического Приборостроения	Информационная безопасность	бюджет
1 9	Санкт-Петербургский Национальный исследовательский Университет информационных технологий, механики и оптики	Разработка программного обеспечения	бюджет
2 0	Санкт-Петербургский Государственный Университет Путей Сообщения	Строительство железных дорог, мостов и транспортных тоннелей	бюджет
2 1	Санкт-Петербургский Государственный Университет Аэрокосмического Приборостроения	Информационная безопасность	бюджет
2 2	Санкт-Петербургский государственный университет телекоммуникаций имени профессора М. А. Бонч-Бруевича	Программная инженерия	бюджет
2 3	Санкт-Петербургский государственный университет телекоммуникаций имени профессора М. А. Бонч-Бруевича	Программная инженерия	бюджет
2 4	Санкт-Петербургский государственный университет телекоммуникаций имени профессора М. А. Бонч-Бруевича	Программная инженерия	бюджет

Социально-экономический профиль

1	РГПУ им. Герцена	Институт информационных технологий и технологического образования (ИИТТО)	Контракт
2	Спбгуп	Реклама и связи с общественностью	Контракт
3	РГПУ им. Герцена	Лингвистика английский	Контракт
4	РАНХиГС	Менеджмент (заочно)	Бюджет
5	Бирмингемский университет, Дубай	Маркетинг	Контракт
6	Таможенная академия	Менеджмент	Контракт
7	СПбГПУ	Институт промышленного менеджмента, экономики и торговли. Торговое дело: логистические системы в торговле	Контракт
8	РАНХиГС	Менеджмент	Бюджет
9	ВШЭ	Юриспруденция	Контракт
10	Санкт-Петербургский институт (филиал) Всероссийского государственного университета юстиции (РПА Минюста России)	Юриспруденция	Контракт
11	РГПУ им. Герцена	Институт детства: начальное образование	Контракт
12	МЧС	Правовое обеспечение национальной безопасности	Контракт
13	СПБРСИ	Коммуникационный дизайн	Контракт

Естественно-научный профиль

1	Горный университет	Химические технологии	Бюджет
2	СПбГУ	Биофак. Специальность: биология	Контракт
3	ИТМО	Энерго- и ресурсосберегающие технологии, биоинженерия	Бюджет
4	3 медицинский колледж	Стоматология	Бюджет
5	СПбГУ	Биофак. Специальность: биология	Бюджет
6	РГПУ им. Герцена	Химия	Бюджет
7	СПбГУВМ	Факультет ветеринарной медицины. Ветеринария	Бюджет
8	Педиатрический Университет	Клиническая психология	Контракт

Поступление обучающихся

Технический ВУЗ	Прочие вузы	Колледж	Работа
26	19	1	1

Выводы: все выпускники лицея, которые планировали продолжить свое образование в профессиональных образовательных учреждениях, поступили в высшие учебные заведения.

Всероссийская олимпиада школьников

В ноябре-декабре 2023 года проведены районные этапы Всероссийской олимпиады школьников (ВсОШ). 360 победителей и призеров школьного этапа из числа лицеистов были приглашены на районные этапы ВсОШ по 21 предмету (кроме ОБЖ, испанского, китайского и французского языков).

125 обучающихся лицея стали победителями и призерами данного этапа по 17 предметам.

Итоги районного тура ВсОШ в 2023 – 2024 учебном году

№ п/п	Предмет	Фамилия	Имя	Отчество	Класс	Статус	Учитель
1.	Английский	Разбегаева	С.	А.	8	победитель	Немчинова Т.А.
2.	Английский	Ершов	А.	А.	8	призер	Бойцова Е.Ю.
3.	Английский	Клоченко	М.	С.	8	призер	Розова Л.В.
4.	Английский	Засухина	Н.	С.	9	победитель	Немчинова Т.А.
5.	Английский	Замалин	М.	К.	10	победитель	Жулай Н.Н.
6.	Английский	Дементьева	А.	Д.	10	призер	Михайлова Т.С.
7.	Английский	Ананьева	Е.	Н.	10	призер	Немчинова Т.А.
8.	Астрономия	Золотоверхий	И.	А.	7	победитель	Романова Е.Б.
9.	Астрономия	Медведев	В.	В.	8	победитель	Романова Е.Б.
10.	Астрономия	Зайцев	М.	Е.	9	победитель	Романова Е.Б.
11.	Астрономия	Невский	А.	А.	9	победитель	Васина Ю.В.
12.	Астрономия	Сальмилин	Д.	В.	10	победитель	Романова Е.Б.
13.	Астрономия	Маков	А.	Ю.	10	призер	Романова Е.Б.
14.	Астрономия	Иванов	И.	Д.	11	призер	Романова Е.Б.
15.	Биология	Бирюков	В.	Д.	7	призер	Мухаметуллина З.Х.
16.	Биология	Богатырев	М.	Л.	7	призер	Полякова О.Н.
17.	Биология	Лебедева	К.	Е.	7	призер	Мухаметуллина З.Х.
18.	Биология	Ляушко	Ф.	В.	7	призер	Полякова О.Н.
19.	Биология	Петров	Р.	П.	7	призер	Мухаметуллина З.Х.
20.	Биология	Садовая	А.	А.	7	призер	Полякова О.Н.
21.	Биология	Смирнов	Т.	А.	7	призер	Полякова О.Н.

22.	Биология	Смородинова	С.	А.	7	призер	Мухаметуллина З.Х.
23.	Биология	Чепурина	В.	И.	7	призер	Полякова О.Н.
24.	Биология	Чиванова	М.	Б.	7	призер	Полякова О.Н.
25.	Биология	Дирванаускас	Н.	А.	8	призер	Полякова О.Н.
26.	Биология	Захарченко	А.	С.	8	призер	Полякова О.Н.
27.	Биология	Лесничин	А.	Ю.	8	призер	Мухаметуллина З.Х.
28.	Биология	Медведев	В.	В.	8	победител ь	Полякова О.Н.
29.	Биология	Убайдуллаева	М.	Х.	8	призер	Полякова О.Н.
30.	Биология	Ермолаев	И.	А.	9	призер	Полякова О.Н.
31.	Биология	Невский	А.	А.	9	победител ь	Мухаметуллина З.Х.
32.	Биология	Смирнов	А.	А.	10	призер	Полякова О.Н.
33.	Биология	Марданова	Д.	А.	11	победител ь	Полякова О.Н.
34.	География	Александров	М.	Д.	7	призер	Чешкова Н.В.
35.	География	Бахтин	А.	А.	7	призер	Чешкова Н.В.
36.	География	Бирюков	В.	Д.	7	победител ь	Элькин Г.Н.
37.	География	Семеш	Л.	Л.	7	призер	Чешкова Н.В.
38.	География	Гриб	П.	А.	9	призер	Чешкова Н.В.
39.	География	Кавецкий	И.	А.	9	призер	Элькин Г.Н.
40.	Информатик а	Площадная	Е.	Н.	7	победител ь	Строганова В.Н.
41.	Информатик а	Бирюков	В.	Д.	7	призер	Преснякова И.Г.
42.	Информатик а	Иванов	И.	Д.	11	призер	Сибирцева Е.А.
43.	История	Бахвалов	М.	А.	8	призер	Вдовина И.Н.
44.	Литература	Акатова	А.	Д.	7	призер	Гладышева О.Н.
45.	Литература	Полядова	В.	А.	7	победител ь	Гладышева О.Н.
46.	Литература	Цыганова	А.	В.	7	призер	Чава М.Н.
47.	Литература	Чепурина	В.	И.	7	призер	Чава М.И.
48.	Литература	Разбегаева	С.	А.	8	победител ь	Карпова Е.В.
49.	Математика	Бирюков	В.	Д.	7	призер	Бельчук Е.А.
50.	Математика	Коптелова	Е.	П.	7	победител ь	Семенова В.В.
51.	Математика	Масальцев	М.	К.	7	призер	Семенова В.В.
52.	Математика	Площадная	Е.	Н.	7	призер	Семенова В.В.
53.	Математика	Финошкин	Е.	В.	7	победител ь	Семенова В.В.
54.	Математика	Грамницкая	О.	С.	8	призер	Жалыбина Е.В.
55.	Математика	Колабский	И.	С.	8	призер	Афанасьева В.В.
56.	Математика	Соколова	В.	А.	8	победител ь	Коровашкова А.Д.
57.	Математика	Цуканова	П.	П.	8	призер	Жалыбина Е.В.
58.	Математика	Зайцев	М.	Е.	9	призер	Волокитина И.Я.

59.	Математика	Ребров	Д.	М.	9	призер	Волокитина И.Я.
60.	Математика	Веселяева	Е.	В.	11	победитель	Жалыбина Е.В.
61.	Математика	Иванов	И.	Д.	11	победитель	Афанасьева В.В.
62.	Математика	Кожанова	С.	А.	11	призер	Жалыбина Е.В.
63.	Обществознание	Площадная	Е.	Н.	7	победитель	Вдовина И.Н.
64.	Обществознание	Сергеев	В.	Д.	11	призер	Пименова Ж.А.
65.	Право	Сергеев	В.	Д.	11	призер	Пименова Ж.А.
66.	Русский	Тачаев	Т.	И.	8	призер	Карпова Е.В.
67.	Русский	Бахвалов	М.	А.	8	призер	Бородич А.А.
68.	Русский	Колабский	И.	С.	8	призер	Бородич А.А.
69.	Русский	Засухина	Н.	С.	9	призер	Пальшина Н.С.
70.	Русский	Веселяева	Е.	В.	11	призер	Пальшина Н.С.
71.	Русский	Кожанова	С.	А.	11	призер	Пальшина Н.С.
72.	Технология	Богатырев	М.	Л.	7	призер	Строганова В.Н.
73.	Технология	Петропавлова	Л.	В.	7	призер	Строганова В.Н.
74.	Технология	Площадная	Е.	Н.	7	победитель	Строганова В.Н.
75.	Технология	Золотоверхий	И.	А.	7	победитель	Ахаладзе А.В.
76.	Физика	Шалыгин	Я.	М.	7	призер	Романова Е.Б.
77.	Физика	Лебедева	П.	А.	7	призер	Романова Е.Б.
78.	Физика	Бирюков	В.	Д.	7	победитель	Васина Ю.В.
79.	Физика	Площадная	Е.	Н.	7	победитель	Романова Е.Б.
80.	Физика	Семеш	Л.	Л.	7	призер	Романова Е.Б.
81.	Физика	Петров	И.	А.	8	победитель	Васина Ю.В.
82.	Физика	Соколова	В.	А.	8	призер	Романова Е.Б.
83.	Физика	Березина	А.	А.	8	призер	Рыбаков В.Е.
84.	Физика	Яфаров	Р.	Р.	8	призер	Васина Ю.В.
85.	Физика	Сальмилин	Д.	В.	10	победитель	Романова Е.Б.
86.	Физика	Гирфанов	В.	М.	10	призер	Романова Е.Б.
87.	Физкультура	Логинова	П.	Д.	7	призер	Куртуков Д.П.
88.	Физкультура	Исмаилова	А.	Г.	8	призер	Махов Д.В.
89.	Химия	Площадная	Е.	Н.	7	победитель	Давыденко Л.В.
90.	Химия	Александров	М.	Д.	7	призер	Давыденко Л.В.
91.	Химия	Куприянова	М.	Д.	7	призер	Давыденко Л.В.
92.	Химия	Дирванаускас	Н.	А.	8	победитель	Давыденко Л.В.
93.	Химия	Деркач	Д.	Д.	8	победитель	Давыденко Л.В.
94.	Химия	Шапкин	Ф.	А.	8	призер	Давыденко Л.В.
95.	Химия	Бондаренко	С.	А.	8	призер	Давыденко Л.В.
96.	Химия	Шапкина	С.	А.	8	призер	Давыденко Л.В.

97.	Химия	Васильева	Е.	С.	8	призер	Давыденко Л.В.
98.	Химия	Сальмилин	Д.	В.	9	призер	Давыденко Л.В.
99.	Экология	Карпова	А.	А.	7	призер	Мухаметуллина З.Х.
100	Экология	Хольк	С.	О.	7	призер	Мухаметуллина З.Х.
101	Экология	Чуркина	А.	Г.	7	призер	Мухаметуллина З.Х.
102	Экология	Шерстнев	М.	С.	7	победител ь	Полякова О.Н.
103	Экология	Васильева	В.	М.	8	призер	Мухаметуллина З.Х.
104	Экология	Колабский	И.	С.	8	призер	Мухаметуллина З.Х.
105	Экология	Назарова	В.	А.	8	призер	Мухаметуллина З.Х.
106	Экология	Шапкина	С.	А.	8	призер	Полякова О.Н.
107	Экология	Ветошкин	А.	Е.	9	призер	Мухаметуллина З.Х.
108	Экология	Невский	А.	А.	9	победител ь	Мухаметуллина З.Х.
109	Экология	Скибинская	Д.	А.	9	призер	Мухаметуллина З.Х.
110	Экология	Болдорева	С.	С.	10	призер	Мухаметуллина З.Х.
111	Экология	Новгородова	Е.	С.	10	призер	Мухаметуллина З.Х.
112	Экология	Смирнов	А.	А.	10	победител ь	Полякова О.Н.
113	Экология	Жидких	В.	М.	11	призер	Мухаметуллина З.Х.
114	Экология	Шувалова	М.	П.	11	призер	Мухаметуллина З.Х.
115	Экономика	Масальцев	М.	К.	7	победител ь	Коптелова А.В.
116	Экономика	Калинин	Г.	В.	7	победител ь	Коптелова А.В.
117	Экономика	Седов	А.	В.	7	победител ь	Коптелова А.В.
118	Экономика	Шафранов	И.	К.	7	призер	Коптелова А.В.
119	Экономика	Лебедева	П.	А.	7	призер	Коптелова А.В.
120	Экономика	Кириллова	П.	К.	7	призер	Коптелова А.В.
121	Экономика	Семеш	Л.	Л.	7	призер	Коптелова А.В.
122	Экономика	Александров	М.	Д.	7	призер	Коптелова А.В.
123	Экономика	Коптелова	Е.	П.	7	призер	Коптелова А.В.
124	Экономика	Ляушко	Ф.	В.	7	призер	Коптелова А.В.
125	Экономика	Нечаев	А.	А.	9	победител ь	Пименова Ж.А.

Одновременно с районными этапами ВсОШ проведены и районные этапы региональных олимпиад по математике, географии и СЭО. Ниже в таблице представлены победители и призеры из числа обучающихся 4-6 классов. Для этой возрастной категории участие во ВсОШ

заканчивается на школьном уровне. В региональной олимпиаде «Социально-экономическое образование» есть возможность участвовать, начиная с 3 класса

Итоги районного тура региональных олимпиад в 2023-2024 учебном году

№ п/п	Предмет	Фамилия	Имя	Отчество	Класс	Статус	Учитель
1.	География	Булкина	Д.	Д.	6	победитель	Чешкова Н.В.
2.	География	Шишкин	М.	А.	6	призер	Чешкова Н.В.
3.	СЭО	Булкина	Д.	Д.	6	призер	Коптелова А.В.
4.	СЭО	Емельянова	К.	А.	6	победитель	Коптелова А.В.
5.	СЭО	Зубенко	Д.	В.	6	призер	Семенова Э.В.
6.	СЭО	Комаров	М.	И.	6	призер	Коптелова А.В.
7.	СЭО	Муртазаев	У.	А.	6	призер	Лебедева Л.В.
8.	СЭО	Фелюшкина	Е.	Р.	6	победитель	Коптелова А.В.
9.	СЭО	Шишкин	М.	А.	6	призер	Коптелова А.В.
10.	СЭО	Князев	М.	В.	5	призер	Осипова Е.Д.
11.	СЭО	Щемелинин	А.	М.	5	призер	Осипова Е.Д.
12.	СЭО	Горшков	А.	А.	4	победитель	Коптелова А.В.
13.	СЭО	Дигусова	Е.	Н.	4	победитель	Середа Е.В.
14.	СЭО	Дмитриева	К.	Д.	4	призер	Середа Е.В.
15.	СЭО	Кавецкий	И.	А.	4	призер	Касымова Р.И.
16.	СЭО	Клементьев	Н.	Д.	4	призер	Касымова Р.И.
17.	СЭО	Лебедева	А.	Е.	4	призер	Середа Е.В.
18.	СЭО	Осипов	Е.	В.	4	призер	Середа Е.В.
19.	СЭО	Плетенец	Д.	М.	4	призер	Середа Е.В.
20.	СЭО	Салихов	Т.	И.	4	победитель	Касымова Р.И.
21.	СЭО	Макарцева	С.	А.	3	призер	Коптелова А.В.
22.	СЭО	Миронов	Р.	Н.	3	победитель	Середа Е.В.
23.	СЭО	Сорокоумов	М.	Я.	3	призер	Середа Е.В.
24.	СЭО	Цепух	М.	О.	3	призер	Коптелова А.В.

СЭО¹ – социально-экономическое образование

На диаграмме представлены сравнительные результаты районных туров ВСоШ за последние 3 года.

Победители и призеры районных туров ВСоШ

Предмет	Победители и призеры 2021	Победители и призеры 2022	Победители и призеры 2023
Английский язык	11	13	7
Астрономия	7	6	7
Биология	4	6	19
География	0	10	6
Информатика	0	7	3
Искусство(МХК)	2	1	0

История	0	0	1
Литература	3	1	5
Математика	17	15	14
ОБЖ	4	0	0
Обществознание	2	1	2
Право	2	1	1
Русский язык	5	2	6
Технология	0	2	4
Физика	6	8	11
Физическая культура	3	4	2
Химия	9	2	10
Экология	9	8	16
Экономика	18	9	11
Итого:	102	96	125

Активное участие обучающихся лицей на школьном этапе ВсОШ дает возможность получить хорошие результаты и на районном этапе. Всего осенью 2023 года был зарегистрирован 781 участник школьного этапа ВсОШ и региональной олимпиады СЭО. При этом победителями школьного этапа стали 119 человек, а призерами 476. Напомним, что результаты подводятся по всем образовательным организациям района, затем определяются проходные баллы на районный этап.

Добиваться положительной динамики в результативности помогают курсы внеурочной деятельности, занятия в ЦДО «Инфинити», а также участие в других олимпиадах и соревнованиях интеллектуальной направленности.

В январе 2023 года по результатам предыдущего 2022 года в региональном этапе ВсОШ приняли участие 14 человек.

№	Предмет	Фамилия	Имя	Отчество	Класс	Учитель
1	Английский язык	Демиденко	Н.	Д.	11	Розова Л.В.
2	Английский язык	Муковенков	Р.	С.	11	Розова Л.В.
3	Астрономия	Темиров	Т.	И.	11	Романова Е.Б.
4	Искусство (МХК)	Александрова	О.	А.	11	Чава М.В.
5	Обществознание	Сергеев	В.	Д.	10	Савельев В.Ф.
6	Право	Орлов	Е.	Ю.	9	Погребная Н.А.
7	Физика	Глазачева	В.	А.	9	Васина Ю.В.
8	Физика	Орлов	Е.	Ю.	9	Романова Е.Б.
9	Физика	Демиденко	Н.	Д.	11	Романова Е.Б.
10	Химия	Кухарь	Д.	А.	11	Давыденко Л.В.
11	Экономика	Замалин	М.	К.	9	Середа Е.В.
12	Экономика	Орлов	Е.	Ю.	9	Середа Е.В.
13	Экономика	Тимоничев	Н.	Р.	9	Середа Е.В.
14	Информатика	Темиров	Т.	И.	11	Халиуллина А.Р.

Победителем регионального этапа ВсОШ по английскому языку стал Муковенков Р. К сожалению, ему не хватило 2-х баллов, чтобы стать участником заключительного этапа.

Национальная технологическая олимпиада

Национальная технологическая олимпиада (НТО) проводится с 2015 года. Для школьников существуют два трека: для обучающихся 5-7 классов и 8-11 классов. Это командные инженерные соревнования по различным профилям.

Обучающиеся лицея стали активно участвовать в НТО с 2022 года в обоих треках. Для 5-7 классов соревнования НТО Джуниор заканчиваются региональным этапом в осенний период. Для обучающихся 8-11 классов существуют 2 отборочных этапа и заключительный.

На следующей диаграмме видно, что количество участников отборочного тура НТО Джуниор за 2 года было примерно одинаково, но значительно выросло количество победителей и призеров регионального этапа соревнований



По итогам 2022 года только один представитель лицея был приглашен на итоговый слет НТО Джуниор в Москву, в 2023 году на слет поехали уже 9 представителей лицея.

В 2023 году победителями и призерами регионального этапа НТО Джуниор стали команды в сферах: «Технологии и искусственный интеллект» (3 чел.), «Технологии и роботы» (9 чел. – победители, 3 чел. – призеры), «Технологии и компьютерные игры» (1 чел.), «Технологии и среда обитания» (2 чел.).

Наставниками команд являются учителя информатики, педагоги дополнительного образования Центра цифрового образования «Инфинити» Деркач О.П., Рябчук А.Е., Строганова В.Н.

В ноябре 2023 года лицей уже второй год стал организатором площадки проведения регионального финала по сфере «Технологии и среда обитания». Финалистами были не только школьники Санкт-Петербурга, но и представители Калининграда и Мурманска.

По треку 8-11 классов в 2023 году во второй отборочный этап вышли 4 обучающихся лицея, которые не прошли в заключительный финал. Однако за высокие результаты эти

участники были приглашены на I съезд Российского движения детей и молодежи «Движение Первых».

Воспитательная система образовательного учреждения

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастообразности.

Направления воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** - формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- **патриотическое воспитание** - воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание** - воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

- **эстетическое воспитание** - формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание** - формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия- развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **трудовое воспитание** - воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- **экологическое воспитание** - формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- **ценности научного познания** - воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Практическая реализация целей и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы лицея, представленное в соответствующем модуле.

Инвариантные модули

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах. Оказание необходимой помощи детям в подготовке, проведении и анализе школьных и классных мероприятий (День знаний, День учителя, театральные фестивали «Классика», фестиваль английской песни, памятный день полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, Международный женский день, День Победы, праздник Последнего звонка и др.);
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, волонтерской, здоровьесберегающей, творческой, профориентационной направленности), позволяющих с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность реализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- объединение классного коллектива путем организации игр и тренингов на сплочение и командообразование - однодневные и многодневные выезды и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и «свечки», дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса путем наблюдения за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам. Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися; проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников; привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке здоровьесберегающих технологий, которые направлены на сохранение и улучшение здоровья учащихся;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

физическое воспитание - формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания образовательной организации.

Модуль «Взаимодействие с родителями, законными представителями»

Взаимодействие с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности

На групповом уровне:

- создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, которые проводятся один раз в четверть в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- семейные клубы, родительских гостиных, круглых столов, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания, приглашением специалистов;
- лекторий для родителей, где родители могут получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- родительские форумы при школьных интернет-ресурсах, где обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей).

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и классных мероприятий воспитательной направленности;
- участие родителей в школьных мероприятиях, выездах, круглых столах, мастер-классах и т.п.;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в лицее помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Реализация модуля помогает формированию у ребенка чувства общности, чувства причастности к тому, что происходит в лицее.

Основным вектором в данной модели является гражданско-патриотическое воспитание обучающихся, включающее различные формы воспитательной работы.

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в лицее предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы;
- участие представителей органов ученического самоуправления обучающихся в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

Детское самоуправление в лицее осуществляется следующим образом.

На уровне лицея:

- через деятельность Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через проведение мероприятий, курируемых Советом обучающихся, который выступает координирующим и контролирующим органом (День самоуправления);

- через работу постоянно действующего школьного актива, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, акций, флешмобов и т.п.).

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (например, старост, дежурных), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся на экскурсии, в поездки, выезды, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и классных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Профориентационная работа в лицее осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- в рамках движения «Профессионалы» у лицейстов есть возможность усовершенствовать свои навыки по следующим компетенциям: мобильная робототехника, сетевое и системное администрирование, интернет вещей, кулинарное дело, гончарное мастерство;
- проектную деятельность старшеклассников (проект «Моя будущая профессия»);
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии в профессиональные образовательные учреждения, экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних и высших профессиональных учебных заведениях;
- совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям образования, посещение ознакомительных и практических мероприятий и мастер-классов в рамках проекта «Билет в будущее»;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций и видеокурсов, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальное консультирование психологом школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

Кроме того, воспитательный потенциал реализуется в тесном контакте с социальными партнерами:

- представители организаций-партнеров принимают участие, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- представители организаций-партнеров принимают участие в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проводят на базе организаций-партнёров отдельные уроки, занятия, внешкольные мероприятия, акции воспитательной направленности;
- проводят открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- совместно разрабатывают и реализуют с обучающимися, педагогами социальные проекты благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Вариативные модули

Модуль «Служба сопровождения»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в лицее предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными

- партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
 - профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (экскурсии), испытания себя (спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
 - предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
 - профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся ведётся в лицее с опорой на решение следующих задач воспитательной работы:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни лицея;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление как на уровне лицея, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе лицея детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивать предметно-эстетическую среду лицея и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 10) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволяет организовать в лицее интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что является эффективным способом профилактики асоциального поведения школьников.

Социально-психолого-педагогическая служба и служба медиации лицея работают на предупреждение возникновения социальных, учебных, психологических и медицинских проблем подростков, оказывает помощь в социализации детей и включает оказание консультативной помощи педагогам, родителям, обучающимся, а также проведение информационно-

просветительских мероприятий по формированию правовой культуры и законопослушного поведения несовершеннолетних, обучающихся в лицее.

Педагоги-координаторы службы сопровождения проводят лекции и встречи с представителями социальных служб с целью антитеррористического просвещения детей и молодежи, антикоррупционного просвещения обучающихся и др. Работа службы сопровождения лицея происходит в рамках проведения воспитательных мероприятий (инструктажей, классных часов, викторин, бесед, просмотров видеороликов и т.п.) по профилактике:

- правонарушений и преступлений (поведение на водных объектах, недопустимость выхода на лёд, падения детей из окон и др.);
- экстремизма в детской, молодёжной среде (в т.ч. буллинг);
- дорожно-транспортного травматизма среди детей и травматизма на объектах железнодорожного транспорта;
- наркомании и употребления ПАВ;
- суицидального поведения учащихся.

Результат систематической профилактической работы - в лицее нет обучающихся, не посещающих занятия длительное время без уважительных причин (скрытый отсев), состоящих на учете ОДН УМВД, проходивших КДНиЗП и другие субъекты профилактики.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми.

Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в лицее. Введение ключевых дел в жизнь лицея помогает преодолеть формальный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события.

Для этого в лицее используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

участие в мероприятиях и акциях района и города:

- в конкурсах, конференциях, викторинах, фестивалях и т.п. районной программы «Воспитание»;
- благотворительных и экологических акций;

- праздничных мероприятий, посвященных Великой Отечественной войне;
- спортивных соревнованиях.

На уровне лицея:

- разновозрастные сборы – ежегодные многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости (выезды в детский оздоровительный лагерь и др.).
- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы: День знаний, праздник «Рисунки на асфальте», Неделя экологии – выставка поделок «Золотая осень», выставка рисунков, День учителя, Новый год, День снятия блокады Ленинграда, “23+8” праздник, посвященный Дню защитника Отечества и Международному женскому дню, День Победы, Театральный фестиваль «Классика», Курчатовская неделя наук, научно-практическая конференция “Лицейские чтения”, экономические игры, игра «Осенние тропинки» с выездом в Павловск, парк Интернационалистов, День самоуправления, праздник «Прощание с букварем», Праздник последнего звонка, Праздник «До свидания, начальная школа!» и др.
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с освоением учащимися нового уровня образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: Посвящение в первоклассники, Посвящение в пешеходы, Посвящение в лицеисты.
- церемонии награждения обучающихся и педагогов за активное участие в жизни лицея, защиту чести лицея в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие лицея.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в Совет обучающихся, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела:

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие в лицее детские общественные объединения - экологический клуб «Лапа добра», совет обучающихся «СОЛЬ», отряд «Юные инспектора движения» и первичное отделение Российского движения детей и молодежи – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- клубные встречи, заседания – формальные и неформальные встречи членов детских общественных объединений для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в лицее и микрорайоне, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- лагерные сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время на базе загородного лагеря. Здесь в процессе круглосуточного совместного проживания смены формируется костяк объединения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);
- участие членов детских общественных объединений в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Участники детских общественных объединений проводят на базе лицея экологические акции, пропагандируют экологическую культуру, принимают участие в различных акциях благотворительной, гражданско-правовой, патриотической направленности, реализуют проекты в рамках совместной работы с благотворительными учреждениями, привлекают обучающихся и родительскую общественность к участию в школьных, районных и городских мероприятиях.

На внешкольном уровне:

- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей и постояльцев этих учреждений в рамках реализации социального и событийного направлений ВД. Лицейсты входят в состав волонтерского центра Школьных добровольческих команд 12+. Сотрудничают с опорным центром эколого-биологической направленности Дворца учащейся

молодежи

Санкт-Петербурга. Ребята проводят экологические акции, акции, направленные на здоровый образ жизни, принимают участие во Всероссийских акциях, организуют благотворительную помощь онкобольным детям, детям из детских домов, оказывают помощь солдатам-срочникам, приюту животных.

- участие школьников в организации культурных, общественно полезных мероприятий в рамках экологического и социального направлений деятельности волонтеров. Реализуется эколого-благотворительный проект по сбору пластиковых крышечек «Крышечки доброТы» на базе лицея с последующей сортировкой и отправкой пластика в пункты приёма, участвуют в акции «Бумажные города».

На уровне лицея:

- участие волонтерского экологического клуба «Лапа Добра» в проведении акций по сбору макулатуры - агитация, информирование, реализация в виде соревнования-конкурса с последующим награждением классов-победителей, собравших наибольшее количество макулатуры; организация и проведение Недели экологии, в рамках которой организуются выставки детских творческих работ, фотоконкурс, встречи с представителями экологических организаций, участие в экологических семинарах, конференциях, выездах, участие обучающихся в уборке прилегающих к лицейю территориях, участие в соревнованиях «Эко-маршрут»;
- участие учащихся лицея в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы - Торжественно-траурные церемониалы, посвящённые Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады и Дню Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг., вручение памятных знаков ветеранам микрорайона в честь юбилейных военных дат);
- участие представителей совета обучающихся «СОЛЬ» в реализации и проведении лично значимых для ребят событий и мероприятий (праздники, соревнования, конкурсы, флешмобы и т.п.);
- участие обучающихся первичного отделения Российского движения детей и молодежи, «Орлята России», созданного на базе лицея в мероприятиях РДДМ различной направленности;
- участие в мероприятиях по профилактике дорожно-транспортного травматизма участников отряда юных инспекторов движения;
- организация работы школьных медиа с целью информирования и привлечения внимания всех участников образовательного процесса к волонтерской деятельности.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в участие, планирование, организацию, проведение и анализ общих дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль по планированию, организации, проведению, контролю мероприятия, общего дела или их части.

Модуль «Экскурсии, выезды»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности.

Воспитательные возможности экскурсионной деятельности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

На внешкольном уровне:

- участие в экскурсионных программах, организуемых Отделом образования Фрунзенского района Санкт-Петербурга, МО «Купчино», Комитетом по образованию совместно с Комитетом по Развитию Туризму Санкт-Петербурга.

На уровне лицея:

- регулярные экскурсии, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу;
- в рамках мероприятия «Посвящение в лицеисты» ежегодный выезд на экскурсию в Царскосельский Лицей;
- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города для углубленного изучения истории регионов, биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- весенний выезд в ДОЛ “Зеркальный” с участием команд, сформированных из одаренных детей, педагогов, включающий в себя - интеллектуальные активности, соревнования, конкурсы, праздники, викторины, квесты, объединенные одной темой.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда лицея, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка в лицее осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций) и их периодическая переориентация, связанная со значимыми знаменательными датами, праздниками;
- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- разработка, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» памятных досок в лицее;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- выставка лучших работ по предмету «Изобразительное искусство», курсам внеурочной деятельности;
- выставка новогодних рисунков;
- выставки декоративно-прикладного искусства: «Дары осени», Рождественские открытки, Новогодний плакат, Символ года, «Дорога и мы» (ПДД);
- выставка лучших фотографий: «Осенний Петербург», «Новогодний образ» и др.
- изготовление украшений для новогодних событий, установка и украшение новогодних елок в школьных рекреациях;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в лицее, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при лицее;
- разработка, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах том числе размещение актуальной информации, анонсирование значимых школьных событий;
- реализация проекта “Школа окнами в сад” (озеленение пришкольной территории, разбивка клумб);
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми – Классный уголок, Уголок безопасности и др.;
- популяризация особой школьной символики: гимн, эмблема, элементы школьного костюма, значки с логотипом лицея, спортивная форма лицея, буклеты, используемые в школьной

1 площадка 192071 Санкт-Петербург ул. Бухарестская д.33, корп. 6, литер А, тел/факс 774-53-56
2 площадка 192241 Санкт-Петербург Южное шоссе д.55 корп. 7, строение 1; <http://226school.ru>; e-mail: info.sch226@obr.gov.spb.ru

повседневности и в торжественные моменты жизни образовательной организации, в школьных медиа, а также на внешкольных мероприятиях;

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Календарный план мероприятий

Сводный календарный план составляется на каждый учебный год, а на его основании и с учетом мероприятий районной программы «Воспитание» составляется ежемесячный план-сетка с указанием ответственных лиц, точных дат.

Традиционные лицейские мероприятия

<p>Сентябрь</p>	<p>Подъем государственного флага Российской Федерации (еженедельно) Праздник первого звонка «День знаний» (1-11 кл.) Праздник «Посвящение в пешеходы» (1 классы) Праздник «Рисунки на асфальте» (1-4 кл.) Игра «Осенние тропинки» (5-11 кл.)Декада противодействия идеологии терроризма и экстремизма, классные часы (5-11 кл.)Классные часы, посвященные дню начала блокады Ленинграда (1-11 кл.)День интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет. (5-11 кл.) День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом (3 сентября) (1-11 кл)</p>
<p>Октябрь</p>	<p>Подъем государственного флага Российской Федерации (еженедельно) Международный день пожилых людей (1 октября) День защиты животных (4 октября) Праздничные мероприятия, посвященные Дню учителя (5 октября) (1-11 кл.) Праздник «Посвящение в первоклассники» (1 кл.) Праздник «Посвящение в лицеисты» (5 кл.) Неделя экологии: - Игра по станциям «Осенний марафон» (1 – 4 кл.) - Выставка поделок из природных материалов (1-4 кл.) - Конкурс рисунков «Золотая осень» (1-4 кл.) Месячник антинаркотических мероприятий, посвященных Международному дню борьбы с наркоманией и незаконным оборотом наркотиков (7-11 кл.) День отца (третье воскресенье октября) День памяти жертв политических репрессий (30 октября)</p>
<p>Ноябрь</p>	<p>Подъем государственного флага Российской Федерации (еженедельно) День самоуправления (1-11 кл.) Неделя толерантности.(1-11 кл.) День народного единства (4 ноября)</p>

Декабрь	<p>Подъем государственного флага Российской Федерации (еженедельно)</p> <p>Международный день инвалидов (3 декабря)</p> <p>Битва за Москву, Международный день добровольцев (5 декабря)</p> <p>День Александра Невского (6 декабря)</p> <p>День героев Отечества (9 декабря)</p> <p>День конституции Российской Федерации (12 декабря)</p> <p>День спасателя (27 декабря)</p> <p>Новогодние мероприятия: Новогодний карнавал. Фестиваль новогодней песни, украшение школы (1-11 кл.)</p> <p>Месяц правовых знаний (5-11 кл.)</p> <p>День Героев Отечества (1-11 кл.) кл.часы</p> <p>День неизвестного солдата (1-11 кл.) кл.часы</p> <p>Классные часы по ПДД (1-11 кл.)</p>
Январь	<p>Подъем государственного флага Российской Федерации (еженедельно)</p> <p>Рождество Христово (7 января)</p> <p>Татьянин День (праздник студентов) (25 января)</p> <p>Мероприятия, посвященные освобождению Ленинграда от фашистской блокады (27 января) (1-11 кл.)</p>
Февраль	<p>Подъем государственного флага Российской Федерации (еженедельно)</p> <p>День воинской славы России (2 февраля)</p> <p>День русской науки (8 февраля) Неделя науки - защита проектов</p> <p>Международный день родного языка (21 февраля)</p> <p>Мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества. (1-11 кл.)</p> <p>Театральный фестиваль.(5-11 кл.)</p>
Март	<p>Подъем государственного флага Российской Федерации (еженедельно)</p> <p>Мероприятия, посвященные Международному женскому Дню 8 марта (1-11 кл.)</p> <p>День воссоединения Крыма с Россией (18 марта)</p> <p>Праздник «Веселая Масленица» (1-11 кл.)</p> <p>Праздник для первых классов «Прощание с букварем» (1 кл.)</p> <p>Профилактические мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни.</p>
Апрель	<p>Подъем государственного флага Российской Федерации (еженедельно)</p> <p>День космонавтики (12 апреля)</p> <p>Информационные мероприятия в рамках месячника медиации.</p>
Май	<p>Праздник весны и труда (1 мая)</p> <p>Цикл мероприятий, посвященных празднованию Дня Победы в Великой Отечественной войне. (1-11 кл.)</p> <p>День славянской письменности и культуры (27 мая)</p> <p>Праздник последнего звонка. (11 кл.)</p> <p>Праздник «До свидания, начальная школа!» (1-4 кл.)</p>

В течение года	Дни здоровья.
<p>В течение года в соответствии с планом районной программы «Воспитание»</p>	<p>В план школьных мероприятий включаются мероприятия районной программы «Воспитание» по следующим направлениям:</p> <p>1. Гражданин мира.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проект «Гражданское и патриотическое воспитание» • Проект «Пути достижения общественного согласия» • Проект «Урок правопорядка» <p>2. Одаренные дети.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проект «Купчинские юношеские чтения: наука, творчество, поиск» • Проект «Интеллектуальное конкурсное движение» • Проект «Содружество увлеченных» <p>3. Экология и здоровье.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проект «Экознание» • Проект «Физкультура и спорт» • Проект «С надеждой на будущее» • Проект «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма и безопасности дорожного движения» • Проект «Профорентация».

В лицее осуществляет свою деятельность первичное отделение Российского движения детей и молодежи, реализуется проект “Орлята России”.

Созданы детские общественные объединения;

- Совет обучающихся “СОЛЬ”;
- Экологический волонтерский клуб “Лапа добра”;
- Отряд юных инспекторов движения.

Продолжает свою деятельность театральная мастерская «И так сойдет». Активно развивается профориентационная деятельность.

Каждое направление имеет свою официальную страничку в социальной сети “В контакте”.

Реализуются мероприятия по профилактике:

- дорожно-транспортного травматизма;
- профилактике ПАВ;
- компьютерной зависимости;
- экстремистских проявлений в молодежной среде.

Выстроена система работы классных руководителей в соответствии с Положением об осуществлении функций классного руководителя. Обновлен и утвержден пакет рабочих документов классных руководителей, сформирован электронный документооборот, базы классных часов, методических разработок, инструктажей, фото- и видеоматериалов, архивы наградных документов.

На сайте лицея и официальной странице социальной сети “В контакте” освещаются все проводимые мероприятия и акции в лицее.

По итогам года лицей вошел в десятку общего зачета районной программы “Воспитание” в 2022-2023 учебном году.

В 2022-2023 учебном году лицей стал призером программы, которая состоит из 12 крупных проектов:

- 2 место в проекте "Содружество увлечённых";
- 3 место "Экологический проект";
- 3 место в проекте "Интеллектуальное конкурсное движение";
- 3 место в проекте "Купчинские юношеские чтения: наука, творчество, поиск";
- активное участие (в первой десятке) в проекте "Физкультура и спорт", "Гражданское и патриотическое воспитание".

Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся

Профилактика - это система мер, направленных на предупреждение возникновения явления. Работа в лицее проводится под девизом: «Легче предупредить и предотвратить дальнейшее развитие негативного процесса, чем потом преодолевать его, противодействуя его проявлениям и последствиям».

Целью профилактической работы является комплексное решение проблем социальной реабилитации детей и подростков, создание системы социальных, правовых и педагогических мер профилактики асоциального поведения и вредных привычек, формирование правовой культуры и развитие навыков здорового образа жизни.

В ГБОУ лицей № 226 работают Совет профилактики и Служба психолого-педагогического сопровождения. Одним из важных компонентов профилактической работы является организация помощи в ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, которые могут повлечь за собой нежелание посещать школу, чтобы избежать неуспешность в учёбе. Просветительская работа по пропаганде здорового образа жизни, вовлечение обучающихся в социальные проекты, организуя, таким образом, досуг детей.

Также в лицее создаются условия для социальной, психологической, педагогической и правовой поддержки учащихся. Правовое воспитание как обучающихся, так и родителей (законных представителей) проходит во время бесед, классных часов и родительских собраний. Большая работа проводится по предупреждению вовлечения обучающихся в экстремистские организации.

Тесное сотрудничество с ГБУ ДО ЦППМСП Фрунзенского района позволило организовать лекционно-просветительскую деятельность как для педагогов, так для обучающихся и их родителей (законных представителей).

Сотрудничество с УМВД России по Фрунзенскому району позволяет организовывать встречи и родительские собрания с инспекторами ОДН, которые направлены на предупреждение противоправных поступков характерных для подростковой среды, привитие понятий административной, гражданско-правовой и уголовной ответственности.

Взаимодействие с СПб ГБУЗ «ГНБ» даёт возможность организации и проведения просветительской работы с родителями (законными представителями) обучающихся и педагогами лицея по профилактике начала потребления алкоголя и ПАВ среди детей и подростков.

Содержание работы, направленной на профилактику асоциального поведения обучающихся определяют следующие принципы:

- Соблюдение интересов ребенка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван оказывать помощь в проблеме ребенка с максимальной пользой и в интересах ребенка.
- Комплексность. Принцип подразумевает согласованное взаимодействие как на профессиональном уровне – различных специалистов лицея, так и на межведомственном уровне – органов и учреждений, отвечающих за различные аспекты государственной системы профилактики.
- Непрерывность. Принцип гарантирует ребенку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения путей ее решения.
- Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных мер и методов профилактической работы с учетом возрастных, личностных, поведенческих особенностей учащихся, социально-демографический и экономических характеристик семьи несовершеннолетнего.
- Ценностная ориентация. Принцип включает формирование у учащихся мировоззренческих представлений (об общечеловеческих ценностях, здоровом образе жизни, законопослушности, уважении к человеку, государству, окружающей среде и т.д.), которые являются ориентирами и регуляторами их поведения.
- Последовательность (этапность). Принцип предусматривает, что проводимая профилактическая работа должна содержать общие и частные цели и задачи, и не может быть реализована одномоментно по типу разовой компании.

Результатом профилактической работы ГБОУ лицей №226 стала **комплексная, целенаправленно организованная система превентивных мер**, позволяющая нивелировать отклоняющееся поведение подростков. При этом устойчивость воздействия этой системы будет обусловлена возникающим у обучающихся положительным отношением к социально одобряемой деятельности, их поведением, возникшими отношениями ответственности, взаимопомощи, критичным отношением к своему поведению и поступкам сверстников.

В рамках Единых информационных дней проведено

№п/п	Наименование мероприятия	Формы проведения тематических мероприятий
1	Неделя безопасного интернета «Безопасность в глобальной сети»	<u>Классные часы</u> , посвященные правилам безопасного пользования сети Интернет <u>Беседы с инспектором ОДН</u> «Безопасность в глобальной сети. Недопущение распространения и пропаганды экстремистских идей, в том числе при использовании сети Интернет» <u>Родительские собрания</u> «Основные правила безопасного поведения в Интернет-пространстве» <u>Социальная реклама</u> «Правила безопасного поведения в Интернет-пространстве»

2	Декада здорового образа жизни	<p><u>Классные часы, викторины</u>, посвящённые жизненным ценностям, спорту, правилам здорового образа жизни.</p> <p><u>Лекции</u> «О вреде курения»</p> <p><u>Конкурс плакатов</u> «Я выбираю спорт»</p> <p><u>Социальная реклама</u> «ЗОЖ – это важно»</p> <p><u>Лекция-беседа для родителей</u>, проводимая сотрудниками СПб ГБУЗ «ГНБ»</p> <p>«Профилактика начала потребления алкоголя и ПАВ среди детей и подростков»</p>
3	Месячник антинаркотических мероприятий	<p><u>Цикл классных часов</u></p> <p>«Если хочешь быть здоров – закаляйся!»</p> <p>«Полезные и вредные привычки»</p> <p>«Где прячется здоровье?»</p> <p><u>Беседы</u></p> <p>«Состояние психологического комфорта»</p> <p>«Правонарушения и ответственность за них» (5-11 классы)</p> <p><u>Конкурс рисунков</u></p> <p>1-7 кл. «Мы за здоровый образ жизни»</p> <p>8-11 кл. «Мы выбираем жизнь!»</p> <p><u>Выпуск листовок-памяток</u> по пропаганде ЗОЖ</p> <p><u>Весёлые старты</u></p> <p><u>Родительские собрания</u></p> <p>«Организация занятий школьника по укреплению здоровья и привитию здорового образа жизни»</p> <p><u>Лекция-беседа для родителей</u>, проводимая сотрудниками СПб ГБУЗ «ГНБ»</p> <p>«Вместе против наркотиков»</p> <p><u>Организация и проведение социально-психологического тестирования</u>, направленного на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ.</p>
4	Единый информационный день Детского телефона доверия	<p><u>Классные часы</u></p> <p>«Услышанным быть важно!»</p> <p>«Скажи телефону доверия «ДА!»»</p> <p>«Что объединяет семью?»</p> <p><u>Конкурс рисунков</u> «Если трудно - позвони!»</p> <p><u>Родительские собрания</u></p> <p>«Как помочь подростку стать самостоятельным»</p> <p><u>Социальная реклама</u> «Здесь тебе помогут!»</p>
5	Декада противодействия	<p><u>Классные часы и уроки ОБЖ:</u></p>

	идеологии терроризма и экстремизма	<p>«Мир без насилия»</p> <p>«Терроризм и экстремизм – угроза обществу»</p> <p><u>Рисунки на асфальте</u></p> <p>«Мир глазами детей!»</p> <p><u>Акция «Гвоздика памяти»: «День памяти жертв фашизма»</u></p> <p><u>Оформление выставки:</u></p> <p>«И в нашу семью постучалась война»</p> <p><u>Родительские собрания</u></p> <p>«Безопасное детство»</p>
6	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	<p><u>Классные часы</u></p> <p><u>Уроки-беседы</u> в рамках уроков ОБЖ и обществознания</p> <p><u>Социальная реклама</u> «Интернет и твоя безопасность»</p>
7	День народного единства	<p><u>Классные часы:</u></p> <p>«Что значит быть толерантным?»</p> <p>«Мы разные, но мы равные»</p> <p>«Поделись улыбкою своей»</p> <p><u>Проведение Всероссийского урока</u></p> <p>«Я РОССИЯНИН!»</p> <p><u>Конкурс рисунков</u></p> <p>«Мы единый народ»</p> <p><u>Социального реклама</u></p> <p>«Страницы истории праздника»</p>
8	Месяц правовых знаний	<p><u>Классные часы</u></p> <p><u>Конкурсы, викторины</u></p> <p><u>Беседы с инспектором ОДН</u> «Правила межличностного общения и поведения в школе. Правовая ответственность несовершеннолетних за совершение противоправных поступков»</p> <p><u>Родительские собрания</u></p> <p>«Безопасность и закон»</p> <p><u>Презентации и фильм на инфозонах</u></p> <p>«Календарь правовых дат»</p> <p>«Конституция РФ»</p> <p>«Памяти Героев Отечества посвящается»</p>

Организация профориентационной работы в образовательной организации

Профессиональная ориентация призвана помочь обучающимся сделать осознанный выбор профессии с учетом индивидуальных особенностей и интересов каждого школьника, знакомит с высшими и средними профессиональными учебными заведениями, состоявшимися профессионалами своего дела, современными производствами, формирует необходимые компетенции в области планирования профессионального пути.

В 2023 году обучающиеся лицея приняли участие в профориентационных мероприятиях:

1. Всероссийский проект «Билет в будущее» для учащихся 6-11 классов. Программа направлена на погружение в мир профессиональных направлений и специальностей, прохождение онлайн-тестирования от психологов МГУ, посещение выставок, интерактивных мастер-классов от ведущих колледжей и вузов Санкт-Петербурга, а также проведение профориентационных уроков. Данные мероприятия помогают учащимся нашего лицея понять, какая специальность будет для них наиболее актуальной и полезно

2. Проект «Шоу профессий» инициирован Министерством просвещения Российской Федерации в рамках федерального проекта «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование». Федеральным оператором проекта является Институт развития профессионального образования. «Шоу профессий» – проект, направленный на раннюю профессиональную ориентацию школьников. Главные цели проекта – рассказать о востребованных рабочих профессиях. Помощь в профориентации, популяризация рабочих специальностей, представление ведущих образовательных организаций, где можно приобрести соответствующие навыки.

3. Профориентационные выставки, ярмарки профессий, дни открытых дверей в учреждениях высшего и среднего профессионального образования.

4. Выездные мероприятия:

- Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого, Высшая школа биомедицинских систем и технологий;
- Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, факультет среднего профессионального образования;
- Академия машиностроения имени Ж. Я. Котина;
- БГТУ «ВОЕНМЕХ» им. Д.Ф. Устинова;
- ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский горный университет»;
- СПбГУПТД «Институт экономики и социальных технологий».

Обучающимся лицея была представлена информация об учебных заведениях, специальностях, организованы практические занятия, включающие задания различной сложности.

5. Профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности.

В лицее развито социальное партнерство, в рамках которого для обучающихся организуется помощь в профессиональном самоопределении, а также в проведении диагностических обследований, анкетирования, индивидуальных консультаций.

Социальными партнерами лицея являются:

- Центр методики профессионального образования Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования;

- Районный опорный центр по социализации детей и подростков ГБОУ ДОД ЦВР Фрунзенского района СПб;
- Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Дворец детского (юношеского) творчества Фрунзенского района Санкт-Петербурга;
- Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Фрунзенского района Санкт-Петербурга (ГБУ ДО ЦППМСП Фрунзенского района Санкт-Петербурга);
- Центральная районная библиотека им. А.П. Чехова.
- Санкт-Петербургский государственный университет аэрокосмического приборостроения (ГУАП);
- Санкт-Петербургский государственный экономический университет (СПБГЭУ);
- Санкт-Петербургский государственный университет (СПбГУ);
- Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого (СПбПУ);
- Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университетом (СПбГПМУ);
- Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы (СПбГИПСР).

В рамках социального партнерства и профориентационной работы были организованы следующие выезды на предприятия и в учебные заведения:

Название экскурсии	Дата	Участники
Экскурсия на ПАО «Силловые машины»	02.12.2022	10 а
Экскурсия в музей анатомии СПб ГУ ветеринарной медицины	17.01.2023	Сборная 7-8 классов (Бухарестская)
Встреча с представителями БГТУ «Военмех»	19.01.2023	10 сб, 11 са
Экскурсия на фармацевтическое производство ООО НТФФ «Полисан»	20.01.2023	10 сб, 11 сб
Командная игра «Обслуживание воздушного судна в аэропорту» в лаборатории интеллектуальной транспортной инфраструктуры ГУАП	22.02.2023	Сборная 10а, 10сб
Экскурсия в биологические лаборатории ПИЯФ	23.02.2023	10 сб
День среднего профессионального образования с мастер-классами от Радиотехнического колледжа, Банковского колледжа, Колледжа информационных технологий, Академии машиностроения имени Ж.Я. Котина, Электромашиностроительного колледжа	10.03.2023	Параллели 8 и 9 классов
День вузов: мастер-классы от БГТУ «Военмех», СПб ГЭУ «ЛЭТИ», СПб ГЭУ, СПб ПТИД, встреча с представителем Горного университета	17.03.2023	10 а, 10 сб, 11 са, 11сб
Мастер-класс ветэкспертизы пресноводной рыбы от преподавателя СПб ГУ ВМ	10.04.2023	Сборная 7-11 классов ЮШ
Экскурсия на исследовательский атомный реактор «ПИК» в ПИЯФ	11.04.2023	10 а
Экскурсия на ПАО «Ижорские заводы» в рамках акции «Неделя без турникетов»	11.04.2023 12.04.2023	10 б 10 а
Встреча с сотрудником Ботанического сада	17.04.2023 23.05.2023	7-е классы ЮШ

Экскурсия на завод электроники «Макро ЕМС»	26.05.2023	6 св
Профориентационный метрологический форум "Стандарт будущего"	30.11.2023	11 а, 11 сб (технологический профиль)

В 2022-2023 учебном году были заключены договоры о сотрудничестве с учреждениями профессионального образования:

- СПб ГБПОУ Академия машиностроения им. Ж. Я. Котина
- БГТУ «ВОЕНМЕХ» им. Д.Ф. Устинова

Платные образовательные услуги

На основании изучения запросов родителей востребованными в 2022 году стали следующие услуги:

№ п/п	Наименование услуги (работы)	Цены (тарифы) на платные услуги (работы) средняя стоимость, руб.	Общее количество потребителей, воспользовавшихся услугами (работами)	Доход от платной услуги за год
1	Английский Клуб	2400	89	688 450,00
2	Интеллектика	875	757	4 323 514,50
3	ШРР	5160	83	3 016 090,00
4	Школа Гимнастики	4050	73	2 199 025,00
5	Карате	3900	59	1 384 325,00
6	Тхэквандо	4100	33	779 225,00
7	Танцы	3000	8	161 500,00
8	С английским вокруг света	5500	67	1 803 325,00
9	Занимательный английский	1450	108	614 450,00
10	Бассейн	600	1500	9 891 250,00
	Итого:	31035,00	2777	24 861 154,50

Количество учащихся незначительно корректировалось в процессе обучения, исходя из пожелания родителей. С сентября круг предлагаемых услуг изменился. Второй год в лицее были набраны группы по обучению художественной гимнастике, каратэ и кобудо, тхэквандо. Учитывая спрос, с сентября - октября 2023 года были набраны группы по следующим направлениям:

Наименование услуги	кол-во групп	кол-во уч-ся
Интеллектика	25	761

Занимательный английский	7	109
Школа раннего развития	4	76
Обучение плаванию	40	413
С английским вокруг света	7	73
Тхэквондо	2	28
Каратэ Бухарестская	2	26
Каратэ и кобудо	2	31
Школа гимнастики (Ягодки,Капельки,Ласточки)	3	44
Школа гимнастики спорт	1	25
Бальные танцы	1	9
Итого	94	1595

Востребованность услуг

Интеллектика	761
Занимательный английский	109
Школа раннего развития	76
Обучение плаванию	413
С английским вокруг света	73
Тхэквондо	28
Каратэ Бухарестская	26
Каратэ и кобудо	31
Школа гимнастики (Ягодки,Капельки,Ласточки)	44
Школа гимнастики спорт	25
Бальные танцы	9

Как и в 2022 году особо востребованной стала ДООП «Интеллектика» - курс для дальнейшего решения логических задач и задач по формированию функциональной грамотности обучающихся.

Центр цифрового образования детей «ИнфинТи»

Общая информация

Согласно Распоряжению КО Санкт – Петербурга № 609-р от 11.03.2021 года на базе ГБОУ лицей № 226 Фрунзенского района Санкт-Петербурга в 2021 году создан Центр цифрового образования детей «ИнфинТи» (далее – Центр) в рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование» с целью формирования среды, обеспечивающей продвижение компетенций в области цифровизации, освоение обучающимися актуальных и востребованных знаний, навыков и компетенций в сфере информационных и коммуникационных технологий, а также обеспечения условий для выявления, поддержки и развития у детей способностей и талантов, их профориентации, развития математической, информационной грамотности, формирования критического и креативного мышления.

Центр является структурным подразделением ГБОУ лицей № 226 и не является самостоятельным юридическим лицом, а действует на основании соответствующего Положения.

Цель: реализация программ дополнительного образования, проведение мероприятий по тематике современных цифровых технологий и информатики, знакомства детей с технологиями искусственного интеллекта, а также обеспечение просветительской работы по цифровой грамотности и цифровой безопасности.

Задачи:

- реализация разноуровневых дополнительных общеразвивающих программ для детей;
- разработка и реализация иных программ, в том числе в каникулярный период;
- вовлечение обучающихся и педагогических работников в проектную деятельность;
- организация внеучебной деятельности в каникулярный период;
- повышение профессионального мастерства педагогических работников Центра, реализующих дополнительные общеобразовательные программы

Режим работы

Работа объединений Центра осуществляется во второй половине дня с 15:00 до 19:00. Учебная работа в объединениях проводится на основании расписания, утвержденного директором. Занятия в объединениях проходят 1-2 раза в неделю. Продолжительность занятий составляет 35-45 минут. Перерыв между занятиями – 10 минут. Педагог дополнительного образования во время перерыва осуществляет проветривание кабинета, следит за температурным режимом, не допуская переохлаждения помещения.

Длительность обучения в объединениях Центра отражена в дополнительных общеразвивающих программах объединений. Образовательный процесс Центра сочетает разные типы занятий: групповые, индивидуальные, теоретические, практические, и т.д. Используются нетрадиционные формы проведения занятий: соревнования, конкурсы, турниры, мастер-классы, дистанционное обучение.

Анализ контингента

На сегодняшний день Центр функционирует в соответствии с Положением, производственным планом, учебным планом и планом работы. Сформированы 80 групп для 1249 обучающихся ГБОУ лицей №226 Фрунзенского района Санкт-Петербурга по обязательным и дополнительным направлениям.

На данный момент контингент обучающихся в Центре состоит из детей и подростков от 6 до 17 лет. Работа в Центре организована с учетом потребностей и возможностей обучающихся, родителей, педагогов и обеспечивает интеграцию образовательного процесса Центра с лицеем.

Центр вправе взаимодействовать с различными образовательными организациями, в том числе в форме сетевого взаимодействия, иными организациями, на базе которых созданы детские технопарки «Кванториум», центры цифрового образования «IT-куб», центры «Дом научной коллаборации» и др.; Федеральным оператором, осуществляющим функции по информационному, методическому и организационно-техническому сопровождению мероприятий по созданию и функционированию центров «IT-куб», в том числе по вопросам повышения квалификации педагогических работников; обучающимися и родителями (законными представителями) обучающихся, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий.

Для решения задач в 2023 году в Центре реализуются 9 дополнительных общеразвивающих программ технической направленности, из них 3 новые: «Программирование на Python», «Интернет Вещей» (новая ДОП), «Объемное рисование», «Основы 3D-моделирования», «Лазерные технологии» (новая ДОП), «Подготовка к НТО», «Системное

администрирование», «Интеллектуальные Энергетические Системы» (новая ДОП), «Основы алгоритмики и логики».

Количественный состав Центра остается стабильным. Средняя наполняемость групп в соответствии с нормативами составляет $1249/80=15,6$ человек.

Численный состав групп определяется в соответствии с Концепцией создания и функционирования ЦЦО «ИнфинИТи», на основании СанПиН, учитывается специфика деятельности учреждения.

Данные по направлениям:

Направления образовательных программ	2022/2023 уч.год	2023/2024 уч.год
	кол-во групп/ кол-во человек	кол-во групп/ кол-во человек
Программирование на Python	5/50	11/136
Разработка VR/AR	1/10	0
Программирование роботов (Интернет Вещей)	6/48	3/44
Системное администрирование	2/16	2/17
Основы алгоритмики и логики	24/337	52/885
Подготовка к соревнованиям по продвижению научных и технологических профессий среди молодежи (Объемное рисование, Основы 3д-моделирования, Лазерные технологии, Подготовка к НТО Junior, Интеллектуальные Энергетические системы)	6/48	12/167
ИТОГО	509	1249

В целом за прошедший период удалось сформировать достаточное количество групп и выполнить объемные показатели.

Большая доля групп по направлению «Основы Алгоритмики и логики» связана с опытом ГБОУ лицей №226 по реализации программы для начальной школы «Информашка». По этим программам занимаются все учащиеся начальной школы с двух площадок. Другие направления сформированы с учетом кадровых возможностей. Именно последним объясняется небольшое количество групп по направлению «Системное администрирование» и отсутствием в этом году направления «Разработка VR/AR». Но эти вопросы в стадии решения. Остальные группы сформированы с учетом технической возможности и оснащения Центра тем или иным оборудованием.

Таким образом, все показатели Центра достаточные и соответствуют требованиям.

Согласно целям федерального проекта «Цифровая образовательная среда» Национального проекта «Образование», в рамках которого создан ЦЦО «ИнфинИТи», деятельность Центра направлена на популяризацию технических профессий, увеличение охвата обучающихся ИТ-технологиями и раннюю профессиональную ориентацию. Планом работы Центра предусмотрены различные мероприятия: конкурсы, открытые лекции, открытые уроки, мастер-классы и др.

№	Наименование мероприятия	Дата проведения	Участники	Ссылка на новость
Проведение совместных мероприятий для обучающихся				
1	Цифровое поздравление ко Дню Учителя	05.10.2023	Обучающиеся ЦЦО	https://vk.com/infiniti226?w=wall-218191734_34
2	Всероссийские междисциплинарные соревнования для обучающихся Техно-вызов: инженеры будущего(школьный этап)	29.11.2023	6-8 класс	https://vk.com/infiniti226?w=wall-218191734_46
3	Онлайн-викторина «Engineer Quest»	19.12.2023-24.12.2023	1-11 класс	https://vk.com/infiniti226?w=wall-218191734_50
4	Цифровое поздравление С Новым Годом	07.01.2024	1-11 класс	https://vk.com/infiniti226?w=wall-218191734_52
5	Выставка работ к 80-летию полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	27.01.2024	5-6 класс	https://vk.com/infiniti226?w=wall-218191734_56
6	Чемпионат «Гонки роботов»	31.01.2024, 05.02.2024	5-8 класс	https://vk.com/infiniti226?w=wall-218191734_64
Организация профориентационной деятельности обучающихся				
7	Экскурсия в ГБУ ДО ЦДЮТТИТ Пушкинского района Санкт-Петербурга	27.11.2023	6 класс	https://vk.com/infiniti226?w=wall-218191734_39
8	Учебно-тренировочные сборы (УТС) по подготовке к IX Всероссийской олимпиаде по 3D-технологиям	18.11.2023	6-7 класс	https://vk.com/infiniti226?w=wall-218191734_44
9	Презентация проекта инженерного бсВ класса «Создание игрового пространства в школьной библиотеке»	31.01.2024	6 класс	https://vk.com/infiniti226?w=wall-218191734_72
10	Презентация проекта "Многогранники. От идеи до модели"	Январь-февраль 2024	11 класс	https://vk.com/lyceum_226?w=wall-165938277_7512
Поддержка реализации сетевых проектов				
11	Всероссийский классный час по искусственному интеллекту RuCode	18.09.2023	6 класс	https://vk.com/infiniti226?w=wall-218191734_29
12	Каникулярные образовательные программы	30.11.2023-03.11.2023	1-7 класс	https://vk.com/lyceum_226?w=wall-165938277_6807

Достижения обучающихся в олимпиадах и иных интеллектуальных конкурсах, в том числе в дистанционном формате

№	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Участники	Результат	Ссылка на новость
1	Региональный чемпионат «Искатели Профессий»	11.03.2024-17.03.2024	1-7 класс	Финалисты (итоги 23 марта 2024г.)	https://vk.com/infiniti226?w=wall-218191734_53
2	Региональные соревнования «Умный Петербург»	01.02.2024-02.02.2024	6-10 класс	Победители	https://vk.com/infiniti226?w=wall-218191734_61
3	Открытые инженерные соревнования «Полигон ФМЛЗО»	04.02.2024	7 класс	Призеры (2 место)	https://vk.com/infiniti226?w=wall-218191734_63
4	Всероссийский конкурс видеороликов «Эколог-2024»	31.01.2024	6 класс	Победители	https://vk.com/infiniti226?w=wall-218191734_66
5	Региональный этап IX Всероссийской командной инженерной олимпиады школьников по 3д-технологиям.	03.02.2024	5-6 класс	Победители	https://vk.com/infiniti226?w=wall-218191734_68
6	Олимпиада Петерсон	14.02.2024-16.02.2024	3 класс	Призеры	https://vk.com/lyceum_226?w=wall-165938277_7505
7	Открытый межпредметный конкурс "Открытие"!	19.02.2024	8 класс	Призеры	https://vk.com/lyceum_226?w=wall-165938277_7455
8	Районная конференция по математике "Юношеские купчинские чтения: наука, творчество, поиск"	16.02.2024	8, 11 класс	Победители	https://vk.com/lyceum_226?w=wall-165938277_7448
9	Открытая олимпиада школьников (ИТМО)	10.03.2024, 24.03.2024	6, 7, 8, 10 классы	Финалисты	https://olymp.itmo.ru/
10	Зимние открытые соревнования по робототехнике "Кубок Первых"	27.01.2024	7 класс	Победители	https://vk.com/lyceum_226?w=wall-165938277_7314
11	Всероссийские (с международным участием) междисциплинарных	19.01.2024	6-7 класс	Победители	https://vk.com/lyceum_226?w=wall

	технологические соревнования «Техно-вызов: инженеры будущего» (региональный этап)				- 165938277_7291
12	XXVII Региональная научно-техническая Олимпиада по ТРИЗ (теория решения изобретательских задач) среди образовательных учреждений Санкт-Петербурга	1.12.2023, 8.12.2023	6-10 класс	Победители, призеры	https://vk.com/lyceum_226?w=wall - 165938277_7236
13	Региональный конкурс научно-технического творчества «Инженерный лидер. 2035».	13.12.2023	2 класс	Финалисты	https://vk.com/lyceum_226?w=wall - 165938277_7108
14	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасный интернет»	28.11.2023- 25.12.2023	1-9 класс	Победители, призеры	https://vk.com/lyceum_226?w=wall - 165938277_7105
15	Олимпиада по математике (Учи.ру)	19.03.2024	1-9 класс	Победители	https://math-olymp.uchi.ru/teachers/regulations
16	Открытый межпредметный конкурс естественнонаучной и инженерной направленности «Открытие-2023»	14.12.2023	3 класс	Победители	https://vk.com/lyceum_226?w=wall - 165938277_7072
17	Всероссийский кейс-чемпионат по решению изобретательских задач «Технологические открытия»	1.12.2023- 3.12.2023	7 класс	Призеры	https://vk.com/lyceum_226?w=wall - 165938277_7031
18	III Открытая районная научно-техническая олимпиада «ТРИЗ-2023»	8.11.2023	6 класс	Призеры	https://vk.com/lyceum_226?w=wall - 165938277_7023
19	Соревнования по подводной робототехнике на фестивале РобоФинист	20.11.2023	7 класс	Победители	https://vk.com/lyceum_226?w=wall - 165938277_6902
20	XXXI командный чемпионат школьников Санкт-Петербурга по программированию	5.11.2023	7 класс	Участники	https://vk.com/lyceum_226?w=wall - 165938277_6859

21	Фестиваль «Вызов Политехника»		28.11.2023- 29.11.2023	11 класс	Призеры	https://vk.com/lyceum_226?w=wall-165938277_6837
22	«Инженерная лига» Политехнического университета		30.10.2023- 03.11.2023	11 класс	Победители	https://vk.com/lyceum_226?w=wall-165938277_6835
23	Открытая олимпиада инженерному моделированию	он-лайн по 3D-	10.03.2024	6-7 класс	Участники (финал 23.03.2024)	https://olymp3d.ru/
24	Региональный конкурс проектов технического моделирования и конструирования "От идеи до воплощения" среди образовательных учреждений Санкт-Петербурга		16.02.2024	6, 7, 10 класс	Участники	https://www.center-tvorchestva.ru/images/stories/cdtt/pologenia-23-24/protokol_otidei2024-02-16.pdf

Методическая работа

Методическая работа в школе – это целостная, основанная на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя, развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива, и, в конечном счете, на совершенствование учебно-воспитательного процесса, достижение оптимального качества образования. Особое внимание уделяется повышению профессиональной компетентности и педагогического мастерства учителей, на совершенствование учебно-воспитательного процесса и достижение оптимального уровня образования, воспитания и развития школьников.

Методическое объединение является основным творческим объединением педагогических работников в составе методической службы образовательного учреждения.

Работа методического объединения проводится в соответствии с планом работы на текущий учебный год.

План составляется председателем методического объединения под руководством заместителя директора и утверждается директором лицея не позднее второй недели наступившего учебного года.

Основной формой работы методического объединения является заседание.

Методическое объединение собирается на свои заседания не реже четырех раз в год.

Учебно-воспитательную, методическую работу МО осуществляют на основе Положения о методическом объединении, а также рекомендаций Комитета по образованию.

Оценка достижений методических объединений по обеспечению качества образования производится за рамками ВСОКО в конце каждого учебного года в процессе анализа деятельности методических объединений, результаты отражаются в плане работы каждого методического объединения, годовом плане лицея.

Процедура оценки достижений методических объединений по обеспечению качества образования включает в себя следующие показатели:

- участие членов методического объединения в аттестации педагогических кадров;
- участие членов методического объединения в вертикальном повышении квалификации (получение образования, переподготовка, прохождение курсов повышения квалификации, участие в семинарах и конференциях разных уровней и т.п.);
- участие членов методического объединения в конкурсном движении педагогов;
- получение членами методического объединения благодарностей, грамот и отраслевых наград;
- участие членов методического объединения в распространении опыта среди педагогов (проведение открытых уроков, консультаций, мастер-классов, публикация материалов и т.п.);
- участие членов методического объединения в горизонтальном повышении квалификации (работа над методическими темами);
- участие членов методического объединения в развитии содержания образования: совершенствование научно-методического обеспечения (создание рабочих программ, программ коррекционных курсов и т.п.);
- участие членов методического объединения в совершенствовании дидактической базы учебных кабинетов;
- использование членами методического объединения современных образовательных технологий, в т.ч. информационно-коммуникационных, применение компьютерной техники, презентационного оборудования, ресурсов сети «Интернет», доски Smart, мультимедиапродукции при проведении занятий, наличие авторских электронных разработок);
- участие членов методического объединения в организации работы педагогических советов;
- работа членов методического объединения в качестве наставников с молодыми специалистами, вновь прибывшими и малоопытными педагогами;
- участие членов методического объединения в инновационной работе;
- участие членов методического объединения в итоговой аттестации;
- подготовка членами методического объединения учащихся к участию в олимпиадах и конкурсах;
- качество проведения членами методического объединения внеклассной работы.

Методическое объединение учителей начальных классов

Деятельность методического объединения учителей начальных классов в 2023 году строилась в соответствии с планом методической работы школы и была направлена на решение проблемы «Повышение качества образования младших школьников через реализацию программы наставничества».

В качестве основных задач методической работы были выдвинуты следующие:

- повышение мотивации к учебе и улучшение образовательных результатов обучающихся;
- развитие гибких навыков, лидерских качеств, метакомпетенций как основы успешной самостоятельной и ответственной деятельности в современном мире;
- внедрение в практику учителей современных образовательных технологий через систему повышения квалификации и самообразование каждого учителя, организацию творческих групп учителей;

- углубление и расширение содержания образования в рамках естественно-научного направления, формирование элементарной технической грамотности и информационной культуры, развитие компетенций инженерной направленности;
- совершенствование технологии подготовки и проведения лично ориентированного урока, обеспечение освоения и использование наиболее рациональных методов контроля и оценки обучающихся начальной школы;
- совершенствование системы раннего выявления и поддержки одаренных детей на уроках и во внеурочной деятельности;
- осуществление психолого-педагогической поддержки обучающихся, имеющих трудности в обучении;
- подготовка и проведение районных мероприятий:
 - олимпиады по истории и культуре Санкт-Петербурга для обучающихся 4 классов;
 - игры по финансовой грамотности «Градостроители» для обучающихся 3 классов;
 - игры-квеста для дошкольников «Путешествие в школу юного учёного».

Организационно-педагогическая деятельность

Обмен педагогическим опытом в рамках заседания МО, посещение курсов и конференций с докладом на совещании МО, проведение декады наук, предметных олимпиад, организация индивидуальных занятий и консультаций для всех групп обучающихся.

Организация работы по аттестации учителей

Уточнение списка учителей, аттестующихся в текущем учебном году, организация взаимопосещения уроков с последующим анализом. Привлечение педагогов к участию в работе творческих групп учителей района, к тиражированию и презентации опыта педагогической работы.

Информационная деятельность

Изучение нормативных документов, методических рекомендаций по преподаванию предметов, организации внеурочной деятельности в текущем году.

Научно-методическая деятельность

Разработка рабочих программ, составление планов самообразования, подборка Интернет-ресурсов для дополнительного образования школьников, планирование учебной деятельности с учетом личностных и индивидуальных особенностей обучающихся, организация и проведение контроля знаний, контрольных работ, организация работы с одаренными обучающимися и детьми с ОВЗ.

Диагностико-аналитическая деятельность

Контроль качества преподавания, диагностические исследования, выявление профессиональных затруднений педагогов, анализ типичных ошибок в контрольных работах обучающихся, анализ работы МО учителей по темам самообразования.

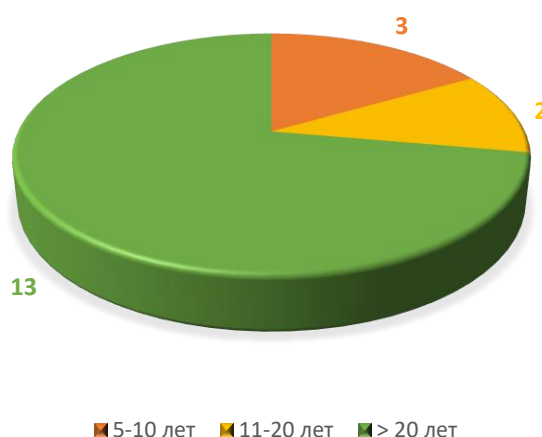
Кадровый состав методического объединения учителей начальных классов на площадке по адресу Бухарестская 33 к 6

В состав методического объединения входят 12 учителей и 6 воспитателей ГПД

КВАЛИФИКАЦИОННАЯ КАТЕГОРИЯ



ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СТАЖ



Вопрос повышения квалификации педагогов решался через организацию целенаправленной, систематической работы по повышению педагогического мастерства:

- прохождение плановой курсовой переподготовки;
- подтверждение/повышение квалификационной категории;
- участие в заседаниях школьных и районных методических объединений;
- проведение методических дней, взаимопосещение уроков;
- работа над индивидуальной методической темой;
- изучение опыта лучших учителей школы, района, города, страны.

Темы самообразования

№	Фамилия, имя, отчество учителя	Тема	Результаты работы
<u>Учителя</u>			
1.	Авдеева Ольга Юрьевна (2023-2024)	Активизация познавательных процессов младших школьников путем использования метода деятельностного подхода в обучении.	Выступление на МО.
2.	Андреева Ольга Юрьевна	Творческая деятельность на уроках технологии с применением проектирования.	Выступление на МО, открытые уроки в рамках районных мероприятий, выступление на городских и районных конференциях.
3.	Анисимова Лариса Геннадьевна (2022-2023)	Система работы над формированием навыков смыслового чтения у младших школьников.	Выступление на МО, открытые уроки в рамках районных мероприятий, выступление на городских и районных конференциях.
4.	Зуева Людмила Викторовна	Влияние групповой и парной работы на развитие мотивации младших школьников.	Выступление на МО.
5.	Касимова Рузалия Ильдаровна	Исследовательская деятельность учащихся как основа создания конвергентной личностно ориентированной образовательной среды.	Выступление на МО, открытые уроки в рамках районных мероприятий, выступление на городских и районных конференциях.
6.	Кладова Анастасия Александровна	Читательская грамотность как механизм формирования инженерного мышления на уроках русского языка и литературы.	Выступление на МО.
7.	Крылова Елена Витальевна	Использование здоровьесберегающих технологий для организации качественного	Открытый урок в рамках предметной недели, выступления на МО

		образовательного процесса.	
8.	Секретная Надежда Анатольевна	Использование моделирования в процессе формирования геометрических представлений у детей младшего школьного возраста.	Выступление на МО, открытые уроки в рамках районных мероприятий, выступление на городских и районных конференциях.
9.	Семенова Светлана Станиславовна	Учебная мотивация как основной компонент учебной деятельности.	Выступление на МО.
10.	Середа Елена Валентиновна	Исследовательская деятельность учащихся как основа создания конвергентной личностно - ориентированной образовательной среды.	Выступление на МО, открытые уроки в рамках районных мероприятий, выступление на городских и районных конференциях.
11.	Скибинская Юлия Викторовна	Использование моделирования в процессе формирования геометрических представлений у детей младшего школьного возраста.	Выступление на МО, открытые уроки в рамках районных мероприятий, выступление на городских и районных конференциях.
12.	Смирнова Людмила Геннадьевна	Проектно-исследовательская деятельность как средство развития одаренности младших школьников.	Выступление на МО.
13.	Шаншиева Наталья Алексеевна	Использование моделирования в процессе формирования геометрических представлений у детей младшего школьного возраста.	Выступление на МО, открытые уроки в рамках районных мероприятий, выступление на городских и районных конференциях.
Воспитатели ГПД			
1.	Белозерова Любовь Александровна	Работа с текстом как основной способ формирования читательской	Выступление на МО.

		компетентности – одной из составляющих функциональной грамотности младших школьников.	
2.	Женетль Ирина Николаевна	Организация виртуальных экскурсий как одно из направлений формирования ключевых компетенций младших школьников.	Выступление на МО.
3.	Васильева Юлия Васильевна	Формирование навыков учебного сотрудничества.	Выступление на МО.
4.	Коточигова Надежда Алексеевна	Формирование креативного мышления младших школьников путем организации исследовательской деятельности.	Выступление на МО.
5.	Петрова Надежда Георгиевна	Формирование и развитие функциональной грамотности младших школьников на занятиях в группе продленного дня.	Выступление на МО.
6.	Смирнова Людмила Борисовна	Формирование творческой личности младшего школьника.	Выступление на МО.

Курсы повышения квалификации

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Вид	ОООД повышения квалификации (сокращенное наименование)	Название курса	Дата выдачи
1.	Авдеева Ольга Юрьевна (2023-2024)	Кратко срочные	СПБАППО	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС СОО в работе учителя	15.09. 2023

2.	Андреева Ольга Юрьевна	Кратко срочные	СПБАППО	Организация профессиональной ориентации учащихся для развития компетенций World Skill Junior Russia	21.12. 2022
3.	Анисимова Лариса Геннадьевна (2022-2023)	Кратко срочные	ООО Высшая школа делового администрирования	Методика преподавания курса "Основы религиозных культур и светской этики"	16.09. 2021
		Кратко срочные	ООО Высшая школа делового администрирования	Формирование профессиональной компетенции учителя начальных классов в условиях реализации ФГОС НОО	15.02. 2021
4.	Белозерова Любовь Александровна	Кратко срочные	СПб АППО	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя.	02.09. 2022
5.	Женетль Ирина Николаевна	Кратко срочные	СПб АППО	ФГОС ООО и СОО: теория и практика организации учебно- воспитательного процесса	20.05. 2021
6.	Зуева Людмила Викторовна	Кратко срочные	СПб АППО	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	13.06. 2023
7.	Касымова Рузалия Ильдаровна	Кратко срочные	ООО Учи.ру	Геймификация на уроках в начальной школе в условиях	02.01. 2023

				цифровой среды обучения.	
		Кратко срочные	СПб АППО	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	13.06.2023
	Кладова Анастасия Александровна	Кратко срочные	СПб АППО	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	13.06.2023
8.	Коточигова Надежда Алексеевна	Кратко срочные	СПб АППО	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	13.06.2023
	Крылова Елена Витальевна	Кратко срочные	СПб АППО	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	13.06.2023
	Петрова Ольга Сергеевна	Кратко срочные	СПб АППО	Введение обновленных ФГОС общего образования: управленческий аспект	13.06.2023
	Петрова Надежда Георгиевна	Кратко срочные	СПб АППО	Алгоритмы мышления и культура воспитания в цифровой образовательной среде: реализация стандартов	22.12.2021
	Секретная Надежда Анатольевна	Кратко срочные	СПб АППО	Реализация требований обновленных ФГОС НОО,	13.06.2023

				ФГОС ООО в работе учителя	
		Кратко срочные	ООО "Учи.ру"	Всестороннее развитие личности ученика: идеи для организации внеурочной деятельности	25.12.2023
	Середпа Елена Валентиновна	Кратко срочные	СПб АППО	Проектирование современного пространства урочной и внеурочной деятельности в контексте ФГОС	23.06.2022
9.	Семенова Светлана Станиславовна	Кратко срочные	СПб АППО	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	13.06.2023
	Скибинская Юлия Викторовна	Кратко срочные	ООО Высшая школа делового администрирования	Организация профессиональной ориентации учащихся для развития компетенций World Skill Junior Russia	21.12.2022
	Смирнова Людмила Борисовна	Кратко срочные	СПб АППО	Алгоритмы мышления и культура воспитания в цифровой образовательной среде: реализация стандартов	22.12.2021
10.	Смирнова Людмила Геннадьевна	Кратко срочные	СПб АППО	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	13.06.2023

	Шаншиева Наталья Алексеевна	Кратко срочные	СПб АППО	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	13.06. 2023
--	-----------------------------------	-------------------	----------	--	----------------

Учителя начальных классов и воспитатели групп продлённого дня систематически проходят обучение на курсах повышения квалификации. Это способствует повышению уровня профессионального мастерства педагогов, ориентации их на решение современных образовательных задач и направлено на повышение качества образовательного процесса в современной школе.

Однако методическому объединению следует продолжить работу по созданию условий для повышения результативности работы учителей, участию в конкурсах профессионального мастерства.

Внеклассная деятельность обучающихся

В 2023 году обучающиеся начальных классов традиционно приняли активное участие в различных мероприятиях и стали не только участниками, но и побудителями, лауреатами и дипломантами:

- Районный фестиваль сказок для учащихся 2-х классов ОУ Фрунзенского района – 2 кл., победитель;
- Фестиваль детского художественного творчества "Разноцветная планета" – 2 лауреата;
- Районная конференция «Малые Купчинские чтения» (начальная школа) 4 кл., Победитель, Дипломант;
- Районная игра «Вокруг света» для учащихся 2-3 классов. Участие.
- Районный конкурс детского творчества "Дорога и мы" – участие.
- Районная выставка декоративно-прикладного творчества учащихся и педагогов образовательных учреждений Фрунзенского района Санкт-Петербурга «Твори, выдумывай, пробуй!», Дипломант.
- Районный тур олимпиады "Петербургские надежды" – участие.
- Безопасное колесо -2023 – участие
- Районный конкурс чтецов среди школьников «Разукрасим мир стихами, участие.
- Районная выставка детского творчества «Братья наши меньшие»
- Победитель – 2 чел., Лауреат – 6 чел.
- Районная выставка «Мир бумажных идей» - участие.
- Районный конкурс рисунков на асфальте «Как прекрасен этот мир - посмотри» – 2 место.
- Районный учебно-исследовательский проект «Три кота» - участие 1-х классов
- Районная интеллектуальная игра «Игры разума» - участие
- Районный марафон "ЭКО-маршрут" – участвуют 8 классов.
- Межрегиональный конкурс «Техномир» - победитель, 3 призера
- ВСош – русский, математика, экономика – 4 класс;
- Районный марафон "ЭКО-маршрут" – участвуют 8 классов.

Деятельность педагогов

Участие педагогов в межрегиональных вебинарах в рамках работы Консорциума.

Ежегодно учителя работают в Творческих группах учителей района и жюри районных конкурсов. («Конкурс педагогических достижений», «Малые купчинские чтения»)

На базе лицея учителя организуют проведение районных мероприятий: «Олимпиада по истории и культуре Санкт-Петербурга» для обучающихся 4-х классов, Игра по финансовой грамотности «Градостроители» для обучающихся 3-х классов.

Участие в конференциях

ФИО	Мероприятие
Петрова О.С., Андреева О.Ю., Скибинская Ю.В., Середа Е.В.	Выступление на XIII Петербургском международном образовательном форуме в рамках семинара-практикума. Тема выступления: «Реализация целевой модели наставничества в рамках овского направления в начальных классах ГБОУ лицея №226»
Анисимова Л.Г. Скибинская Ю.В., Шаншиева Н.А.	РМО педагогов изобразительного творчества Фрунзенского района. Семинар «Воспитательная работа в рамках занятий по изобразительному творчеству. Из опыта педагогов района» в рамках РМО педагогов изобразительного творчества. Тема выступления «Уроки по изобразительному творчеству как средство воспитания любви к Родине (из опыта работы)»
Секретная Н.А. Скибинская Ю.В., Шаншиева Н.А.	РМО педагогов изобразительного творчества Фрунзенского района. Семинар «Тема Блокады и ее роль в воспитании подрастающего поколения в рамках занятий по изобразительному творчеству. Из опыта педагогов района». Тема выступления: «Тема Блокады и ее роль в воспитании обучающихся начальной школы. Из опыта работы»

Участие в Районном Едином методическом дне

В образовательных организациях Фрунзенского района 14 апреля 2023 года состоялся Единый методический день, посвященный Международному дню культуры.

В рамках этого дня в начальных классах лицея прошли мероприятия по теме: «Великие педагоги и наставники». Мероприятия Единого методического дня были направлены на обобщение педагогического опыта в области наставничества в образовательных организациях Фрунзенского района; изучение материалов о знаменитых педагогах-наставниках в различных областях, культурного наследия педагогов-наставников.

План проведения недели наук

Дата	Название мероприятия	Форма мероприятий	Классы	Ответственные
13.03.23 14.03.23	Школа юного ученого	Демонстрация опытов (физика, химия)	1-4 кл.	Классные руководители 1-4-х классов
15.03.23 16.03.23	«Умники и умницы»	Школьная конференция	1-4 кл.	Классные руководители 1-4-х классов
17.03.23	Наука вокруг нас	Экскурсии научной тематики	1-4 кл.	Классные руководители 1-4-х классов

Задачи деятельности МО:

- повышение профессионального уровня педагогов МО через углубленную работу по избранной теме самообразования, изучение педагогической и методической литературы, прохождение курсов повышения квалификации, внедрение в учебный процесс инновационных технологий, участие учителей в творческих и профессиональных конкурсах;
- углубление и расширение содержания образования в рамках естественнонаучного и инженерного направлений;
- создание условий для развития интереса обучающихся к научно-исследовательской деятельности;
- совершенствование системы раннего выявления и поддержки одаренных детей, как на уроках, так и во внеурочное время через организацию дополнительного образования;
- разработка индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся, испытывающих трудности в обучении;
- создание условий для духовно-нравственного, патриотического и гражданского воспитания через повышение воспитательного потенциала урока.
- разработка тематики классных собраний на основе родительского запроса, использование новых форм проведения родительских собраний.

Методическое объединение учителей начальных классов в здании по адресу Южное шоссе 55 к7

Работа методического объединения учителей начальных классов проводилась на основе составленного и утверждённого плана на год. В 2023 году МО учителей начальных классов работало над методической темой: «Формирование профессиональной компетентности педагога начальной школы для качественной подготовки и обученности обучающихся по обновленному ФГОС НОО».

Цель МО: повышение качества образовательного процесса через совершенствование профессиональной компетенции педагогов.

Задачи:

- изучить сведения об изменениях в период перехода на обновленный ФГОС НОО:
 - в федеральных рабочих программах;
 - в программе воспитания;
 - в планируемых результатах, предметном содержании учебных предметов, курсоввнеурочной деятельности;
- разработать методические механизмы, способствующие качественной реализации рабочих программ в соответствии с обновлёнными ФГОС;
- разработать алгоритм подготовки педагога к учебному занятию, помогающий обеспечить единство учебной и воспитательной деятельности;
- произвести отбор содержания и составление рабочих программ по предметам в электронном ресурсе «Конструктор рабочих программ»;
- совершенствовать учебно-методическое и информационно-техническое обеспечение учебно-воспитательного процесса педагогов с учётом современных тенденций развития образования;
- совершенствовать качество современного урока, повышать его эффективность и направленность на сохранение здоровья учащихся и формировать жизненные компетенции;
- продолжить внедрение в практику работы всех учителей МО современных образовательных технологий, направленных на формирование инженерных компетенций обучающихся;
- продолжить использование проектно-исследовательской деятельности с внедрением инженерного направления на уроках и во внеурочное время;
- развивать систему работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности;
- осуществлять психолого-педагогическую поддержку учащихся и педагогов;
- создавать благоприятные условия для формирования и развития интеллектуального и творческого потенциала учащихся;
- создавать комфортную образовательную среду на основе индивидуальной работы с обучающимися с учетом возрастных, психологических особенностей;
- совершенствовать формы и методы работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

- создавать оптимальные условия для формирования и развития полноценной психически и физически здоровой личности с устойчивым нравственным поведением, способной к самореализации и самоопределению в социуме;
- совершенствовать работу учителей, направленную на формирование у учащихся ключевых компетентностей;
- обеспечить условия для изучения, обобщения и распространения передового педагогического опыта, для развития мотивации к профессиональному и творческому росту;
- активно развивать Курчатовское направление;
- сохранить у детей желание учиться дальше и сформировать у них основы умения учиться.

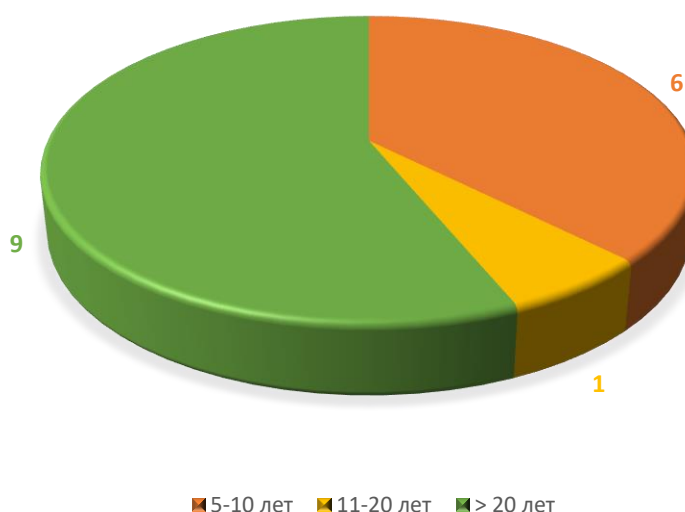
Кадровый состав методического объединения

В состав методического объединения входят 14 учителей и 2 воспитателя ГПД

КВАЛИФИКАЦИОННАЯ КАТЕГОРИЯ



ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СТАЖ



Вопрос повышения квалификации педагогов решался через организацию целенаправленной, систематической работы по повышению педагогического мастерства:

- прохождение плановой курсовой переподготовки;
- подтверждение/повышение квалификационной категории;
- участие в заседаниях школьных и районных методических объединений;
- проведение методических дней, взаимопосещение уроков;
- работа над индивидуальной методической темой;
- изучение опыта лучших учителей школы, района, города, страны.

Заседания МО, темы на заседаниях МО

Месяц	Тематика
Август, 2023	«Организационное заседание МО. Цели и задачи организации методической работы учителей начальных классов и совершенствование информационно - методического обеспечения образовательного процесса в 2023-2024 учебном году».
Октябрь, 2023	«Компетентность учителя в проекте реализации обновленных ФГОС НОО»
Декабрь, 2023	«Использование интерактивных и ИКТ- технологий на уроках как средство формирования основных видов УУД. Инновационный подход к организации контрольно-оценочной деятельности в условиях реализации ФГОС НОО (обновленные)».

Повышение квалификации

ФИО	Название курсов
Володина Светлана Николаевна	Технологии работы с данными оценочной деятельности, 16 часов ГБУДПО «Санкт-Петербургский центр оценки качества образования и информационных технологий», 78 ДПО 044226, 2022
Панина Ирина Борисовна	Технология работы с данными в оценочной деятельности, 16ч ГБУ ДПО «Санкт-Петербургский центр оценки качества образования и информационных технологий» № 62911 от 03.11.2022г
	Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (учителя начальных классов) АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования», 36 ч № 3354 от 14.04.2022
	Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (учителя начальных классов), 36 ч № 3354 от 14.04.2022
	Технологии работы с данными оценочной деятельности, 16 часов ГБУ ДПО «Санкт-Петербургский центр оценки качества образования и информационных технологий», 78 ДПО 044226, 2022

	«Облачный офис: возможности для образования», СПб ЦОКО и ИТ , 36ч 2023год
	Дистанционное обучение «Вводный ознакомительный курс в программу «Орлята России»,ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок» , 16ч № 54169, 2023 год
Арбатова Наталья Валерьевна	«Структура, содержание и методика преподавания курса программы «Мирмузея» в начальной школе», 2021
Артюхова Надежда Геннадьевна	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №286 от 31 мая 2021 года (44 ч.; 2022 г.; РН: 519-1634637); Основы обеспечения информационной безопасности детей (22 ч.; 2020 г.;РН: 465-1634637);
	Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20 (36 ч.; 2021 г.; РН: 481-1634637);
	Технология работы с данными в оценочной деятельности (16 ч; 2022 г.; РН: 0044222)
Аршавская Елена Александровна	Методика преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики», 2022 (72ч) Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя, 2022 (36 ч) Деятельность классного руководителя по реализации программы воспитания в образовательной организации, 2023 (36 ч)
Астахова Оксана Ивановна	1. «Гражданская готовность к противодействию COVID-19: вакцинация, гигиена, самодисциплина. Эксперт цифровых технологий. Организатор дистанционного взаимодействия и перехода на удалённые рабочие места»,2021 2. Технологии работы с данными оценочной деятельности, 16 часов ГБУДПО «Санкт-Петербургский центр оценки качества образования и информационных технологий», 78 ДПО 044226, 2022

<p>Бачкова Мария Александровна</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» по программе повышения квалификации «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ» (73 часа, 2022г) 2. АНО ДПО «Институт современного образования» по доп. проф.программе «Совершенствование преподавания в начальной школе в условиях реализации ФГОС третьего поколения» (72 часа, 2023г) 3. ООО «Высшая школа делового администрирования» по программе «Организация внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС. Особенности кружковой работы в ОО»(72 часа,2023г) 4. ООО» Высшая школа делового администрирования» по программе «ИКТ технологии в профессиональной деятельности педагога в условиях реализации ФГОС» (144 часа, 2023г) 5. НОУ «Институт системно-деятельностной педагогики» по программе «Организация образовательной деятельности учащихся в условиях реализации ФГОС НОО (на примере непрерывного курса математики «Учусь учиться» Л.Г. Петерсон» (72 часа, 2023г)
<p>Каменская Наталья Антоновна</p>	<p>«Структура, содержание и методика преподавания курса программы «Мир музея» в начальной школе», 2021</p> <p>Использование интерактивных технологий и оборудования в образовательном процессе, 72 часа, 2021</p> <p>«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 2023</p> <p>«Современные педагогические технологии и специфические особенности преподавания предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в условиях реализации ФГОС 2021», 2023</p>
<p>Кузьмина Мария Вадимовна</p>	<p>. Структура, содержание и методика преподавания курса программы «Мир музея» в начальной школе, 2021</p> <p>. Работа классного руководителя в рамках реализации ФГОС от 10 августа 2022 г. «ООО Высшая школа делового администрирования» № 0138093</p> <p>. «Инновационные подходы к организации учебной деятельности и методикам преподавания предмета "Информатика" в начальной школе с</p>
	<p>учетом требований ФГОС НОО» (СПб ИДПО «Смольный») 71/167410 от 17.08.2022</p> <p>4. Курс повышения квалификации «Основы религиозных культур и светской этики», 2023</p>
<p>Курилова Татьяна Владимировна</p>	<p>1. Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Санкт-Петербургский центр оценки качества образования и информационных технологий», «Технологии работы с данными в оценочной деятельности» (В объеме 16 часов, дата выдачи 03.11.2022). Регистрационный номер 62908.</p>

<p>Очирова Елена Сергеевна</p>	<p>НОЧУО ДПО «Аktion - МЦФЭР» г. Москва 2021 г. «Психолого - педагогическая компетентность педагога», 72 часа.; ООО «Центр инновационного образования и воспитания» Единый урок г.Саратов, 19.03.2021 г. «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в соответствии с федеральным законодательством в объёме 73 часа. ГАУ ДПО ЧИРОиПК г.Анадырь 2022 г. «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» в объёме 36 часов.</p>
<p>Харченко Елена Александровна</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Методика преподавания информатики в начальной школе в соответствии с ФГОС НОО», 2021 2. «Организация деятельности педагога-воспитателя группы продлённого дня», 2021 3. «ИКТ технологии при проектировании современного урока в начальных классах в рамках реализации ФГОС НОО нового поколения», 2021 4. «Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса в условиях реализации ФГОС НОО на уроках начальной школы», 2021 5. «Структура, содержание и методика преподавания курса программы «Мирмузея» в начальной школе», 2021 6. ГБУ ДПО Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 2022 год. №2022 03915
<p>Чеботарев аВиктория Васильевна</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях, 2021 2. Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20, 2021 3. Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в образовательных организациях, 2021 4. Организация работы классного руководителя в образовательной организации, 2021 5. Основы здорового питания, 2021, 36 часов 6. Основы обеспечения информационной безопасности детей, 2021 7. Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ, 2021 8. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №286 от 31 мая 2021г. 9. Структура, содержание и методика преподавания курса программы «Мирмузея» в начальной школе, 2021 10. Современные подходы к повышению уровня математической грамотности учащихся, 2021г. 43 часа

Темы самообразования

ФИО	Тема самообразования
Арбатова Наталья Валерьевна	Приёмы изучения инженерии на уроках технологии в третьем классе
Артюхова Надежда Геннадьевна	Развитие инженерного мышления на уроках и во внеурочной деятельности у детей младшего школьного возраста
Аршавская Елена Александровна	Использование проблемных технологий на уроках математики в начальной школе
Астахова Оксана Ивановна	Пропедевтика инженерных компетенций младших школьников через урочную и внеурочную деятельность
Бачкова Мария Александровна	Формирование инженерного мышления у младших школьников посредством моделирования
Владимирова Елена Борисовна	Формирование у школьников начального образования предпосылок к изучению технических наук и развитие инженерного мышления на уроках и во внеурочной деятельности
Володина Светлана Николаевна	Развитие инженерных компетенций младших школьников через технологию проектирования.
Каменская Наталья Антоновна	Пропедевтика инженерных компетенций младших школьников через урочную и внеурочную деятельность
Кузьмина Мария Вадимовна	Инженерное проектирование на уроках технологии: инновационный опыт
Курилова Татьяна Владимировна	Читательская грамотность как механизм формирования инженерного мышления на уроках русского языка и литературного чтения в начальной школе
Очирова Елена Сергеевна	Формирование инженерного мышления в начальной школе
Панина Ирина Борисовна	Формирование инженерных компетенций младших школьников через урочную и внеурочную деятельность
Харченко Елена Александровна	Развитие инженерного мышления младших школьников на уроках окружающего мира через цикл занятий по ОБЖ
Чеботарева Виктория Васильевна	Методики изучения в школьном курсе истории вопросов становления технических наук и развития инженерной деятельности

В течение всего учебного года проводилась активная работа по привлечению родителей к созданию единой образовательной среды. Это регулярные родительские собрания и индивидуальные консультации, привлечение родителей к подготовке и проведению внеклассных мероприятий.

Тематика заседаний отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед методическим объединением. Заседания были тщательно продуманы и подготовлены. Учителя старались создать наиболее благоприятные условия для развития обучающихся с высоким уровнем интеллекта, проявляющих интерес к изучению предметов.

Таким образом, можно отметить, что поставленные перед методической службой задачи выполнены.

Наряду с имеющимися положительными тенденциями в методической работе педагогического коллектива имеются и определенные недостатки:

- необходимо внедрять активные формы и методы работы на уроке и внеурочной деятельности с целью повышения качества образования;
- Недостаточный уровень самоанализа у некоторых учителей и самоконтроля у обучающихся.
- шире использовать методы поддержки и развития слабоуспевающих и одарённых обучающихся;
- Недостаточная подготовка к предметным олимпиадам.
- учителям МО активно участвовать в профессиональных конкурсах, печатать сценарии праздников, конспекты уроков, презентации в различных изданиях, использовать для этого возможности Интернета.
- Совершенствование процедуры мониторинга качества образования в ОУ.

Методическая тема МО учителей русского языка и литературы: "Реализация интеллектуального, творческого и личностного потенциала учащихся на уроках русского языка и литературы в рамках формирования инженерного мышления путем применения современных педагогических технологий"

Цель работы МО: изучить проблему формирования интеллектуальных и творческих способностей учащихся на уроках русского языка, литературы с учетом направленности лица во внеурочной деятельности, обобщить педагогический опыт по данному вопросу.

Инженерное мышление на уроках гуманитарной направленности – это системное творческое техническое мышление, позволяющее видеть проблему целиком с разных сторон, видеть связи между ее частями.

Задачи:

- планирование уроков в логике формирования УУД;
- обобщение педагогического опыта учителей МО;
- совершенствование работы учителей МО на основе личностно-ориентированного подхода;
- организация систематической работы с одаренными детьми;
- способствование раскрытию и реализации творческого потенциала каждого ученика;
- создание условий для развития познавательной активности учащихся через использование современных образовательных технологий;
- включение в методическую работу Консорциума.

Деятельность МО в рамках реализации ведущих направлений деятельности

Организационно-педагогическая деятельность

Обмен педагогическим опытом в рамках заседания кафедры, посещение курсов и конференций с докладом на совещании МО и размещением материала в рабочем курсе, проведение предметных недель, предметных олимпиад, организация индивидуальных занятий и консультаций для всех групп обучающихся, участие в создании бинарных уроков с учителями-предметниками естественно-научного и технического профилей.

Организация работы по аттестации учителей

Уточнение списка учителей, аттестующихся в этом учебном году, организация взаимопосещения открытых уроков с последующим анализом.

Информационная деятельность

Изучение нормативных документов, методических рекомендаций по преподаванию предметов гуманитарного цикла в 2023 году.

Изучение изменений в требованиях к государственной итоговой аттестации.

Научно-методическая деятельность

Подборка дидактического обеспечения учебных программ, разработка рабочих программ в конструкторе рабочих программ, составление планов самообразования, планирование учебной деятельности с учетом личностных и индивидуальных особенностей обучающихся, организация и проведение контроля знаний, контрольных работ, образовательных минимумов, организация работы с низкомотивированными и одаренными учениками.

Диагностико-аналитическая деятельность

Контроль качества преподавания, диагностические исследования, профессиональные затруднения педагогов, анализ типичных ошибок в контрольных работах учащихся, анализ работы МО учителей по темам самообразования.

Кадровый состав МО: в составе школьного МО учителей русского языка и литературы в 2023 году 8 человек.

Образование:

Все учителя имеют высшее профильное образование.

Прохождение аттестации

№	ФИО учителя	Год прохождения аттестации	Рекомендации
1	Чава М.В..	В.К.К. сентябрь 2019г.	Аттестоваться в 2024 году
2	Артюхова Е.Г.	Без категории	Молодой специалист
3	Арбузова С.Н..	В.К.К. ноябрь 2021 г.	Аттестоваться в 2026 году
4	Орлова А.Д.	Без категории	Аттестоваться в 2023/24 уч.г.
5	Гладышева О.Н.	П.К.К . ноябрь 2019	Аттестоваться в 2024 году
6	Пальшина Н.С.	В.К.К. сентябрь 2023	Аттестоваться в 2028 году
7	Карпова Е.В.	В.К.К. октябрь 2021г	Аттестоваться в 2026 году
8	Бородич А.А.	П.К.К. январь 2023	Аттестоваться в 2028 году

Темы самообразования:

ФИО	Темы самообразования	Результаты работы
Арбузова Светлана Николаевна	Формирование инженерного мышления учащихся в процессе изучения учебных предметов «Русский язык» и «Литература»	Выступление на МО, открытые уроки в рамках районных мероприятий, выступление на городских и районных конференциях

Бородич Александра Андреевна	Изменения в современном русском языке: лексика, грамматика, цифровая коммуникация	Сбор информации для магистерской диссертации, выступление на МО (март 2023)
Гладышева Оксана Николаевна	Педагогические технологии для формирования и развития читательской грамотности на уроках русского языка и литературы.	Открытый урок в рамках предметной недели
Карпова Елена Викторовна	Проектная деятельность на уроках русского языка и литературы в условиях внедрения ФГОС	Выступление на МО (ноябрь 2023)
Пальшина Наталья Сергеевна	Формирование метапредметных компетенций на уроках русского языка и литературы.	Выступление на МО (декабрь 2023)
Чава Марина Валерьевна	Мировоззренческий потенциал современной литературы в рамках сопоставительного анализа с русской классической литературой	Открытые уроки в рамках районных мероприятий, выступление на городских и районных конференциях, работа над исследовательскими проектами обучающихся
Орлова Анастасия Дмитриевна	Интермедиаальный анализ текста на уроках литературы	Выступление на МО (март 2023)
Артюхова Екатерина Геннадьевна	Влияния технических инноваций на развитие литературы (технологические аспекты в литературе: влияние инженерного образования на художественную интерпретацию научно-технических достижений в литературе).	Выступление в течение года на МО, взаимопосещение уроков, работа над поступлением в магистратуру

Вывод: Все педагоги МО систематически и самостоятельно знакомятся с новейшими достижениями педагогики, с передовой практикой работы других образовательных учреждений, в также изучают программно-методические материалы и нормативно-правовые документы.

Курсы повышения квалификации:

ФИО	Курсы	Обмен опытом
Арбузова Светлана Николаевна	«Проектная и исследовательская деятельность на уроках русского языка и литературы в соответствии с ФГОС ООО и ФГОС СОО» 72 часа (ООО "Высшая школа делового администрирования" «Как сделать уроки литературы захватывающими: инновационные методики и практики» 72 часа – Онлайн-школа «Фоксфорд»	Выступление на МО
Бородич Александра Андреевна	«Проектирование современного пространства урочной и внеурочной деятельности: инновационные подходы» Объем 108 часов. (Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования)	Размещение полученного на курсах материала в группе в ВК
Гладышева Оксана Николаевна	«Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя» СПб АППО, 36 часов	Выступление на МО
Карпова Елена Викторовна	«Цифровые инструменты для проведения мониторингов, анализа и презентации их результатов», СПб АППО, 108 часов	Проведение открытых мероприятий, сообщения на МО
Пальшина Наталья Сергеевна	«Государственная итоговая аттестация выпускников: технологии подготовки в контексте ФГОС ООО, ФГОС СОО (русский язык)», 150 часов	Проведение открытых мероприятий, сообщения на МО
Чава Марина Валерьевна	Профессионально-педагогическая компетентность эксперта ГИА 9 классов (по литературе), 36 часов	Выступление на МО в рамках рекомендаций по подготовке обучающихся к ГИА по литературе

	ГБУ ДПО «СПБЦОКОиИТ» ГУП «Взаимодействие с компонентами цифровой образовательной среды на платформе ФГИС «Моя школа»» 36 часов «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС ООО в работе учителя» СПб АППО, 36 часов	
Орлова Анастасия Дмитриевна	"Школа современного учителя русского языка и литературы: достижения российской науки", 60 часов, Министерство Просвещения	Выступление на МО, размещение материала в тематической группе
Артюхова Екатерина Геннадьевна	«Методические рекомендации по использованию произведений визуального искусства (фильмы, театральные постановки и др.) на уроках литературы», 72 часа	Выступление на МО, размещение материала в тематической группе

Вывод В 2023 году 100% учителей-предметников МО прошли переподготовку в объеме не менее 36 часов.

Задачи на следующий год: продолжить работу по организации повышения квалификации педагогов по приоритетным направлениям образовательной деятельности.

Результативность участия обучающихся во ВСоШ:

Всероссийская олимпиада школьников 2023-2024 учебный год. Районный этап							
ЛИТЕРАТУРА							
ФРУНЗЕНСКИЙ РАЙОН							
Код	Фамилия	Имя	Отчество	Номер ОУ	За какой класс выступает	Результат	Статус
1710-07-003	Аятова	А.	Д.	226	7	57.00	призер
1710-07-004	Полядова	В.	А.	226	7	59.00	победитель
1710-07-005	Цыганова	А.	В.	226	7	52.00	призер
1710-07-006	Чепурина	В.	И.	226	7	53.00	призер
1710-08-009	Андреева	В.	К.	226	8	41.00	участник
1710-08-010	Закирова	К.	С.	226	8	18.00	участник
1710-08-011	Корниенко	В.	С.	226	8	26.00	участник
1710-08-012	Разбегаева	С.	А.	226	8	61.00	победитель
1710-08-013	Сухорукова	Т.	И.	226	8	34.00	участник
1710-09-009	Алфёрова	А.	Н.	226	9	23.00	участник
1710-09-010	Бунчужная	Е.	О.	226	9	28.00	участник
1710-09-011	Савьин	Д.	В.	226	9	24.00	участник

Всероссийская олимпиада школьников 2023-2024 учебный год. Районный этап							
РУССКИЙ ЯЗЫК							
ФРУНЗЕНСКИЙ РАЙОН							
Код	Фамилия	Имя	Отчество	Номер ОУ	За какой класс выступает	Результат	Статус
1716-07-040	Бахтин	А.	А.	226	7	22.50	участник
1716-07-041	Площадная	Е.	Н.	226	7	9.00	участник
1716-08-043	Гачаев	Т.	И.	226	8	24.00	призер
1716-08-044	Бахвалов	М.	А.	226	8	23.00	призер
1716-08-042	Колабский	И.	С.	226	8	21.50	призер
1716-09-047	Засухина	Н.	С.	226	9	43.00	призер
1716-09-048	Невский	А.	А.	226	9	18.50	участник
1716-09-046	Сальмин	Д.	В.	226	9	11.50	участник
1716-09-049	Ермолаев	И.	А.	226	9	3.00	участник
1716-10-051	Степанок	Н.	А.	226	10	33.50	участник
1716-10-050	Пягулевская	А.	Д.	226	10	30.50	участник
1716-11-052	Веселова	Е.	В.	226	11	37.00	призер
1716-11-054	Кожанова	С.	А.	226	11	36.00	призер
1716-11-053	Парфёнов	И.	А.	226	11	32.00	участник
1716-11-055	Марсап	М.	Д.	226	11	26.50	участник

Учителя-предметники, подготовившие победителей и призеров районного этапа ВСоШ:

Бородич А.А., Пальшина Н.С., Чава М.В., Карпова Е.В.

Засухина Надежда, ученица 9 сА класса, учитель Пальшина Н.С., направлена на региональный этап ВСоШ по русскому языку.

Деятельность педагогов:

- 9 сентября в рамках международного дня грамотности на уроках русского Орлова А.Д. организовала «Интеллектуальное лото: грамматика» для обучающихся 6 классов.
- В рамках работы в консорциуме школ с инженерным образованием в октябре 2023 года Арбузова С.Н. и Чава М.В. выступили с докладом на Межрегиональном практико-ориентированном вебинаре «Читательская грамотность как механизм формирования инженерного мышления» по теме: «Формирование читательской грамотности на уроках русского языка и литературы через визуализацию учебного материала».
- В рамках работы консорциума учителями МО были созданы методические разработки метапредметных уроков по темам:
 - «Исследование силы тяжести и использование наречий»- урок русского языка и физики Пальшина Н.С;
 - «Игра "Пословицы в биологии" 5-6 класс» - внеурочное мероприятие Артюхова Е.Г.
 - Химический опыт в произведениях русских и зарубежных классиков(8-10кл) – Карпова Е.В.
 - «Значение цвета в произведениях художественной литературы и в физике"(8-10кл) – Карпова Е.В.
 - «Животный мир на уроках биологии и русской литературы» (8-10кл) – Карпова Е.В.
 - «Проецирование интерьера в художественном произведении на уроках литературы» - внеурочное мероприятие в 7-9 классах - Бородич А.А.
 - «Физика в стихах» - урок литературы и физики 7 класс - Гладышева О.Н.

«Методы изучения живой природы: описание как тип речи», бинарный урок в 5 классах – Чава М.В.

Урок русского языка с элементами математики: "Создаём новогоднюю сказку". 5-6 класс. – С.Н.Арбузова

Урок литературы (внеклассное чтение) "Безумные идеи" (развитие инженерного мышления при изучении произведений в жанре фантастики). 7 класс.- Арбузова С.Н.

4. 27.04.2023 было проведено открытое внеурочное районное мероприятие совместно с учителем химии Давыденко Л.В. в 5 классе по теме «Химические приключения тома Сойера: тайны лабораторного эксперимента.

5. Материалы внеурочного мероприятия были опубликованы в сентябре 2023 года в журнале «Инженер.ру»

<https://drive.google.com/file/d/1rTl6pcXzOnE79qd9f2SI9oeObDkercxq/view>

Мониторинговые исследования

Каждый учитель проводил мониторинговые исследования качества знаний обучающихся в течение учебного года согласно плану.

Мониторинг проводился в виде тестов, контрольных тематических диктантов с грамматическим заданием по пройденным темам.

Работа со слабоуспевающими учащимися

Для работы со слабоуспевающими учащимися во внеурочное время проводились дополнительные занятия и консультации. На уроках использовался дифференцированный подход к учащимся. Учителями использовались элементы дистанционного обучения через материалы сайтов (персональных), а также через электронные материалы к домашним заданиям через АИС «Параграф» и «СФЕРУМ»

Результаты ОГЭ и ЕГЭ

В 2023 году средний балл ЕГЭ по русскому языку составил 82,5, в районе лицей занял первое место – учитель Чава М.В.

ЕГЭ по литературе (сдавали 2 человека) средний балл составил 60 - учитель Чава М.В.

Средний балл ОГЭ по русскому языку в 9А,9Б,9СА - 4,7 – учителя Чава М.В, Гладышева О.Н., Пальшина Н.С.

Результативность участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях:

1. Курилов Эдуард (6сА). Школьная экологическая инициатива. Победитель литературного конкурса (номинация: эссе). Научно-образовательный центр НИЦ «Курчатовский институт», Гатчина, 2023 – учитель Орлова А.Д.
2. Полядова Вероника – призёр (3 место) открытого районного конкурса чтецов «Петербургская классика», посвященного 320-летию города Санкт-Петербурга (март 2023 г.) – учитель Гладышева О.Н.
3. Осипова Анна, Макеева Арина – лауреаты 2 степени открытого районного конкурса «Мы-наследники Победы!» в номинации «Память пылающих лет» (май 2023 г.) – учитель Гладышева О.Н.

4. Акатова Анастасия – победитель районного этапа городского конкурса чтецов «Дети читают классику детям» (сентябрь 2023 г.) в номинации «Чтение поэтических произведений XIX-XX веков» – учитель Гладышева О.Н.
5. Полядова Вероника – победитель районного этапа городского конкурса чтецов «Дети читают классику детям» (сентябрь 2023 г.) в номинации «Чтение прозаических произведений XIX-XX веков» – учитель Гладышева О.Н.
6. Городской конкурс сочинений. Засухина Надежда, 9сА, пройден 2 тур 3.12.2023, ИТМО – учитель Пальшина Н.С.
7. Городской конкурс «Дети читают классику детям». Диплом победителя - Алферова Арина 9сА, диплом лауреата - Бунчужная Елизавета, 9сА. 29.09.23 – учитель Пальшина Н.С.

Наставничество:

1. В рамках наставнической деятельности на базе лицея была проведена педагогическая практика Бородич А.А., студентки 2 курса магистратуры РГПУ им. Герцена. В лицее куратором практики была Чава М.В. Во время практики А.А. Бородич посетила уроки Пальшиной Н.С., Орловой А.Д., Гладышевой О.Н. Бородич А.А. разработала и провела открытый урок по литературе в 6 класса на тему: «Рассказ М.М. Зощенко «Галоша».
2. На заседаниях МО продолжилась работа в сформированных группах учителей в рамках наставничества:

Подготовка к ОГЭ по литературе: наставник Чава М.В. (эксперт ОГЭ по литературе) – Бородич А.А., Карпова Е.В.

Театральные постановки на уроках литературы и во внеклассной деятельности по предмету: наставник Карпова Е.В. – Орлова А.Д., Чава М.В.

Подготовка к ОГЭ по русскому языку: наставник Арбузова С.Н. (эксперт ОГЭ по русскому языку) – Гладышева О.Н., Бородич А.А.

Современная литература (на уроках литературы и в исследовательской деятельности): наставник Чава М.В. – Пальшина Н.С., Карпова Е.В., Гладышева О.Н.

Разработка контрольно-измерительных материалов для проведения единых срезовых работ: наставник Пальшина Н.С. – Чава М.В., Бородич А.А., Карпова Е.В.

Работа с поэтическими текстами на уроках литературы: наставник Бородич А.А. – Пальшина Н.С., Чава М.В., Гладышева О.Н., Орлова А.Д., Артюхова Е.Г.

В рамках осуществления наставнической деятельности запланированы взаимопосещения уроков и внеклассных мероприятий, выступления на МО, проведение открытых уроков и участие в районных мероприятиях.

Задачи на 2024 год:

- продолжить активное внедрение инновационных технологий;
- продолжить совершенствование методического сопровождения подготовки и проведения ЕГЭ/ОГЭ по русскому языку и литературе, в том числе итогового собеседования по русскому языку в 9-х классах, итогового сочинения в 11-х классах;

- формировать уровень читательской компетентности, обеспечивающий должный уровень знаний и навыков, необходимых ученику для успешного понимания поставленных задач при изучении любого предмета;
- продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства, мотивировать учителей-предметников к участию в предметных и творческих конкурсах профессионального мастерства, в работе в рамках мероприятий консорциума;
- создание методических систем обучения, ориентированных на развитие инженерного мышления, интеллектуального потенциала обучаемого, на формирование умений самостоятельно приобретать знания, осуществлять информационно-учебную, экспериментально-исследовательскую деятельность, разнообразные виды самостоятельной деятельности по обработке информации.

Методическое объединение учителей иностранного (английского) языка

Работа методического объединения учителей английского языка проводилась на основе составленного и утверждённого плана на год. В 2023 году МО учителей иностранного языка работало над методической темой «Формирование профессиональной компетентности педагога, повышение эффективности и качества образования в условиях ФГОС».

Цель МО: повышение качества образовательного процесса через совершенствование профессиональной компетенции педагогов.

Задачи:

1.Повышение качества знаний учащихся, создание условий для развития умения самостоятельно применять полученные знания.

2.Повышение мотивации к изучению иностранного языка через вовлечение в различные виды урочной и внеурочной деятельности.

3. Совершенствование работы учителей МО на основе личностно-ориентированного подхода.

4. Совершенствование форм и методов организации уроков на основе требований ФГОС.

Кадровый состав МО: В составе школьного МО в 2023 году 10 человек. Из них высшее профильное образование у 9 человек, Соколенко Ю.Н. – среднее специальное образование. Высшую квалификационную категорию имеют 2 учителей: Бойцова Е.Ю., Михайлова Т.С., первую категорию – Немчинова Т.А., Сергеева Л.Ф.; Соколенко Ю.Н., Розова Л.В., Нетреба Е.Ю., Шишкина М.А., без категории 2 учителя: Жулай Н.Н. , молодой специалист Комарова Д.В.

Звание имеет 1 учитель - Бойцова Е.Ю. - почетный работник общего образования.

Прохождение аттестации:

№	ФИО учителя	Год прохождения аттестации	Рекомендации
1	Бойцова Е.Ю.	В.К.К. ноябрь 2020г.	Аттестоваться в 2025 году
2	Жулай Н.Н.	Без категории	Аттестоваться в 2022/23 уч.гг.
3	Михайлова Т.С.	В.К.К. июнь 2021 г.	Аттестоваться в 2026 году

4	Комарова Д.В.	Без категории	молодой специалист
5	Нетреба Е.Ю.	П.К.К . апрель 2022	Аттестоваться в 2027 году
6	Немчинова Т.А.	В.К.К. октябрь 2015г	Аттестоваться в 2022 году
7	Сергеева Л.Ф.	П.К.К. октябрь 2015г	Аттестоваться в 2022/23 уч.гг.
8	Соколенко Ю.Н.	П.К.К. апрель 2018	Аттестоваться в 2023году
9	Розова Л.В.	П.К.К. март 2021г.	Аттестоваться в 2026 году
10	Шишкина М.А.	П.К.К. декабрь 2022г	Аттестоваться в 2027 году

Темы самообразования: Огромную роль в повышении профессионального уровня педагогов играет их самообразование. Каждый учитель работал над интересующей его методической темой, связанной с единой темой МО. Данная работа носит практический характер. Отчеты по темам самообразования заслушивались на заседаниях методического объединения.

№	Фамилия, имя, отчество учителя	Метод тема
1	Бойцова Е.Ю.	Метод проектной деятельности как способ успешного развития инженерного мышления обучающихся на уроках английского языка.
2	Жулай Н.Н.	Информационные технологии в обучении английскому языку как средство развития инженерного мышления обучающихся.
3	Комарова Д.В.	Использование элементов страноведения на уроках английского языка для знакомства с инженерными университетами Великобритании
4	Михайлова Т.С.	Технология Майндмэппинг как средство развития инженерного мышления на уроках английского языка
5	Немчинова Т.А.	Работа с исследовательскими, информационными и творческими проектами на уроках английского языка.
6	Нетреба Е.Ю.	Современные педагогические технологии, формирующие инженерное мышление школьников на уроках английского языка
7	Розовой Л.В.	Использование современных информационных технологий при изучении иностранного языка.
8	Сергеева Л.Ф.	Нейросети в обучении иностранному языку
9	Соколенко Ю.Н.	Использование элементов инженерии на уроках английского языка
10	Шишкина М.А.	Проектная деятельность, посвящённая проектированию и эксплуатации технических устройств на уроках английского языка как средство повышения мотивации учащихся.

Учителя английского языка работали по учебно-методическому комплексу «Спотлайт» (Афанасьева О., В. Дули).

Курсы повышения квалификации:

Важным направлением методической работы МО и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую подготовку повышения квалификации. Курсовую подготовку (повышение квалификации), профессиональную переподготовку по различным образовательным программам прошли следующие педагоги:

ФИО	Название курса	Объем часов
Бойцова Е.Ю.	ГУП «Взаимодействие с компонентами цифровой образовательной среды на платформе ФГИС «Моя школа»» «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС ООО в работе учителя» ГБУ ДПО СПб АППО	36ч 36ч
Михайлова Т.С.	ГУП «Взаимодействие с компонентами цифровой образовательной среды на платформе ФГИС «Моя школа»» «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС ООО в работе учителя», ГБУ ДПО СПб АППО	36ч 36ч
Розовой Л.В.	«Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС ООО в работе учителя» ГБУ ДПО СПб АППО	36ч
Немчинова Т.А.	«Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС ООО в работе учителя» ГБУ ДПО СПб АППО	36ч

В течение года по плану было проведено пять заседаний кафедры, на которых рассматривали следующие направления и вопросы:

- календарно-тематическое планирование и программы,
- планы работы элективных курсов,
- план проведения недели иностранного языка,
- обсуждались итоги школьных и районных олимпиад по английскому языку,
- утверждали тесты для промежуточной аттестации учащихся 5-11 классов,
- утверждали тесты для поступления в лицей,
- обсуждали и утверждали образовательный минимум для обучающихся,
- обсуждали проведение ВПР и ОГЭ в новом формате по англ языку.

Результативность участия обучающихся в олимпиадах

В течение года учителя и их учащиеся участвовали в различных конкурсах и олимпиадах.

11.10.23 году в нашем лицее проходил школьный тур всероссийской олимпиады школьников по английскому языку среди 5-11 классов, в котором приняли участие 162 человека.

09.11.23. В районном туре всероссийской олимпиады школьников по английскому языку среди 7-8 и 9-11 классов приняло участие 11 человек. Из них - 3 победителя и 4 призера.

Муковенков Роман- победитель регионального этапа ВСОШ по английскому языку.

Всероссийская олимпиада школьников 2023-2024 учебный год. Районный этап
Английский язык Фрунзенский район

Код	Фамилия	Имя	Отчество	Номер ОУ	За какой класс выступает	Результат	Статус
1701-08- 102	Разбегаева	С.	А.	226	8	55,00	победитель
1701-08- 72	Ершов	А.	А.	226	8	49,00	призер
1701-08- 146	Клоченко	М.	С.	226	8	47,00	призер
1701-08- 75	Павлова	В.	Е.	226	8	25,00	участник
1701-09- 201	Засухина	Н.	С.	226	9	51,00	победитель
1701-09- 159	Зайцев	М.	Е.	226	9	29,00	участник
1701-10- 242	Замалин	М.	К.	226	10	61,00	победитель
1701-10- 271	Дементьева	А.	Д.	226	10	56,00	призер
1701-10- 267	Ананьева	Е.	Н.	226	10	53,00	призер
1701-10- 274	Дурманова	В.	А.	226	10	34,00	участник
1701-11- 298	Сухачев	Т.	Д.	226	11	42,00	участник

10.04.23. Учащиеся 6 и 7 классов участвовали в городской метапредметной олимпиаде школьников по английскому языку. Миронов П. и Ершов А.- призеры городского тура.

14.11.23 Участвовали в онлайн-олимпиаде Фоксфорд. Диплом III степени - Ершов Александр, 8б класс.

ВПР

15.03.23 была проведена Всероссийская проверочная работа по английскому языку в 7-х классах. ВПР по английскому языку выполняли 133 учащихся 7-х классов (91% от общего числа семиклассников, изучающих английский язык). На «отлично» справились 33 школьника, на «хорошо» - 45 учащихся, на «удовлетворительно» - 39; 16 неудовлетворительных результатов. Анализируя данные, следует отметить, что по английскому языку семиклассники показали средний процент качества знаний.

На заседаниях ШМО были сделаны выводы и рассмотрены методические приемы исправления данных результатов по ВПР.

Деятельность педагогов

25.12.23 учитель Розова Л.В. приняла участие в региональном конкурсе методических разработок «Золотая коллекция» и стала победителем в номинации «Лучший урок английского языка»

27.04 2023 г. Участие в круглом столе «Школьное сообщество: Что? Зачем? Как?»

25.10.23 «Повышение читательской грамотности на уроках английского языка в начальной школе»

02.11.2023 Вебинар по письменной части ЕГЭ

04.04.23 Вебинар «Школьное инженерное образование как локомотив развития личностного потенциала обучающихся и педагогов»

Учитель Бойцова Е.Ю. принимала участие в жюри по оценке работ ВСОШ в районе.

Публикации:

1. <https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/library/2023/11/09/metodicheskaya-razrabotka-uroka-angliyskiy-yazyk-8> Методическая разработка урока английский язык 8 класс "Лабораторное оборудование", автор Розова Л.В.
2. <http://ingtech.info/journal> «Технология майндмэппинга как средство развития инженерного мышления на уроках английского языка», авторы Бойцова Е.Ю., Михайлова Т.С. от 25.12.23
3. <http://ingtech.info/journal> «Метод проектной деятельности как способ успешного развития инженерного мышления обучающихся на уроках английского языка», авторы Бойцова Е.Ю., Михайлова Т.С от 25.12.23
4. <http://ingtech.info/journal> «Использование информационных технологий на уроке английского языка для развития инженерного мышления», автор Жулай Н.Н. от 25.12.23

Внеклассная деятельность

Внеклассная работа по иностранному языку необходима для развития и поддержания интереса к изучению иностранного языка, для развития творческих способностей учащихся.

В связи с этим в течение года учителями английского языка были проведены следующие мероприятия и открытые уроки.

- 18.10.23- Проведено мероприятие «Apple Day»
- 19.10.23- Выставка поделок из яблок «I love apples»
- 23.11.23 – Праздник алфавита во 2 классах
- 15.12.23- Урок-праздник «Winter Party» в 3 классах
- 22.12.23- Игра «Новогодний марафон» среди 8 классов
- 26. 12.23 – Конкурс рождественских открыток среди 3-4 классов

Мониторинговые исследования

Каждый учитель проводил мониторинговые исследования качества знаний обучающихся в течение учебного года согласно плану.

Мониторинг проводился в виде тестов по пройденным модулям в 3-11 классах, административных контрольных работ (тестов) в 8 классах, ВПР в 7 классах и зачетных минимумов во всех параллелях. Контрольные работы (тесты) состояли из основных разделов: аудирования, чтения, грамматики и лексики, письма.

Работа со слабоуспевающими учащимися

Для работы со слабоуспевающими учащимися во внеурочное время проводились дополнительные занятия и консультации. На уроках использовался дифференцированный подход к учащимся. Учителями использовались элементы дистанционного обучения через материалы сайтов (персональных), а также через электронные материалы к домашним заданиям через АИС «Параграф» и «Сферум»

Подготовка к экзаменам

В 2023 году экзамен по английскому языку в 9 классе выбрало 9 человек, в 11 классе - 4 человека. Подготовка к экзаменам велась планомерно в рамках урочной и внеурочной деятельности по предмету.

Для успешной сдачи экзаменов учителями проводился элективный курс «Эффективный английский», пробные тестирования письменной части и устной с целью выявления повторяющихся ошибок и последующей их проработки. Все учащиеся 9 и 11 классов сдали ГИА и ЕГЭ на «хорошо» и «отлично».

Анализ результатов ГИА и ЕГЭ позволяет сделать вывод об успешной сдаче экзамена и о качественной работе учителей МО.

16.05.2023 был проведен **итоговый зачет по английскому языку в 4-х классах**

Результативность сдачи устного зачета							
По списку	сдавали	Отметка				средний балл	
		"5"	"4"	"3"	"2"		
4А 30	30	8	10	12	0	3,9	
4Б 25	25	12	7	5	1	4,2	
4В 25	22	8	6	8	0	4,0	

Статистика по учителям иностранного языка (английского)

Клас с	Учитель	Результативность сдачи устного зачета						средний балл
		По списку	сдавали	Отметка				
				"5"	"4"	"3"	"2"	
4 "А"	Бойцова Е.Ю.	16	16	6	7	3	0	4,2
	Жулай Н.Н.	14	14	2	3	9	0	3,5
4 "Б"	Соколенко Ю.Н.	12	12	5	6	1	0	4,3
	Михайлова Т.С.	13	13	7	1	4	1	4,1
4 "В"	Михайлова Т.С.	13	12	8	4	0	0	4,7
	Жулай Н.Н.	12	10	0	2	8	0	3,2

Анализируя итоги работы текущего года, можно сделать выводы, что задачи, поставленные на 2023 год, решены. МО учителей работает организованно, творчески.

Определение задач на будущий учебный год

- продолжить работу по изучению и внедрению в образовательный процесс ФГОС (в рамках самообразования, работы в составе творческой группы);
- продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства, мотивировать учителей к участию в предметных и творческих профессиональных конкурсах;
- продолжить работу по формированию функциональной грамотности учащихся;
- привлекать учащихся к участию в районных и всероссийских конкурсах и интернет-проектах, дистанционных олимпиадах;
- принять участие в «Купчинских чтениях».

МО учителей естественнонаучного цикла

Работа методического объединения учителей естественнонаучного цикла проводилась на основе составленного и утверждённого плана на год.

В 2023 году МО учителей естественнонаучного цикла работает над методической темой «Становление целостной образовательной среды образовательного учреждения, обеспечивающей доступное и качественное образование в соответствии с требованиями Федеральных стандартов и инновационного развития».

Цель МО: создать условия для формирования профессиональной компетентности учащихся в условиях введения ФГОС.

Задачи МО:

1. Изучать и активно использовать инновационные технологии, пользоваться Интернет-ресурсами в учебно-воспитательном процессе с целью развития личности учащихся, их творческих и интеллектуальных способностей, а также улучшения качества обученности.
2. Совершенствовать качество преподавания предметов естественного цикла путем внедрения современных образовательных технологий.
3. Продолжать работу с одарёнными детьми и организовать целенаправленную работу со слабоуспевающими учащимися через индивидуальные задания, совершенствовать внеурочную деятельность согласно ФГОС.
4. Повысить уровень подготовки учащихся к ЕГЭ и ОГЭ по предметам естественного цикла через внедрение современных образовательных технологий.

Кадровый состав: все педагоги МО имеют определённый опыт работы и достаточно высокий уровень профессионального мастерства.

В составе методического объединения 8 педагогов-предметников:

- Мухаметулина З.Х. - учитель биологии, руководитель МО предметов естественнонаучного цикла;
- Романова Е.Б. - учитель физики и астрономии, заместитель директора по УВР
- Полякова О.Н. - учитель биологии;
- Васина Ю.В. - учитель физики и астрономии;
- Чешкова Н.В. - учитель географии;
- Давыденко Л. В. - учитель химии;
- Степанова А.М. - учитель химии;
- Элькин Г.Н. - учитель географии;

Все педагоги имеют высшее профессиональное образование, 100%.

В составе МО:

- Бакалавр, молодые специалисты – 1 чел. (Степанова А.М.);
- имеет учёную степень кандидата биологических наук – 1 чел. (Полякова О.Г.),
- награжден знаком «Отличник народного просвещения Российской Федерации» – 1 чел. (Элькин Г.Н.);
- победитель конкурса «Лучший учитель Санкт-Петербурга» в Национальном проекте «Образование» - 1 чел. (Элькин Г.Н.)

Анализ кадрового состава школы показывает, что 75 % педагогов методического объединения имеют высшую квалификационную категорию, 12.5 % - первую квалификационную категорию и 12.5 % - без категории. Учитель химии Степанова А.М. – молодой специалист, в 2022 году закончила обучение в вузе.

37,5% педагогов являются экспертами государственной итоговой аттестации 9,11 классов.

Прохождение аттестации

№	ФИО учителя	Год прохождения аттестации	Рекомендации
1	Мухаметуллина Зульфия Хассалиевна	Высшая 18.05.2023	Аттестоваться в 2028 году
2	Романова Елена Борисовна	Высшая 25.11.2021	Аттестоваться в 2026 уч.гг.
3	Полякова Ольга Николаевна	Высшая 28.05.2020	Аттестоваться в 2025 уч.гг.
4	Васина Юлия Владимировна	Высшая 19.11.2020	Аттестоваться в 2025 году
5	Элькин Григорий Номович	Высшая 24.09.2020	Аттестоваться в 2025 году
6	Чешкова Наталья Владимировна	Первая 27.09. 2023	Аттестоваться в 2028 году
7	Давыденко Любовь Владимировна	Высшая 27.04.2022	Аттестоваться в 2027 году
8	Степанова Анна Михайловна	Первая 27.09. 2023	Аттестоваться в 2028 году

План работы МО за I полугодие был полностью выполнен. Проведено по плану 3 заседания МО, на которых решались вопросы организации образовательной деятельности.

- Обеспечение учебно-методического сопровождения УВП (разработка, согласование и утверждение рабочих программ на 2023-2024 учебный год, календарно-тематического планирования, календарного графика).
- Освоение новых подходов в обучении, образовательных технологий (согласование перечня УМК по предмету).
- Согласование перечня учебников, рекомендованных и допущенных к использованию в образовательном процессе в 2023-2024 учебном году.
- Работа с одаренными детьми (анализ школьного и районного этапа ВсОШ).
- Формирование функциональной грамотности, роль учителя и особенности его подготовки. Эффективные практики.
- Система работы учителей естественнонаучного цикла по обеспечению качественной подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации.
- Обсуждение и утверждение образовательного минимума для обучающихся по предметам (физика, химия, биология, география).

Олимпиады

В течение года учителя и их учащиеся участвовали в различных конкурсах и олимпиадах.

Динамика победителей и призеров районного тура олимпиады за 5 лет:

Предмет	Победители и призеры 2019	Победители и призеры 2020	Победители и призеры 2021	Победители и призеры 2022	Победители и призеры 2023
Астрономия	3	3	7	6	7
Биология	0	1	4	6	19
География	0	0	0	10	8
Физика	0	2	6	8	11
Химия	4	5	9	2	10
Экология	0	5	9	8	16
Итого	7	16	35	40	71

**Педагоги, подготовившие призеров и победителей районного этапа
ВСОШ в 2023-2024 учебном году**

ФИО педагога	Предмет	Количество победителей и призеров	Итого
Романова Елена Борисовна	Астрономия	4/1	13
	Физика	2/6	
Мухаметулина Зульфия Хассалиевна	Экология	1/12	19
	Биология	1/5	
Полякова Ольга Николаевна	Экология	1/2	16
	Биология	2/11	
Васина Юлия Владимировна	Астрономия	1/1	5
	Физика	2/1	
Элькин Григорий Номович	География	1/1	2
Чешкова Наталья Владимировна	География	1/5	6
Давыденко Любовь Владимировна	Химия	3/7	10
Степанова Анна Михайловна	Химия	нет	0
Итого	Победителей – 18 чел. Призеров – 53 чел.		

Вывод: динамика положительная, успехи учащихся также подтверждают эффективность системы методической работы учителей МО.

Региональный этап ВСОШ

Участники регионального (городского) тура ВСОШ.

Предмет	Обучающийся	Руководитель
Астрономия	Сальмилин Давид 9 са	Романова Елена Борисовна
Астрономия	Зайцев Михаил 9 са	Романова Елена Борисовна
Астрономия	Невский Александр 9 а	Васина Юлия Владимировна
Химия	Сальмилин Давид 9 са	Давыденко Любовь Владимировна
Биология	Невский Александр 9 а	Мухаметулина Зульфия Хассалиевна
Биология	Марданова Дарья 11 сб	Полякова Ольга Николаевна
Экология	Невский Александр 9 а	Мухаметулина Зульфия Хассалиевна
Экология	Смирнов Алексей 10 сб	Полякова Ольга Николаевна

Внеклассная деятельность

Внеклассная работа необходима для развития и поддержания интереса к изучению предметов естественнонаучного цикла, для развития творческих способностей учащихся.

Конкурсы,	Организатор	Участники	Результат
Региональный конкурс школьных проектов "Осенило", 30.11.2023	ГБНОУ Академии цифровых технологий	Федор Шапкин, 8 класс Софья Шапкина, 8 класс (руководитель Давыденко Л.В)	Диплом победителя, 1 место в номинации «БиоХим – технологии»
Районная научно-практическая конференция для учащихся 6-х классов	Отдел образования администрации Фрунзенского района, ДЦЮТ, Районный опорный центр по организации	Осипова Анна, 6в класс Василенкова Анна, 6а класс (Руководитель Мухаметулина З.Х.)	Диплом Диплом

«История одного предмета»	научно-практической деятельности		
Заключительный тур регионального конкурса по биологии «Биопрактикум», проходившего на базе эколого-биологического центра «Крестовский остров»	ГБНОУ «Санкт-Петербургский городской Дворец творчества юных», ЭБЦ «Крестовский остров»	Степанюк Никита, 10сБ (руководитель Полякова О.Н.)	Диплом призёра
1 тур районной игры-викторины «Экознание» (5-6 классы) 2022-2023 уч.г.	Клуб юных натуралистов ДДЮТ Фрунзенского района	6а класс (Руководитель Полякова О.Н.)	Сертификат участника
Конкурс видеороликов SCIENCE TALK 2023	НИЦ «Курчатовский институт» - ПИЯФ	Русов Никина, 9б класс (Руководитель Степанова А.М.)	Диплом II место
Районная игра по физике для учащихся профильных 10-11 классов «Физический лабиринт», октябрь 2023	Отдел образования администрации Фрунзенского района, ГБУ ИМЦ Фрунзенского района	Команда 11 класса, (Руководитель - Васина Ю.В.)	Диплом участника
Всероссийская олимпиада "Эстафета знаний", 15.11.2023	ГБНОУ Академии цифровых технологий	Софья Шапкина, 8 класс (руководитель Давыденко Л.В)	Диплом за участие в олимпиаде

Динамика участия педагогов в профессиональных конкурсах педагогического мастерства стабильная

Участие в жюри и творческих группах

ФИО	Участие	Дата
Романова Е.Б.	Состав жюри районного этапа Всероссийской олимпиады школьников по биологии в 2023-2024 уч.г.	Октябрь – декабрь 2023
	Состав творческой группы учителей районной игры по физике профильных 11 классов «Физический лабиринт»	13 декабря 2023
	В составе рабочей группы по подготовке примерных списков оборудования для оснащения специализированных учебных кабинетов по учебным предметам «Физика», (приказ СПб АППО)	25 октября 2023
Мухаметуллина З.Х.	Состав жюри районного этапа Всероссийской олимпиады школьников по биологии в 2023 – 2024 уч.г.	Октябрь – декабрь 2023
	Состав жюри районного конкурса Всероссийской олимпиады школьников по биологии в 2023 – 2024 уч.г.	Октябрь – декабрь 2023
Полякова О.Н.	Состав жюри районного этапа Всероссийской олимпиады школьников по биологии в 2022 – 2023 уч.г.	Октябрь – декабрь 2023

Давыденко Л.В.	Состав жюри районного этапа Всероссийской олимпиады школьников по химии в 2023 – 2024 уч.г.	Октябрь – декабрь 2023
----------------	---	------------------------

Курсы повышения квалификации

Важным направлением методической работы МО и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую подготовку повышения квалификации. Курсовую подготовку (повышение квалификации), профессиональную переподготовку за I полугодие 2022-2023 уч. году по различным образовательным программам прошли следующие педагоги:

ФИО	Прошел курсовую подготовку	Тематика, количество часов	Организатор
Мухаметуллина Зульфия Хассалиевна	Удостоверение 29 мая – 13 июня 2023	«Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя», 36 ч.	СПб АППО
Романова Елена Борисовна	Удостоверение	Методика преподавания образовательной программы «Развитие научно-технического творчества обучающихся в сфере общего образования в области НБИКС- природоподобных технологий», 36ч.	ФГБУ «Национальный исследовательский центр «Курчатовский институт»
Давыденко Любовь Владимировна	Удостоверение 29 мая – 13 июня 2023	Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя», 36 ч.	СПб АППО
Васина Юлия Владимировна	Удостоверение 29 мая – 13 июня 2023	«Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя», 36 ч.	СПб АППО
Полякова Ольга Николаевна	Удостоверение октябрь – ноябрь 2023	Методика преподавания образовательной программы «Развитие научно-технического творчества обучающихся в сфере общего образования в области НБИКС- природоподобных технологий», 36ч.	ФГБУ «Национальный исследовательский центр «Курчатовский институт»
Элькин Григорий Номович	Удостоверение 29 мая – 13 июня 2023	Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя», 36 ч.	СПб АППО
Чешкова Наталья Владимировна	Удостоверение 29 мая – 13 июня 2023	Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя», 36 ч.	СПб АППО

Вывод: В I полугодии 2023/2024 учебном году 7 педагогов (62.5%) прошли курсовую подготовку в объеме не менее 18 часов.

По состоянию на 01.01.2023 года количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации не реже, чем один раз в три года, составляет 100%.

Задачи на следующий год: продолжить работу по организации повышения квалификации педагогов по приоритетным направлениям образовательной деятельности.

Участие в школьных и городских семинарах, заседаниях методического объединения

Учителя МО повышали квалификацию, посетив различные семинары, конференции и вебинары.

Учитель	Дата/ Мероприятие	Организатор	Результат
Давыденко Л.В.	24.09.2023, Городской образовательный фестиваль ИТМОФЕСТ «Я – будущий студент».	Центр развития дополнительного образования университета ИТМО.	мастер-класс "ЕГЭ по ХИМИИ - катализаторы и ингибиторы на пути к высокому баллу"
Давыденко Л.В.	26 .09.2023 Районное методическое объединение учителей химии.	ГБУ ДППО ИМЦ Фрунзенского района	Выступление с докладом "Реагенты реальности и виртуальности: слияние обучения химии и нейросетей"
Давыденко Л.В.	29.09.2023 VII Всероссийская педагогическая конференция “Маховские педагогические чтения”.	ФГБОУ РГПУ им. А.И.Герцена ГБУ ДППО ИМЦ Невского района	Мастер-класс "Обучение 2.0. Когда машины становятся наставниками".
Давыденко Л.В.	Международный форум «Актуальные проблемы науки и образования» и поделилась своим опытом в применении нейросетей в образовательной сфере, 13-14 декабря 2023г.	Уральский педагогический университет, Екатеринбург	Выступление с докладом «Учитель будущего и нейросети»
Давыденко Л.В.	11.11.2023 участие в качестве спикера на Молодёжном форуме "ПРОкарьеру и ПРОразвитие".	Точка кипения «Промтехдизай» Лекторий развития	Выступление с докладом “Нейросети с нуля: путь от начинающего к эксперту”
Степанова А.М.	17.10.2023 Круглый стол РМО учителей химии. «Точка роста. Профессиональный портрет молодого педагога»	ГБУ ДППО ИМЦ Фрунзенского района	Выступление с докладом «Игрофикация естественно-научного образования в работе современного учителя»

Высокие результаты в профессиональных конкурсах

Конкурс	Организатор	Результат	Учитель
IV Межрегиональный конкурс методических разработок «Золотая коллекция».	ГБОУ "Инженерно-технологическая школа №777" Санкт-Петербурга и Консорциум по развитию школьного инженерно-технологического образования	Призёр «Лучший урок химии».	Давыденко Любовь Владимировна
Тринадцатый фестиваль лучших педагогических практик учителей общеобразовательных учреждений Фрунзенского района Санкт-Петербурга «Петербургский урок» в номинации «Успешные	ГБУ ИМЦ Фрунзенского района	Участник	Давыденко Любовь Владимировна

педагогические практики предпрофильного образования в 8-11 классов»			
Районное методическое мероприятие, посвященное завершению Года педагога и наставника в РФ, 08.12.2023	Отдел образования Администрации Фрунзенского района, ГБУ ДППО ИМЦ Фрунзенского района	Благодарственное письмо За активное участие в работе профессионального сообщества учителей Фрунзенского района	Полякова Ольга Николаевна
Тринадцатый фестиваль лучших педагогических практик учителей общеобразовательных учреждений Фрунзенского района Санкт-Петербурга «Петербургский урок» в номинации «Успешные педагогические практики предпрофильного образования в 8-11 классов»	ГБУ ИМЦ Фрунзенского района	Диплом победителя	Романова Елена Борисовна Полякова Ольга Николаевна
Районное методическое мероприятие	Отдел образования Администрации Фрунзенского района, ГБУ ДППО ИМЦ Фрунзенского района	Благодарственное письмо За высокие достижения в профессиональной деятельности, подготовку обучающихся, по результатам ЕГЭ получивших 100 баллов по преподаваемому предмету.	Давыденко Любовь Владимировна

Вывод: положительная динамика участия педагогов в профессиональных конкурсах педагогического мастерства.

Работа по самообразованию

Качество образования определяется множеством факторов, одним из которых является непрерывное повышение уровня теоретической подготовки и профессионального мастерства педагогов МО.

ФИО педагога	Тема самообразования	Готов выступить на МО
Романова Елена Борисовна	Реализация системно-деятельностного подхода в обучении на уроках физики	Системно-деятельностный подход
Мухаметуллина Зульфия Хассалиевна	Формирование ценностных ориентации в условиях реализации экологического проекта.	Работа и оценка экологических проектов.
Полякова Ольга Николаевна	Активное внедрение в практику преподавания методов здоровьесбережения для обучающихся и преподавателей	Методы здоровьесбережения на уроках биологии
Васина Юлия Владимировна	Формирование универсальных учебных действий на уроке физики в	Формирование УУД

	рамках реализации требований ФГОС	
Элькин Григорий Номович	Разработка и создание учебных пособий по географии и краеведению для учащихся и родителей	Создание учебных пособий
Давыденко Любовь Владимировна	Дистанционное обучение школьников: реалии и перспективы	ИКТ
Степанова Анна Михайловна	Применение технологий геймификации в курсе изучения химии 5-6 класса	Технология геймификации

Вывод: Все педагоги МО систематически и самостоятельно знакомятся с новейшими достижениями педагогики, с передовой практикой работы других образовательных учреждений, в также изучают программно-методические материалы и нормативно-правовые документы. 87,5% готовы поделиться опытом работы на заседаниях методического объединения.

Курчатовский проект

НИЦ «Курчатовский институт» - ПИЯФ - один из крупнейших в России научных центров. В 2011 году ПИЯФ вошел в состав Национального исследовательского центра «Курчатовский институт».

19.10.2023 в рамках проекта «Курчатовский класс» в лицее прошло первое в этом году открытое занятие по теме "Биоэлектричество". В занятии приняли участие обучающиеся 7сВ класса. В формате онлайн к занятию присоединились обучающиеся Курчатовских классов с разных регионов нашей страны. В ходе занятия в увлекательной форме, с экспериментами ребята узнали о том, что такое электричество, биоэлектричество и электрофизиология. Занятие провели учителя высшей квалификационной категории лицея №226 Романова Е.Б. и Полякова О.Н. Конвергентный подход объединил знания биологии и физики.

25 ноября Мухаметуллиная ЗХ. приняла участие в форсайт-сессии «Инженерно-технологического консорциума - школа «Профессионалов» финала всероссийского чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы», расширенном заседании Консорциума с участием ведущих профессиональных образовательных учреждений Санкт-Петербурга.

Консорциум по развитию школьного инженерно-технологического образования

Основными задачами Консорциума являются повышения качества образования и развития новых форм взаимодействия участников отношений в сфере образования, организации образовательного процесса, обеспечения непрерывного образования и научно-технологического инновационного развития в области школьного образования.

Педагогический опыт по реализации задач

Романова Елена Борисовна и Полякова Ольга Николаевна получили сертификат за выступление на IV Межрегиональном конкурсе методических разработок «Золотая коллекция», 25.12.2023г.

Романова Елена Борисовна подготовила команду в онлайн-конкурсе (турнир) «Атомоход», получили диплом участника.

Васина Ю.В. получила сертификат за публикацию по теме «Связь между графиками функций в математике и задачами по физике в различных аспектах» в сетевом периодическом издании «Инженер.ру» 25.12.2023г.

Давыденко Л.В. стала призером конкурса методических разработок «Золотая коллекция» в номинации «Лучший урок химии».

Давыденко Л.В. получила сертификат за публикацию по теме «Химические приключения Тома Сойера: тайна лабораторного эксперимента» в сетевом периодическом издании «Инженер.ру» 25.09.2023г.

Мониторинговые исследования

Каждый учитель проводил мониторинговые исследования качества знаний обучающихся в течение учебного года согласно плану.

Мониторинг проводился в виде тестов по пройденным темам.

Работа со слабоуспевающими учащимися

Для работы со слабоуспевающими учащимися во внеурочное время проводились дополнительные занятия и консультации. На уроках использовался дифференцированный подход к учащимся. Учителями использовались элементы дистанционного обучения через материалы сайтов (персональных), а также через электронные материалы к домашним заданиям через АИС «Параграф», канал «СФЕРУМ»

Подготовка к экзаменам

Подготовка к экзаменам ведется планомерно в урочной и внеурочной деятельности по предмету. Для успешной сдачи экзаменов учителями проводился элективный курс «Сдаем экзамен по биологии», пробные тестирования с целью выявления повторяющихся ошибок и последующей их проработки.

Тематика заседаний МО отражала основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив лицея. Поставленные задачи были выполнены.

Можно сделать вывод, что повышается профессиональный уровень педагогов, эффективным оказалось внедрение в учебный процесс ИКТ-технологий. В ходе проведения открытых мероприятий, конкурсов, педагоги проявили хорошие организаторские и профессиональные способности, разнообразные формы проведения мероприятий вызвали интерес у учащихся.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе имеются недостатки:

- не все педагоги заинтересованы в трансляции своего опыта;
- низкий уровень участия педагогов в профессиональных конкурсах.

Анализируя проведённую работу, можно сделать вывод о следующих **проблемах**, стоящих перед МО учителей естественнонаучного цикла:

1. Недостаточно внимания уделяется дифференциации и индивидуализации обучения.
2. Отсутствие призовых мест в профессиональных конкурсах.
3. Для обобщения и распространения педагогического опыта в рамках профессионального сообщества отсутствуют публикации о педагогической деятельности.

Решение:

1. Признать работу МО учителей естественнонаучного цикла удовлетворительной.
2. Совершенствовать дальнейшее развитие педагогического мастерства.
3. Продолжить активное внедрение инновационных технологий.
4. Продолжить совершенствование методического сопровождения подготовки и проведения ЕГЭ/ОГЭ в 9-х классах, в 11-х классах.

4. Формировать уровень естественнонаучной компетентности, обеспечивающий должный уровень знаний и навыков, необходимых ученику для успешного понимания поставленных задач при изучении любого предмета.
5. Мотивировать учителей-предметников к участию в предметных и творческих конкурсах профессионального мастерства, в работе в рамках мероприятий консорциума.
6. Работать над созданием методических систем обучения, ориентированных на развитие инженерного мышления, интеллектуального потенциала обучаемого, на формирование умений самостоятельно приобретать знания, осуществлять информационно-учебную, экспериментально - исследовательскую деятельность, разнообразные виды самостоятельной деятельности по обработке информации.

Методическое объединение учителей физической культуры и ОБЖ

Методическая тема: «Использование новых информационных, здоровьесберегающих технологий и развитие творческого и личностного потенциала учащихся на уроках физической культуры и ОБЖ в рамках формирования инженерного мышления путем применения современных педагогических технологий»

Цель МО на 2023 учебный год: изучить проблему формирования интеллектуальных, творческих и физических способностей учащихся на уроках физической культуры и ОБЖ с учетом направленности лицея во внеурочной деятельности, обобщить педагогический опыт по данному вопросу.

Инженерное и мышление на уроках физической культуры – это системное творческое техническое мышление, позволяющее видеть проблему целиком с разных сторон, видеть связи между ее частями.

В 2023 году МО поставило перед собой следующие задачи:

- планирование уроков в логике формирования УУД;
- обобщение педагогического опыта учителей МО;
- совершенствование работы учителей МО на основе личностно-ориентированного подхода;
- организация систематической работы со сборными командами лицея по различным видам спорта,
- способствование раскрытию и реализации творческого потенциала каждого ученика;
- создание условий для развития познавательной активности учащихся через использование современных образовательных технологий;
- включение в методическую работу школ консорциума.

Деятельность МО в рамках реализации ведущих направлений деятельности

Организационно-педагогическая деятельность

Обмен педагогическим опытом в рамках заседания кафедры, посещение курсов и конференций с докладом на совещании МО, проведение предметных недель, предметных олимпиад, организация индивидуальных занятий и кружков для всех групп обучающихся, участие в создании интегрированных уроков с учителями-предметниками естественно-научного и технического профилей.

Организация работы по аттестации учителей

Уточнение списка учителей, аттестующихся в этом учебном году, организация взаимопосещения открытых уроков с последующим анализом.

Информационная деятельность

Изучение нормативных документов, методических рекомендаций по преподаванию предметов «Физическая культура» и «ОБЖ» в 2023 году.

Научно-методическая деятельность

Подборка дидактического обеспечения учебных программ, разработка рабочих программ в конструкторе рабочих программ, составление планов самообразования, планирование учебной деятельности с учетом личностных и индивидуальных особенностей обучающихся, организация и проведение контроля знаний в виде приема нормативов и сдачи норм ГТО

Диагностико-аналитическая деятельность

Контроль качества преподавания, диагностические исследования, профессиональные затруднения педагогов, анализ работы МО учителей по темам самообразования.

Кадровый состав МО: в составе школьного МО в 2023 году 7 человек.

Образование:

Все учителя имеют высшее профильное образование.

Прохождение аттестации:

№	ФИО учителя	Год прохождения аттестации/ категория	Рекомендации
1	Золотова Марина Олеговна	30.05.2019/высшая	Аттестоваться в 2024 году
2	Куртуков Дмитрий Павлович	07.07.2022/ первая	Аттестоваться на высшую категорию
3	Махов Дмитрий Викторович	Высшая	Аттестоваться в 2026 году
4	Николаев Станислав Алексеевич	Не аттестовался	Аттестоваться в 2024 году
5	Алексадров Игорь Эдуардович	21.12.2021/высшая	Аттестоваться в 2026 году
6	Иванов Николай Аркадьевич	Не аттестовался	Аттестоваться в 2028 году
7	Полетаева Юлия Васильевна	28.01.2020/ первая	Аттестоваться на высшую категорию

Темы самообразования:

ФИО	Темы самообразования	Результаты работы
Золотова Марина Олеговна	Работа с «особенными детьми» на уроках физической культуры Проведение интегрированных уроков (биология- физкультура, математика -	Выступление на МО. Проведение открытых уроков для коллег

	физкультура, физика-физкультура.	
Куртуков Дмитрий Павлович	Психологическая , физическая и тактическая подготовка обучающихся к участию в соревнованиях по волейболу в рамках внеурочной деятельности.	Участие команды на соревнованиях разного уровня. По результатам игр выступление на МО
Махов Дмитрий Викторович	Проведение занятий по плаванию на уроках физической культуры в школе	Посещение уроков коллег, Выступление на МО
Полетаева Юлия Васильевна	Психологическая, физическая и тактическая подготовка обучающихся к участию в соревнованиях по направлениям «Спортивное ориентирование» и «Допризывная молодёжь в рамках внеурочной деятельности.	Выступление на МО по результатам участия в мероприятиях районного и городского уровня.
Александров Игорь Эдуардович	Проведение занятий по плаванию на уроках физической культуры в школе	Участие учащихся на соревнованиях. Выступление на МО
Иванов Николай Аркадьевич	Теория и практика при организации учебного процесса на уроках ОБЖ	Открытые уроки для коллег , выступление на тематическом МО
Николаев Станислав Алексеевич	Обучение детей плаванию в рамках внеурочной деятельности	Выступление на МО

Все педагоги МО систематически и самостоятельно знакомятся с новейшими достижениями педагогики, с передовой практикой работы других образовательных учреждений, в также изучают программно-методические материалы и нормативно-правовые документы.

В 2023 году 100% учителей-предметников МО прошли переподготовку в объеме не менее 36 часов.

Результативность участия обучающихся во ВСоШ: призеров подготовила Золотова Марина Олеговна

Результаты участия в районных и городских мероприятиях

Соревнования	Состав участников	Результат	Ф.И.О. педагога
Районные соревнования «Командное двоеборье»	Сборная команда	победитель	Полетаева Ю.В.

«Легкоатлетическое четырехборье» в рамках Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры» во Фрунзенском районе Санкт-Петербурга	Сборная команда	3 место	Золотова М.О. Николаев С.А.
Физкультурное мероприятие по настольному теннису в рамках комплексных физкультурных мероприятий школьников Фрунзенского района «Президентские спортивные игры»	Сборная команда	2 место	Золотова М.О. Полетаева мЮ.В
Физкультурное мероприятие по волейболу в в рамках комплексных физкультурных мероприятий школьников Фрунзенского района «Президентские спортивные игры» (среди учащихся 2008-2009 г.р.) (февраль, март 2023года)	Сборная команда Девушки Юноши	1 место участие	Махов Д.В
Физкультурное мероприятие по волейболу в рамках комплексных физкультурных мероприятий школьников Фрунзенского района «Президентские спортивные игры» (среди учащихся 2009-2010 г.р.)	Сборная команда Девушки Юноши	1 место участие	Махов Д.В
Физкультурное мероприятие по стритболу в рамках спортивных игр школьников Фрунзенского района "Президентские спортивные игры"	Сборная команда	участие	Полетаева Ю.В Бударин Д.Г.
Физкультурное мероприятие по городошному спорту в рамках районных соревнований школьников «Президентские состязания»	Сборная команда	участие	Золотова М.О Куртуков Д.П
Физкультурное мероприятие по ориентированию в рамках районных соревнований школьников «Президентские состязания»	Сборная команда	1 место	Полетаева Ю.В
Районные соревнования по плаванию среди семейных команд Фрунзенского района Санкт-Петербурга	Сборная команда	Призовые места	Полетаева Ю.В.
Спортивное ориентирование, районный уровень	Сборная команда	1 место	Полетаева Ю.В.
Первенство Санкт-Петербурга по gps-ориентированию	Сборная команда	1 место	Полетаева Ю.В
Первенство Санкт-Петербурга «Золотая осень»	Сборная команда лица	1 место	Полетаева Ю.В
Районные соревнования по дартцу среди семейных команд Фрунзенского района Санкт-Петербурга	Сборная команда лица	Призовые места	Полетаева Ю.В
Районные Соревнования «Залинг»	Сборная команда лица	3 место	Полетаева Ю.В

Семейное ГТО	Семейные команды	Призеры в различных номинациях	Золотова М.О. Полетаева Ю.В.
Городские соревнования по плаванию среди учащихся 5-х классов образовательных учреждений Санкт-Петербурга	Сборная команда	участие	Золотова М.О. Полетаева Ю.В.
Городские соревнования по плаванию среди учащихся 3-4-х классов образовательных учреждений Санкт-Петербурга	Сборная команда	участие	Золотова М.О. Полетаева Ю.В.
«Школа безопасности», региональный уровень	Сборная команда	Призовые места в различных номинациях	Полетаева Ю.В.
«Дружина юных пожарных», региональный уровень.	Сборная команда	участие	Полетаева Ю.В.
КЭС-баскет в рамках комплексных физкультурных мероприятий школьников Фрунзенского района «Президентские спортивные игры»	Сборная команда Девушки юноши	3 место участие	Полетаева Ю.В Александров И Э Куртуков Д.П.
«Мини-футбол в Школу» в рамках комплексных физкультурных мероприятий школьников Фрунзенского района «Президентские спортивные игры»	Сборная команда Девушки юноши	2 место участие	Полетаева Ю.В Александров И Э Куртуков Д.П.
Армейское ГТО, районный этап	Сборная команда	Призовые места в различных номинациях	Полетаева Ю.В.

Мониторинговые исследования:

Каждый учитель проводил мониторинговые исследования качества знаний обучающихся в течение учебного года согласно плану.

Мониторинг проводился в виде тестов, сдачи спортивных нормативов.

Работа с учащимися, освобожденными от физических нагрузок по состоянию здоровья.

Для работы с учащимися, освобожденными от физических нагрузок по состоянию здоровья, во внеурочное время проводились дополнительные занятия и консультации. На уроках использовался дифференцированный подход к учащимся. Учителями использовались элементы дистанционного обучения через материалы сайтов (персональных), а также через каналы «СФЕРУМ»

Методическое объединение учителей математики и информатики

Тема, над которой работает МО:

«Механизмы внедрения инженерного образования обучающихся лицей».

Цель: Создание условий для реализации инженерного образования обучающихся лицей

Задачи:

- участвовать в работе над проектами курчатовского направления;
- педагогам и обучающимся участвовать в мероприятиях Консорциума;
- организовать методическую поддержку учителей для непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов;
- участвовать в распространении педагогического опыта по внедрению новых педагогических технологий для работы по сопровождению обучающихся с высоким учебным потенциалом;
- организовать формы работы педагогов МО по обмену опытом подготовки обучающихся к участию в предметных и межпредметных олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях и т.д.;
- обеспечить информационную поддержку педагогов об участии в курсах повышения квалификации;
- организовать работу по реализации программы наставничества между педагогами, педагогом и обучающимся, между обучающимися;
- продолжить работу по распространению педагогического опыта по внедрению новых педагогических технологий.

По результатам работы можно сделать вывод о том, что для реализации курчатовского направления педагоги вместе с обучающимися участвовали в работе над проектами курчатовского направления, мероприятиях в рамках Консорциума. Удалось организовать обмен опытом подготовки обучающихся к участию в предметных и межпредметных олимпиадах. Наиболее удачной формой такой работы стали круглые столы в рамках проведения заседания методического объединения, на которых обсуждались элементы методики преподавания математики на углубленном уровне, организован обмен банком задач для подготовки к олимпиадам разного уровня. Сравнение итогов районного тура ВсОШ по математике и информатике за 3 года говорят о том, что эта работа дала положительные результаты.

Состав МО: 11 учителей математики и 5 учителей информатики.

68,7% педагогов МО имеют высшую квалификационную категорию.

Победители и призеры районного этапа ВсОШ математика, экономика, информатика

год	призеры РЭ	Победители РЭ
2023	5	9

Успешно была проведена районная игра для обучающихся 5-х классов, открытое онлайн занятие для Курчатовских классов России, организовано обучение 7-классников в Заочной Курчатовской школе, педагоги участвуют в постоянно действующем вебинаре по Курчатовским классам. Наши педагоги участвовали в городском конкурсе методических разработок на лучшую практику профильных предпрофессиональных классов.

Кроме того, выступления коллег с информацией, полученной на курсах повышения квалификации, способствовало внедрению в образовательный процесс новых педагогических технологий и обмену опытом между коллегами.

Среди тем, вызвавших наибольший интерес при обмене опытом, оказались «ИКТ инструменты формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся», «Совершенствование методической работы в школе».

Направления работы МО

- Организация работы по аттестации учителей.
- Организовано взаимопосещение уроков педагогами, учителя делятся опытом проведения уроков по учебной теме и по теме методической работы.
- Организационно-педагогическая деятельность.
- Участие в программе «Наставничество» среди педагогов.
- Информационная деятельность.
- Обсуждение важных моментов из нормативных документов и методических рекомендаций по преподаванию математики и информатики.
- Научно-методическая деятельность (курчатовское направление, Консорциум).
- Обмен опытом по использованию методических и дидактических материалов, разработка рабочих программ, составление планов самообразования, планирование обучения на курсах повышения квалификации, разработка образовательных минимумов, учебных материалов для контроля знаний.

Научно-методическая деятельность

Реализация программ повышения квалификации в 2023 году

ФИО	Квалификационная категория	Педагогический стаж работы	Название курсов, кол-во часов	Организатор КПК (АППО, ИМЦ, другое)	Тема моей методической работы
Бельчук Евгения Александровна	нет категории	35 года	Цифровые инструменты педагога в условиях реализации ФГОС	ГБУ ДПО «Санкт-Петербургский центр оценки качества образования и информационных технологий»	Организация контрольно-оценочной деятельности на уроках математики
Круглая Татьяна Викторовна	нет категории	24	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	ГБУ ДПО Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования	Активные формы обучения как средство формирования математической грамотности обучающихся
Лебедева Л.В.	высшая	29 лет	Методы решения типовых задач экономического содержания ЕГЭ по математике	ООО Фоксфорд	Формирование читательской и математической грамотности на уроках математики через решение текстовых задач.

Жалыбина Елена Викторовна	высшая	26	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	СПб АППО	Проектная деятельность учащихся по созданию учебных видеороликов математического содержания
Коровашкова Алла Дмитриевна	высшая	34	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	СПб АППО	Проектная деятельность учащихся по созданию учебных видеороликов математического содержания
Кузнецова Лариса Эдуардовна	высшая	30	«Совершенствование методической работы в школе»	ЦНППМ	Создание условий для развития обучающихся с высоким учебным потенциалом на уроке и во внеурочной деятельности
Строганова Варвара Николаевна	высшая	11	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	СПб АППО	Проектная деятельность учащихся по созданию учебных видеороликов математического содержания
Волокитина Ирина Яковлевна	высшая	35	Математическая грамотность: механизмы формирования и оценивания обучающихся	ГБУДПО центр повышения квалификации специалистов «Информационно-методический центр» Фрунзенского района Санкт-Петербурга	Работа с одаренными детьми
Преснякова Ирина Геннадьевна	первая	16	Основные приемы мнемотехники для преподавателей	Фоксфорд	Развитие функциональной грамотности на уроках информатики

Диагностико-аналитическая деятельность

Контроль качества преподавания через взаимопосещение уроков, взаимопроверку тетрадей, анализ типичных ошибок в контрольных работах учащихся, анализ работы МО учителей по темам самообразования.

Выводы:

Анализ методической работы лицея показал, что методическая тема лицея соответствует основным задачам, стоящим перед образовательной организацией. Главное в методической работе – оказание реальной действенной помощи учителям. В нашей школе за этот учебный год поставленные задачи в основном успешно реализованы. Методическая работа представляет относительно непрерывный, постоянный, повседневный процесс, сочетаясь с курсовой переподготовкой, семинарами и конференциями различных уровней. Все учителя лицея объединены в предметные МО, то есть, вовлечены в методическую систему школы. Тематика заседаний методического совета, школьных методических объединений и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив лицея. Имеется положительная динамика роста методического и профессионального мастерства учителей, о чем свидетельствуют следующие факты: педагоги используют в образовательном процессе современные педагогические технологии, способствующие повышению качества образования; все учителя повысили свою квалификацию в связи с введением ФГОС третьего поколения; педагоги совершенствуют навык самоанализа своей профессиональной деятельности, пополняются методические копилки учителей.

В лицее созданы оптимальные условия (организационные) для повышения образовательного уровня педагогических работников по квалификации с учетом современных требований (прохождение курсов); организована работа по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов;

Обеспечен рост профессиональной компетентности педагогов школы в ходе работы учителей по темам самообразования;

В 2023 году были созданы условия для раннего раскрытия интересов и склонностей учащихся к научно-исследовательской деятельности, для освоения учащимися исследовательских, проектировочных и экспериментальных умений.

Внутренняя система оценки качества образования

Система оценки качества образования ГБОУ лицей №226 представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности образовательного учреждения и его системы, качества образовательных программ. Нормативными документами, определяющими направления внутренней оценки качества образования, регламентирующими состав, порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур являются локальные акты учреждения:

- Положение о внутренней системе оценки качества образования;
- Положение о внутришкольном контроле.
- Целями системы оценки качества образования в ГБОУ лицей №226 являются:
- получение объективной информации о степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, о состоянии качества образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- обеспечение сопоставимости образовательных достижений обучающихся, различных образовательных программ и технологий обучения;
- определение результативности образовательного процесса, эффективности учебных программ, их соответствия нормам и требованиям стандартов, оценка реализации инновационных введений;
- обеспечение единого образовательного пространства;

- поддержание устойчивого развития образовательной системы;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений.

Задачами системы оценки качества образования в ГБОУ лицей № 226 являются:

- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся для их итоговой аттестации и отбора для перехода на другой уровень обучения;
- оценка состояния и эффективности деятельности образовательного учреждения;
- оценка качества образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации педагогических работников, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

Объекты оценки:

- учебные и внеучебные достижения обучающихся;
- продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников;
- образовательные программы;
- материально-технические ресурсы образовательного учреждения (материально-техническая база ОУ).

Предмет оценки определяется в соответствии с реализуемыми процедурами контроля и оценки качества образования. Предметом оценки является:

- качество образовательных результатов (уровень усвоения образовательных программ, уровень сформированности мотивации к учебной деятельности);
- качество условий образовательного процесса (эффективность использования материально-технических ресурсов, оценка кадрового потенциала учреждения и эффективности деятельности педагогов);
- качество образовательного процесса (комфортность образовательного процесса, адаптированность образовательной программы к образовательным потребностям обучающихся, степень открытости образования, доступность образования).

Технология оценки качества образования

Оценка качества образования в лицее осуществляется в следующих формах и направлениях:

- оценка общего уровня усвоения учащимися начальной школы основных знаний и умений по общеобразовательным предметам;
- мониторинг качества образования на основе государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в форме ОГЭ;
- мониторинг качества образования на основе государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов в форме ЕГЭ;
- мониторинг качества образования на основе ВПР;
- мониторинг качества образования на основе государственной аккредитации образовательного учреждения;
- мониторинг и диагностика учебных достижений обучающихся по завершении начальной, основной и средней школы по каждому учебному предмету и по завершении учебного года (в рамках вводного, промежуточного и итогового контроля);
- оценка качества предпрофильного образования;

- мониторинг уровня и качества воспитанности, обеспечиваемого в образовательном учреждении;
- мониторинг учебных достижений обучающихся по итогам независимых срезов знаний;
- аттестация педагогических работников;
- мониторинг проведения конкурсных мероприятий;
- самоанализ деятельности, осуществляемый педагогическими работниками;
- общественная экспертиза качества образования;
- олимпиады;
- творческие конкурсы;
- удовлетворенность участников образовательного процесса;
- контроль за соблюдением лицензионных условий.

Критерии и показатели оценивания определяются в нормативных актах, регламентирующих процедуры контроля и оценки качества образования в общеобразовательном учреждении. Периодичность проведения оценки качества образования в образовательном учреждении определяется в зависимости от графика реализуемых процедур контроля и оценки качества образования.

Обобщением нескольких направлений оценки качества является внутришкольный контроль.

В течение 2023 года в лицее осуществлялся внутришкольный контроль, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по уровням образования, анализ результатов промежуточной и государственной итоговой аттестации.

Система внутришкольного контроля включает:

- административные контрольные работы по окончании триместров и полугодий;
- выявление типичных ошибок по результатам контрольных работ,
- обсуждение на заседаниях МО вопросов преподавания трудных тем учебных курсов;
- разработка учителем перспективного планирования системы сопутствующего и системного повторения изученного;
- срезы знаний по предметам, по параллелям, тесты по мере изучения больших тем, тематические зачеты;
- оперативно-коррекционная деятельность учителей на основе анализа результатов контроля.

Внутришкольный контроль в 2023 году носил системный, вариативный характер.

Экспертно-диагностическая деятельность реализовывалась средствами:

- посещения уроков, внеклассных и внеурочных мероприятий;
- проведения административных контрольных работ, срезов знаний;
- анкетирования и собеседований с учащимися, учителями, родителями;
- малых педсоветов по классам;
- педагогической диагностики «неуспешности»;
- тематического и персонального контроля.

Посещение уроков носило дифференцированный характер.

Его целями были:

- анализ эффективности методических приемов учителя;
- методика организации сопутствующего повторения;
- методика преподавания обучающимся низкого уровня мотивации;

- система работы учителя с обучающимися с высокой мотивацией к учебно-познавательной деятельности.

Особый блок в системе внутришкольного контроля занимает контроль за результатами обучения детей, испытывающих трудности в учебе.

Он включает:

- контроль за наличием у учителей разноуровневых заданий;
- посещение уроков у учителей, дающих неуспевающих;
- анализ перспективы развития учеников.

Анализируя результаты внутришкольного контроля, можно сделать вывод, что причинами не 100% качества знаний обучающихся являются:

- увеличение детей с ослабленным здоровьем, рассеянным вниманием, плохо усваивающих учебный материал;
- слабая заинтересованность и низкая мотивация самих обучающихся и их родителей в получении знаний;
- недостаточное использование некоторыми учителями лицея современных педагогических технологий.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников лицея более подробно рассмотрены в соответствующем разделе.

Итоговые документы ВШК оформлены в форме справок, докладов, сообщений на педагогическом совете, совете учреждения, родительском совете и других органах самоуправления учреждения и приказов директора.

Итоговые документы заслушаны на педагогических, методических советах, совещаниях при директоре. Внутришкольный и внутрипредметный мониторинг учебных достижений обучающихся и учителей, целью которого является выявление объективного состояния обучения школьников, обеспечивает администрацию необходимой объективной информацией, позволяет соотнести результаты с поставленными задачами, скорректировать управленческую деятельность. План внутришкольного контроля выполнен в полном объеме.

Выполнение образовательных программ

Образовательная программа – это нормативно-управленческий документ, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса.

Основная образовательная программа основного общего образования реализуется через учебный план и внеурочную деятельность с соблюдением требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Показатели для анализа	Краткая характеристика показателей
1. Наличие структурных элементов:	
ФГОС (1-4, 5-11)	
Целевой раздел	Да
Содержательный раздел	Да
Организационный раздел	Да
2. Соответствие содержания ООП типу и особенностям ОУ:	
Наличие целей и задач образовательной деятельности ОУ и их конкретизация в соответствии с требованиями ФКГОС и ФГОС, типом и спецификой ОУ	Да
Наличие обоснования выбора учебных программ различных уровней (расширенное, углубленное, профильное изучение предмета), программ факультативных и элективных курсов, программ дополнительного образования и их соответствие типу, целям, особенностям ОУ	Да

Наличие описания планируемых результатов в соответствии с целями, особенностям ОУ и системы их оценивания	Да
Наличие обоснования реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий и т.д., особенностей организации образовательного процесса в соответствии с типом, целями и особенностями ОУ	Да
Соответствие рабочих программ по учебным предметам ФГОС, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся	Да
Соответствие рабочих программ факультативных, элективных курсов целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Да
Соответствие рабочих программ дополнительного образования целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Да
Соответствие индивидуальных образовательных программ, индивидуальных программ по учебным предметам запросам и потребностям различных категорий обучающихся, а также целям ОУ	Да
Соответствие рабочей программы воспитания целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Да
Наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с типом, целями и особенностями ОУ	Да
3. Соответствие учебного плана (УП) основной образовательной программе ОУ	
Наличие в пояснительной записке обоснования выбора уровня изучения предметов инвариантной части УП (углубленное, профильное)	Да
Наличие в пояснительной записке обоснования выбора дополнительных предметов, курсов вариативной части УП	Да
Наличие в пояснительной записке обоснования преемственности выбора учебных предметов и курсов по уровням обучения	Да
Соответствие перечня и названия предметов инвариантной части учебного плана	Да
Соответствие кол-ва часов, отведенных на изучение учебных предметов инвариантной части	Да
Соответствие распределения часов вариативной части пояснительной записке УП (наличие предметов, элективных, факультативных курсов, обеспечивающих дополнительный уровень обучения в соответствии с целями и особенностями ОУ)	Да
Соответствие максимального объема учебной нагрузки требованиям СанПиН	Да
4 Структура и содержание рабочих программ	
Указание в титульном листе наименование учебного предмета (курса), срок реализации программы, составлена на основе какой программы, автор, составивший программу	Да
Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса	Да
Содержание учебного предмета, курса	Да
Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы	Да

В процессе деятельности педагогами лицея широко применяются информационные и проектные технологии, методики развивающего обучения, организуется исследовательская деятельность. Отличительной характеристикой технологического оснащения образовательного процесса является индивидуальный подбор методов обучения в зависимости от особенности предмета, индивидуальных познавательных возможностей и способностей учащихся. Обобщение

методического опыта позволило выделить более двадцати технологий и методических приемов, используемых учителями лицея.

Учителя используют в своей деятельности:

- информационные технологии – 100 %;
- технологии проектной деятельности с использованием ИКТ – 100%;
- технологии развивающего обучения – 96%;
- технологии организации исследовательской деятельности – 80%;
- технологии расширения образовательного пространства – 70%;
- индивидуальный подбор технологий – 100%.

Использование инновационных технологий большим количеством педагогов и практически во всех предметных областях способствует формированию ключевых компетентностей обучающихся, повышает степень готовности к дальнейшему образованию на всех ступенях, в том числе и после окончания лицея.

Главным результатом эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникативных, является подготовка выпускников школы к успешной социальной адаптации в жизни: развитие способности созидания собственной жизни и жизни общества, адекватного самоопределения в профессиональном выборе, самореализации в профессиональной деятельности, общекультурном и интеллектуальном самосовершенствовании.

Качество образовательной деятельности – один из показателей работы всего педагогического коллектива по вопросу развития мотивационной сферы обучающихся, их возможностей, способностей. Применяя в своей работе разноуровневые и разнообразные формы обучения, инновационные образовательные технологии, учителя создали все необходимые условия для обучения детей с разными способностями, с разной степенью освоения учебного материала. Качество образовательной деятельности школы в течение года отслеживалась по результатам проводимых контрольных работ, итогам учебных четвертей и учебного года. Образовательная деятельность школы носила характер системности, открытости. Это позволяло обучающимся и родителям постоянно получать информацию о результатах проводимых контрольных работ.

Результаты анкетирования участников образовательного процесса

Результаты анкетирования обучающихся и их родителей в соответствии с приказом Минобрнауки России от 05.12.2014 № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность» в лицее в течение 2023 года проводилось анкетирование участников образовательных отношений.

В анкетирование приняло участие 1020 человек. Участникам анкетирования предлагалось оценить качество образовательного процесса по следующей шкале:

- 4 балла - высокий уровень;
- 3 балла - достаточный уровень;
- 2 балла - недостаточный уровень;
- 1 балл - низкий уровень.

Предлагалось оценить качество образовательного процесса по направлениям:

- Безопасность учащихся в образовательной организации
- Качество подготовки по учебным предметам
- Возможность получения дополнительного образования
- Условия для развития (раскрытия способностей) учеников
- Успехи на конкурсах и другие достижения школы

- Психологический климат в школе
- Организация досуга обучающихся в школе
- Качество питания обучающихся в школе
- Санитарно-гигиенические условия
- Медицинское сопровождение
- Работа администрации
- Педагогический коллектив
- Работа классного руководителя
- Развитие самоуправления обучающихся
- Возможность участия в управлении образовательной организацией
- Материально-техническая оснащенность
- Информатизация образовательного процесса
- Доступность информации об образовательной организации и образовательном процессе.

После анализа полученных данных был сделан вывод, что обучающиеся и их родители в большинстве удовлетворены качеством предоставляемых услуг. Самый большой процент (от 95%) удовлетворенности относится к работе классного руководителя, работе педагогического коллектива, материально-технической оснащенности. Более низкий % удовлетворенности (70%) относится к удовлетворенности степенью участия в управлении образовательной организацией, медицинскому сопровождению и качеству питания.

Основная причина сложившейся ситуации представляется как недостаточная слаженность системы взаимодействия всех участников образовательных отношений. Педагогический коллектив видит необходимость в усилении взаимодействия путем организации родительских лекториев с проведением информационной работы о существующих возможностях участия в управлении лицеем и знакомством с нормативно-правовой базой, на основе которой лицей организует образовательный процесс.

Вывод: на протяжении предшествующих этапов развития в лицее сложилась многогранная система взаимодействия участников образовательного процесса (педагоги, обучающиеся и их родители), что способствует личностному развитию и социализации обучающихся.

Базовыми составляющими деятельности ГБОУ лицей № 226 являются:

Ориентация на национальные ценности и традиции, которые направлены на расширение ценностно-смысловой сферы личности воспитанников средствами формирования уклада школьной жизни.

Все аспекты учебного и воспитательного потенциала становятся реальными ресурсами в воспитательной и образовательной деятельности, т.к. в школе сложилась профессиональная команда педагогов высокой квалификации.

Созданы условия для роста личностных достижений обучающихся в различных видах деятельности за счет включения в проектную и исследовательскую деятельность, систему дополнительного образования, участие в конкурсах и олимпиадном движении.

Созданы условия для развития индивидуального психолого-педагогического сопровождения процесса взросления обучающихся, которое способствует развитию вариативности содержания образовательного и воспитательного процесса и реализации идей работы с обучающимися с особенностями развития.

Наличие условий организации обучения и воспитания обучающихся

№	Позиция оценивания	
1.	Обеспеченность учащихся компьютерами (количество компьютеров в расчете на одного обучающегося)	0,2
2.	Обеспеченность учителей АРМ	100%
3.	Обеспеченность ОО мультимедийными проекторами	100%

4.	Обеспеченность ОО интерактивными досками и приставками	85%
5.	Наличие лабораторий и/или мастерских	Да
6.	Наличие электронных интерактивных лабораторий	Да
7.	Обеспеченность лабораторным и демонстрационным оборудованием	Да
8.	Наличие электронных учебников и учебных пособий	Да

Наличие необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся

№	Позиция оценивания	
1.	Наличие спортивного зала	Да
2.	Наличие оборудованной спортивной площадки (стадиона)	Да
3.	Наличие тренажерного зала	Да
4.	Наличие бассейна	Да
5.	Наличие медицинского кабинета	Да
6.	Наличие специализированных кабинетов по охране и укреплению здоровья (комнаты релаксации, психологической разгрузки и пр.)	Да
7.	Наличие отдельной столовой	Да

Условия для индивидуальной работы с обучающимися

№	Позиция оценивания	
1.	Наличие кружков, спортивных секций, творческих коллективов	Да
2.	Использование дистанционных образовательных технологий	Да
3.	Наличие групп по работе с инофонами	Да
4.	Проведение психологических и социологических исследований, опросов	Да
5.	Наличие штатных психологов	Да
6.	Количество профилей, реализуемых в старшей школе	4 физико-математический, химико-биологический, социально-экономический технологический

Наличие дополнительных образовательных программ

№	Позиция оценивания	
1.	Наличие программ социально-педагогической направленности	Да
2.	Наличие программ технической направленности	Нет
3.	Наличие программ физкультурно-спортивной направленности	Да
4.	Наличие программ художественной направленности	Да
5.	Наличие программ естественно-научной направленности	Да
6.	Наличие программ туристско-краеведческой направленности	Да
7.	Охват обучающихся дополнительными образовательными программами	91%

Наличие возможности оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся

№	Позиция оценивания	
1.	Наличие психолого-педагогического консультирования обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников	Да

2.	Наличие коррекционно-развивающих и компенсирующих занятий с обучающимися, логопедической помощи обучающимся	Да
3.	Наличие комплекса реабилитационных и других медицинских мероприятий	Нет
4.	Помощь обучающимся в профориентации, получении профессии и социальной адаптации	Да

Кадровая укомплектованность

Кадровое обеспечение является наиболее важным ресурсом, позволяющим осуществлять качественный образовательный процесс. Администрация лицея уделяет внимание созданию благоприятных условий для поддержки и профессионального развития педагогов.

Основные задачи кадровой политики ГБОУ лицей №226 заключаются в:

оптимизации и стабилизации кадрового состава образовательного учреждения;

создании эффективной системы мотивации труда педагогических работников и иных сотрудников образовательного учреждения;

создании и поддержании организационного порядка в учреждении, повышении исполнительности, ответственности работников за выполнение должностных обязанностей, укрепление трудовой дисциплины;

оптимизации системы обучения и повышения квалификации сотрудников лицея;

формировании деловой корпоративной культуры учреждения.

Учреждение полностью укомплектовано педагогическими работниками согласно штатному расписанию.

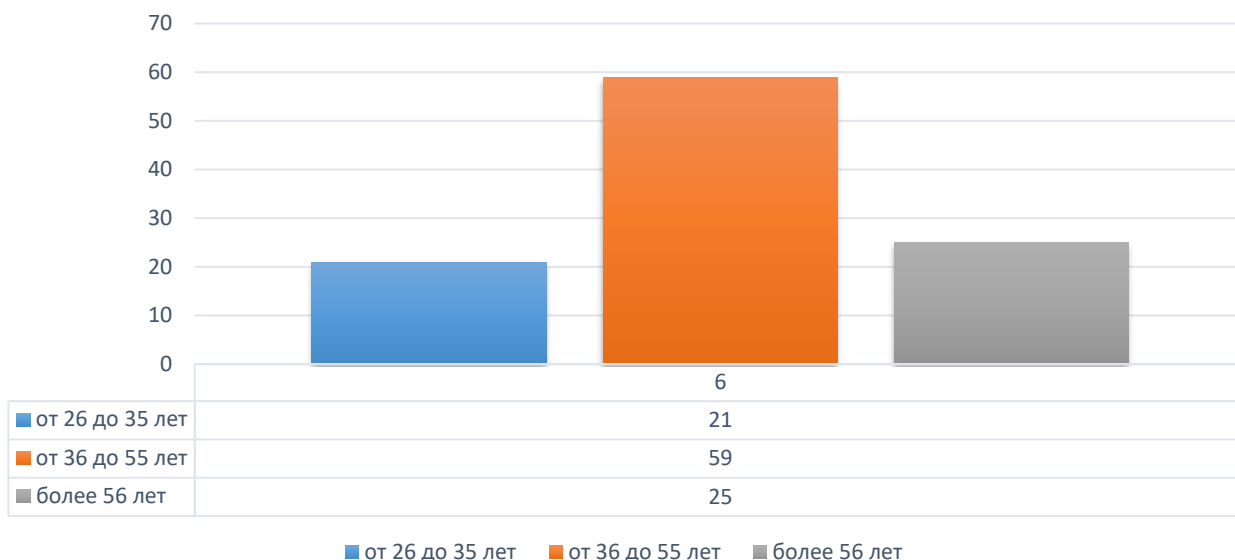
По состоянию на 31.12.2023 в лицее работают 139 сотрудников:

- 11 руководящих работников (в том числе директор);
- 111 человек – педагоги;
- 10 человек – учебно-вспомогательный персонал;
- 7 человек – обслуживающий персонал.

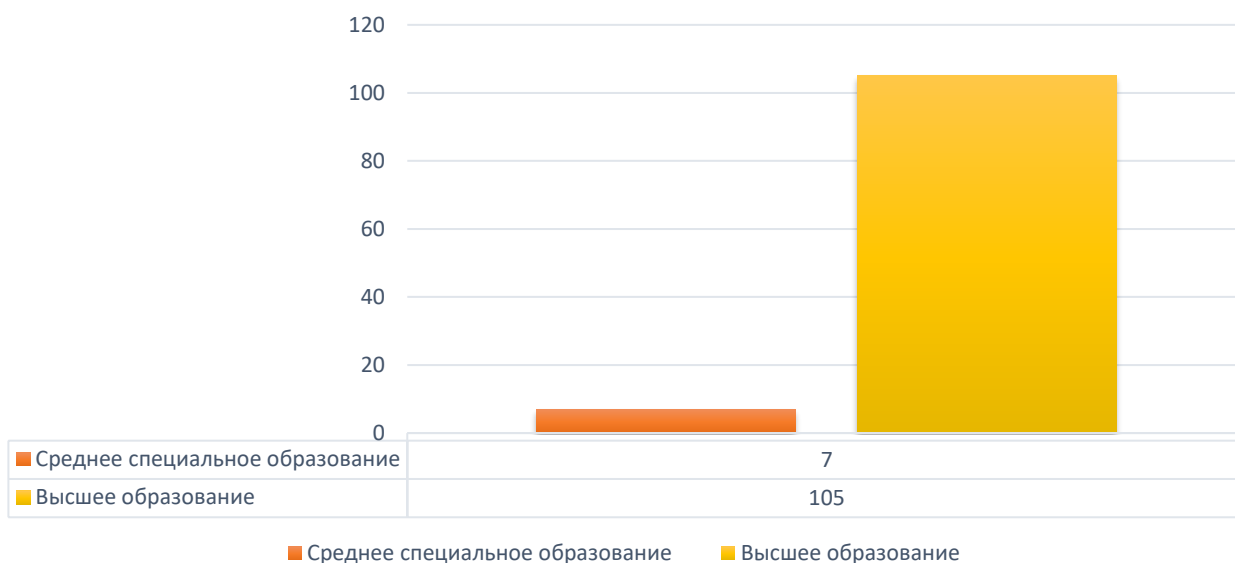
Среди сотрудников лицея:

- имеют звание "Заслуженный учитель Российской Федерации" – 2,
- имеют учёную степень "кандидат наук" – 4,
- награждены знаком "Отличник народного просвещения Российской Федерации" – 3,
- имеют знак "Почётный работник общего образования Российской Федерации" – 11,
- награждены Почётной грамотой Минобрнауки РФ – 4,
- награждены Почётной медалью «В память 300-летия Санкт-Петербурга» – 1,
- награждены знаком "За гуманизацию школы Санкт-Петербурга" - 1,
- награждены знаком "За гуманизацию образования Санкт-Петербурга" - 2,
- награждены нагрудным знаком Территориального комитета Санкт-Петербурга и Ленинградской области Профсоюза работников народного образования и науки РФ "За верность Профсоюзу" - 1,
- победители конкурса "Лучший учитель" в Национальном проекте "Образование" – 4,
- победители конкурса "Лучший классный руководитель Санкт-Петербурга" в национальном проекте "Образование" – 1,
- победители конкурсов педагогического мастерства – 7,
- имеют звание "Ветеран труда" – 5.

Возраст педагогических сотрудников



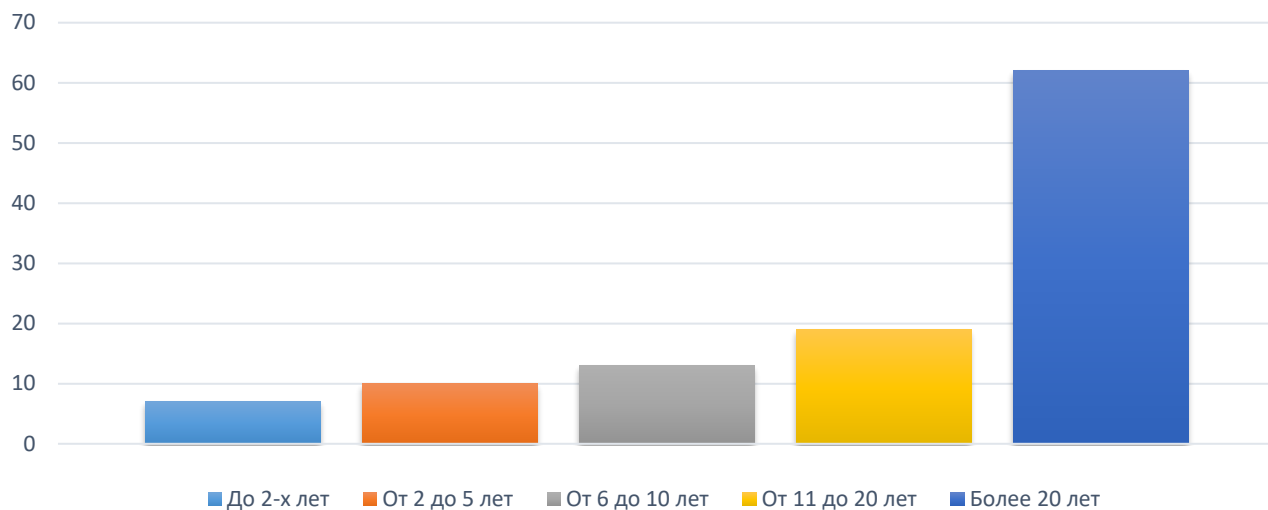
Образование педагогических работников



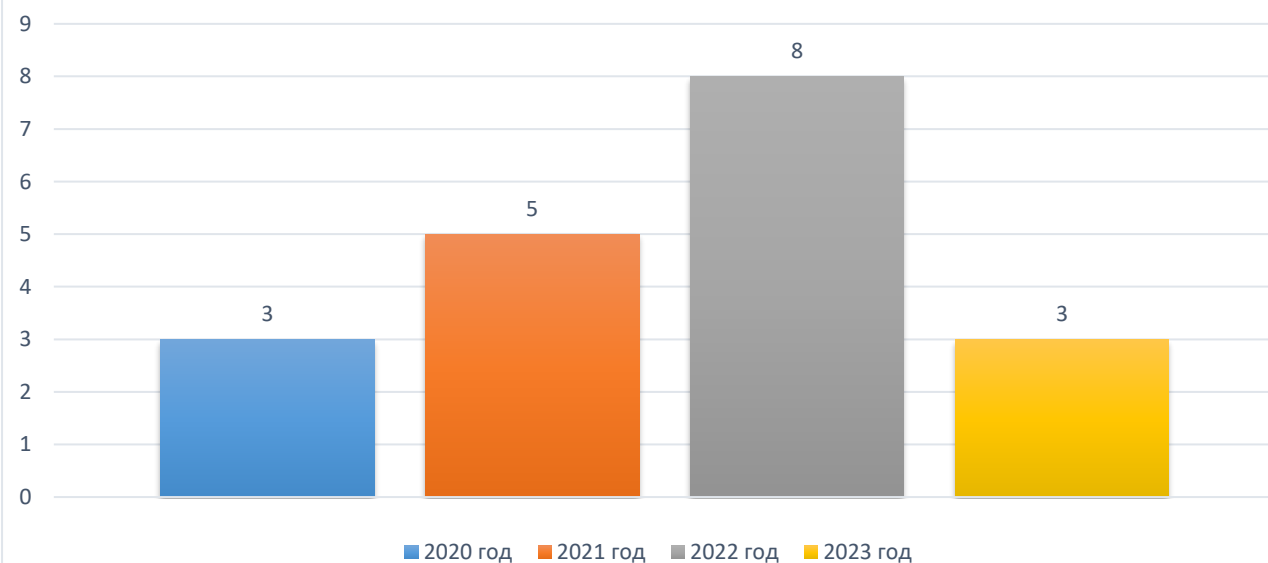
Все педагоги имеют базовое педагогическое образование в соответствии с преподаваемой дисциплиной или прошли соответствующую профессиональную подготовку. Не имеют высшего образования 7 человек:

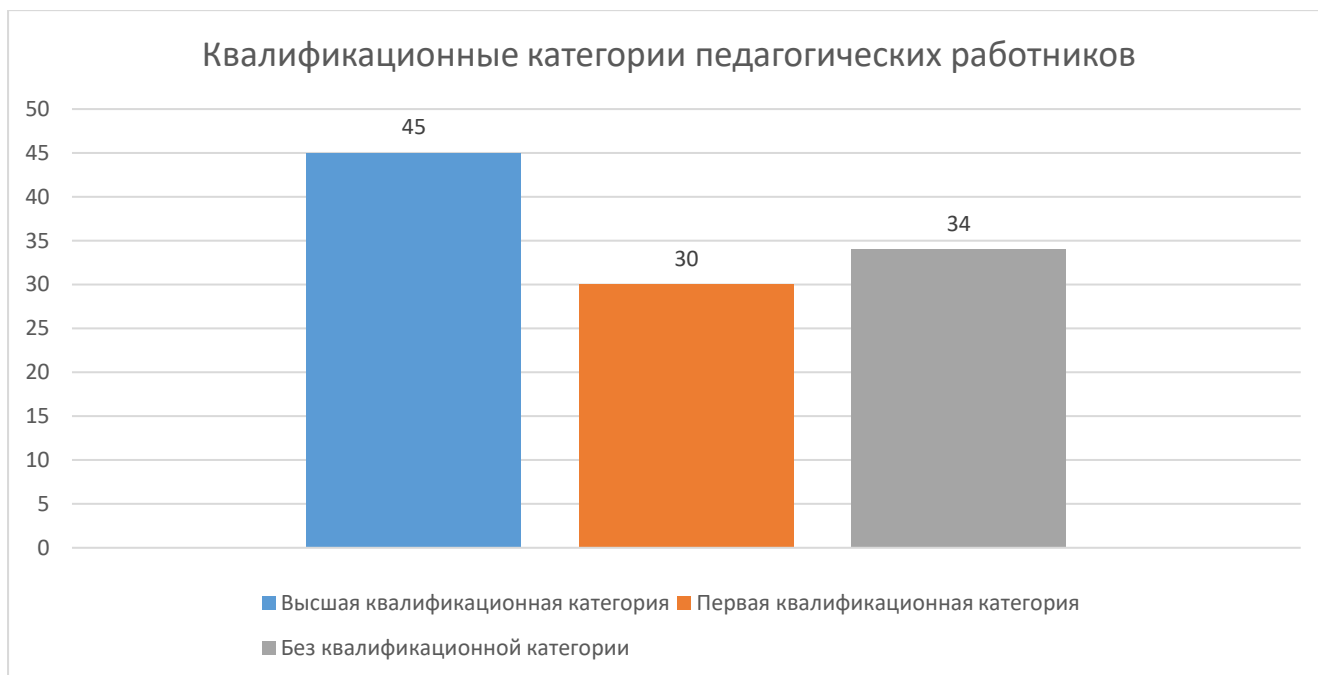
- два учителя, окончившие педагогическое училище, имеют стаж работы более 20 лет;
- два воспитателя ГПД со стажем работы более 25 лет;
- один учитель, реализующий программу начального общего образования;
- один педагог-организатор, имеющий среднее профессиональное образование со стажем работы более 40 лет и имеющий звание "Заслуженный учитель Российской Федерации";
- один учитель получает высшее образование.

Распределение педагогических работников по стажу педагогической работы



Количество молодых специалистов в лицее





Все педагоги, не имеющие квалификационной категории, прошли необходимую процедуру аттестации на соответствие занимаемой должности. Такое количество педагогов, не имеющих квалификационной категории, обусловлено приемом на работу молодых специалистов.

Реализация программ повышения квалификации педагогических работников лицея

Повышение квалификации педагогов ежегодно осуществляется на базе ГБУ «ИМЦ» Фрунзенского района, в СПб АППО, РЦОКОиИТ и дистанционно в других образовательных учреждениях.

В 2023 году 68 педагогов прошли обучение, некоторые из них обучались по различным направлениям. Более низкий % удовлетворенности (70%) относится к удовлетворенности участия в управлении образовательной организацией, медицинскому сопровождению и качеству питания. 16,2 % родителей считают недостаточным и 11,8% - низким уровень возможности участия в управлении лицеем.

Направление	Количество
Управление	9
Предметные	19
Педагогика	51
Психология	1
ИКТ	1
Цифровая образовательная среда	3
ГО и ЧС, охрана труда	1

Успех любой организации зависит от профессионализма работников. В результате обучения повышается квалификация работников, которая будет соответствовать требованиям ФГОС, а также возрастает мотивация. Учителя получают новые знания и навыки, которые позволят развиваться в своей профессии, работать эффективнее и приносить больше пользы организации.

Штат педагогических работников полностью укомплектован. Анализ возрастного состава, уровня квалификации и творческих достижений, результатов профессионального роста педагогов школы свидетельствует о высоком потенциале педагогического коллектива.

Материально-техническая база лицея

Лицей располагается в двух зданиях.

Одно здание расположено по адресу: ул. Бухарестская дом 33, корп. 6, а второе здание расположено по адресу: Южное шоссе дом 55, корпус 7, строение 1.

Первая площадка ГБОУ лицей № 226 Фрунзенского района Санкт-Петербурга, расположенная по адресу: ул. Бухарестская дом 33, корп. 6, литер А, располагает всеми необходимыми ресурсами и инфраструктурой для осуществления образовательной деятельности.

Материально-техническая база соответствует санитарным нормам, правилам пожарной безопасности и в полной мере позволяет решать задачи обучения и воспитания детей.

В нем 28 учебных кабинетов, 1 кабинет технологии площадью 53,6 м², оборудованный спортивный зал площадью 324 м², аэробный зал - 93,8 м², многофункциональная аудитория площадью 71 м², 2 лаборантских кабинета, медицинский кабинет состоящий из процедурной и кабинета врача, библиотека, медиатека. Всего 31 кабинет для классно-урочной формы обучения, открытый спортивный стадион, уличная детская игровая площадка.

Административные кабинеты - 7, кабинеты специалистов: кабинет воспитательной службы, кабинет педагога-организатора, кабинет педагога-психолога, кабинет социального педагога, учительская -1, серверная -1.

В 2023 году произведен косметический ремонт кабинетов для первоклассников: № 3, 29, 35; для средней школы: № 15,16, 21,22а; произведено обновление лакокрасочного покрытия стен рекреаций второго этажа и спортивного зала. Своими силами восстановлены ступени уличной центральной лестницы, обновлено покрытие входных дверей. Летом 2023 года успешно выполнены два контракта по текущему ремонту кабинета биологии и коридора второго этажа с заменой всех коммуникаций.

В соответствии с предписанием Пожнадзора на всех стеклянных дверях установлены защитные решетки в количестве 46 шт. По контрактам с подрядными организациями в подвале лицея установлены две противопожарные двери и одна новая металлическая дверь была установлена на аварийный вход №9.

В 2023 году обновлялась материально техническая база лицея, были закуплены ученические комплекты мебели для начальной школы и комплект мебели для нового кабинета биологии. Получен МФУ Pantum M6550NW для сотрудников и педагогов лицея, получены и установлены 3 видеорекамеры, тридцать три ноутбука, интерактивная панель Yandex.

Для улучшения деятельности столовой было приобретено два среднетемпературных холодильника POLAIR CM и электрический кипятильник непрерывного действия КНЭ-100.

В 2023г. в соответствии с противоэпидемиологическими требованиями во всех классах и рекреациях используются в ежедневном режиме бактерицидные рециркуляторы для обеззараживания воздуха. Во всех санитарных комнатах, а также на входе в лицей и в помещении столовой установлены дозаторы со специальными дезинфицирующими средствами. В соответствии с требованиями Роспотребнадзора закуплены и ежедневно используются при уборке помещений и обработке рабочих поверхностей специальные дезинфицирующие средства по вирусному режиму.

Второе здание ГБОУ лицея № 226 Фрунзенского района Санкт-Петербурга расположено по адресу: Южное шоссе дом 55, корпус 7, строение 1.

Организационно-педагогическая структура состоит из возрастных классных групп - 1-4, 5-9, 10-11 классы;

Трёхэтажное здание школы зонировано на функциональные блоки:

- блок начальных классов;
- блок основной и старшей школы;

- блок столовой и актового зала;
- блок спорт объектов (2 спортзала и бассейн с 2-мя чашами);

В блоке спортсооружений располагается группа помещений для свободного творчества учащихся во внеурочное время.

Столовая на 412 мест. Столовая предоставляет учащимся завтраки, обед.

На 1-ом этаже обособленно расположен медицинский блок с входящими в него следующими кабинетами:

- кабинет врача;
- процедурный кабинет;
- прививочный кабинет;
- стоматологический кабинет;
- кабинет логопеда;
- кабинет психолога

В блоке расположены вспомогательные помещения медицинского назначения.

Все кабинеты оснащены медицинской мебелью и приборами, позволяющими проводить диагностику здоровья детей и оказывать первичную помощь.

Общее количество учащихся с особыми образовательными потребностями не превышает 8% от общей вместимости школы. В каждом учебном помещении предусматривается 3 места для учащихся с нарушением опорно-двигательного аппарата, зрения и слуха (для каждой категории по 1 месту).

Учебный блок включает в себя учебные кабинеты, библиотеку, медиатеку, актовый зал и специализированные учебные кабинеты. В 2023 году обновлялась материально техническая база лицея, были закуплены ученические комплекты для начальной и старшей школы, для столовой - дополнительные скамейки в количестве 10 шт.

Все учебные кабинеты оснащены необходимым оборудованием, дидактическими и техническими средствами, учебно-вспомогательными материалами и соответствуют требованиям для успешной реализации теоретической и практической частей основных общеобразовательных программ.

В учебной и внеурочной деятельности используются традиционные и современные технические средства обучения, оргтехника. Оснащение учебных кабинетов соответствует современным требованиям ФГОС. Кабинеты обеспечены автоматизированными рабочими местами. Автоматизированное рабочее место включает не только собственно компьютерное рабочее место, но и специализированное цифровое оборудование, а также программное обеспечение и среду сетевого взаимодействия, позволяющие педагогу и обучающимся наиболее полно реализовать профессиональные и образовательные потребности.

В лицее созданы условия, позволяющие учителям вести уроки с использованием интерактивных досок и мультимедийных проекторов. Многофункциональный кабинет оснащен 3-D мультимедийным комплексом. Во всех кабинетах организован доступ к локальным 85 информационным ресурсам и к информационно-телекоммуникационной сети Интернет через проводную и беспроводную сеть.

В наличии имеются специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, которые обеспечивают доступ обучающихся к электронным образовательным ресурсам, в том числе приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

В кабинетах информатики, иностранного языка, технологии занятия проводятся с половиной класса -13-15 человек.

Блок начальных классов

Блок начальных классов включает в себя классные помещения, спальни для первоклассников, игровые помещения для групп продленного дня, компьютерный класс для начальной школы, комнату труда, моделирования и технической игрушки, гардероб для каждого класса. В этом же блоке располагается студия хореографии с возможностью использования её в качестве третьего спортзала для начальной школы.

Ученические места в компьютерных классах начальной школы оснащаются настольными компьютерами. Занятия проводятся с половиной группы (15 учащихся).

Блок основной и старшей школы

Блок включает классы-кабинеты универсального назначения для V-XI классов, специализированные кабинеты и лаборатории/практикумы по естественным наукам.

В блоке предусматриваются учебные мастерские по обработке тканей и кабинет кулинарии, мастерские по обработке дерева и металла.

Все запроектированные в школе учебные мастерские адаптированы к обучению детей инвалидов, соблюдена ширина проходов и проездов для учащихся с нарушением опорно-двигательного аппарата. Обучение детей инвалидов по зрению ограничено работой только на учебных верстаках.

В качестве инновации в учебных мастерских предлагается использование в учебном процессе конструктора модульных станков «UNIMAT 1 CLASSIC». Применение конструкторов модульных станков предполагает их безопасное использование учащимися. Станки оснащаются маломощными электродвигателями с малой мощностью, занимают мало места на рабочих верстаках и позволяют приобрести все необходимые навыки.

Блок спортсооружений

В школе предусматриваются 3 спортивных зала:

- ✦ спортивный зал - студия хореографии для начальной школы;
- ✦ спортивный зал многофункционального использования 18x30 метров;
- ✦ малый спортивный зал 9x18 метров.

Многофункциональный и малый спортивные залы сообщаются между собой. Во всех залах занятия проводятся с полным классом.

В оснащении спортивных залов входит оборудование для занятий гимнастикой, легкой атлетикой и спортивными играми.

В спортивном блоке расположен бассейн с 2-мя чашами: чаша для спортивного (оздоровительного) плавания 25,0x11,5 м и детская чаша для обучения плаванию 10,0x6,0 м. При спортивной чаше устанавливается подъемник для спуска инвалида в воду. Единовременная пропускная способность ванны (4 дорожки):

до 35 человек при использовании бассейна во внеучебное время для внешкольных занятий;

1 класс при занятиях по школьной программе в учебное время;

Единовременная пропускная способность чаши 10,0x6,0 - 15 учащихся.

Для внеклассной работы с учащимися имеется кружок изобразительного искусства, кружок технического творчества, фотостудия, комната живой природы.

Блок дворовой территории

На дворовой территории оборудованы площадки:

футбольное поле 1168,0 м², установлены баскетбольные стойки 2шт., полоса препятствий, волейбольная площадка, яма для прыжков;

детские 506,0 м², теневые навесы 3 шт.

Зеленые насаждения занимают площадь 9 738 м².

Блок актового зала

Актовый зал на 375 мест имеет многофункциональное назначение. Это высокотехнологичное, оснащенное в соответствии с последними тенденциями и техническими параметрами помещение. Современное мультимедийное оборудование позволяет использовать зал для проведения конференций, кинопоказов, совещаний, презентаций, различных концертных и торжественных мероприятий. Актовый зал – как его техническое оснащение, так и сама концепция, планировка помещения – призван обеспечивать не только максимальную функциональность, но и комфортность для посетителей: зрителей, членов президиума, выступающих с речами докладчиков.

В зале отведено 8 мест для размещения детей-инвалидов в колясках. Для подъема детей-инвалидов на эстраду предусмотрен подъемник, примыкающий к эстраде.

Медиатека (библиотека с расширенными функциями) располагается рядом с актовым залом. Медиатека поделена на несколько зон: книгохранилище, зона выдачи книг и электронной информации, изолированная зона на 12 читательских мест, оснащенная персональными компьютерами (ноутбуками) и зона с размещенными в ней ученическими читательскими столами на 30 посадочных мест, лекционная зона, а также несколько зон отдыха.

Все помещения покрыты беспроводным интернетом WI-FI и оснащены проводным интернетом по локальной сети. АТС здания обеспечивает 37 внутренних абонентских линии и 4 городских телефонных номера.

Во входной зоне главного холла установлена видеостена, размером 2х2 метра и в основных рекреациях установлены 7 информационных зон, объединённых в единую систему информирования учителей, родителей и учащихся. Инфозоны дополняют 2 информационных интерактивных киоска в главном холле и в зоне бассейна.

В лицее созданы условия, позволяющие учителям вести уроки с использованием интерактивных досок и мультимедийных проекторов. Многофункциональный кабинет оснащен 3-D мультимедийным комплексом. Во всех кабинетах организован доступ к локальным 85 информационным ресурсам и к информационно-телекоммуникационной сети Интернет через проводную и беспроводную сеть.

В наличии имеются специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, которые обеспечивают доступ обучающихся к электронным образовательным ресурсам, в том числе приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Блок центра цифрового образования детей «ИнфинТi»

- Образовательный робототехнический комплект "СТЕМ Мастерская";
- образовательный набор по механике, мехатронике и робототехнике;
- четырёхосевой учебный робот-манипулятор с модульными сменными насадками;
- комплект основания соревновательного полигона;
- 3D-принтер;
- лазерно-гравировальный станок;
- лазерный копир-принтер-сканер;
- презентационное оборудование: -телевизор;
- зеркальный фотоаппарат;
- моноблочное интерактивное устройство в комплекте напольная мобильная стойка;
- комплект для сборки АРМ и монтажа локальной вычислительной сети;

- мобильный класс;
- шлем виртуальной реальности профессиональный;
- шлем виртуальной реальности полупрофессиональный;
- шлем виртуальной реальности любительский;
- очки дополнительной реальности;
- экшен-камера 360 градусов;
- ноутбуки, планшеты;
- интерактивный мобильный робот;
- камера.

Библиотечно-информационное обеспечение

В 2023 году работа школьной библиотеки была ориентирована на оказание помощи обучающимся и педагогическому коллективу в освоении учебной программы лицея и в организации и проведении внеклассных мероприятий в целях обеспечения права участников образовательного процесса на бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами.

В библиотечном фонде числится:

- учебная литература - 38150 экземпляров книжной продукции;
- художественная литература – 6208 экземпляров книжной продукции;

В экзаменационные сроки все ППЭ, в которых обучающиеся лица сдают выпускные экзамены, обеспечены необходимой учебной и художественной литературой.

Продолжено реформирование фонда учебной литературы в соответствии с запросом учебной части лицея. Учебный процесс на площадке Бухарестская, 33/6 полностью обеспечен необходимой учебной литературой. Комплектование учебного фонда проводилось в соответствии с образовательной программой лицея, все учащиеся были обеспечены бесплатными учебниками и учебными пособиями, необходимыми для освоения предметов учебного плана. Обучающиеся на площадке Южное шоссе обеспечены учебной литературой не в полном объеме.

Проведена полная инвентаризация основного и учебного фонда, и на основании анализа итогов инвентаризации и запроса учебной части лицея сформирован заказ учебной литературы (в том числе и рабочих тетрадей на печатной основе) на 2023-2024 учебный год. Заказ учебной литературы оформлен с учетом нового Федерального перечня учебников (Приказ МП РФ № 858 от 21.09.2022). Учебный процесс обеспечен учебной литературой в соответствии с обновленными ФГОС в 1, 5, 7 (новые предметы), 10 классах не в полном объеме, т.к. основная часть финансирования на приобретение учебной литературы была направлена на обеспечение учебниками обучающихся в связи со значительным увеличением контингента в 4-х и 8-х классах.

**Информация об обеспеченности* учебной литературой обучающихся на 01.09.2023 года
ГБОУ лицей №226 Фрунзенского района**

№ п/п	Наименование общеобразовательной организации	Всего учащихся, чел. (прогнозное значение)	Количество учебников в фондах, в том числе		Обеспеченность обучающихся 1-11 классов %			В целом обеспечен ность учебной литератур ой, %
			печат ной форм е (шт.)	электро нной форме (шт.)	учебник ами	учебны ми пособи ями	учебно- методиче скими материал ами	
	ГБОУ лицей №226	1738	16243	0	79,5	100	100	93

Из фондов учебной литературы списано 932 экземпляра как морально устаревшие.

В течение года проводилась работа по обеспечению сохранности учебного фонда. Проведенные рейды по проверке состояния учебников способствуют более успешному сохранению учебного фонда. Эту работу необходимо продолжить, т.к. по-прежнему остаются обучающиеся и их родители, которые не всегда ответственно относятся к проблеме сохранности фонда учебной литературы. Эта работа на настоящий момент носит скорее индивидуальный характер. Однако необходимо отметить, что сохранность учебной литературы остается на удовлетворительном уровне.

Все родители и обучающиеся лица ежегодно знакомятся с «Положением о порядке предоставления в пользование обучающимся учебников, учебных пособий, учебно-методических материалов и рабочих тетрадей (на печатной основе); о порядке формирования, пользования, амортизации и сохранности фонда учебников, учебных пособий, учебно-методических материалов и рабочих тетрадей (на печатной основе) из фондов школьной библиотеки», разработанном в соответствии с Распоряжением Комитета по образованию «Об утверждении Порядка предоставления в пользование обучающимся, осваивающим основные образовательные программы в пределах федеральных государственных образовательных стандартов, образовательных стандартов, учебников, учебных пособий, а также учебно-методических материалов, средств обучения и воспитания». Несмотря на это, некоторые учащиеся и их родители не уделяют должного внимания сохранности школьных учебников. С такими родителями и учащимися проводилась индивидуальная работа.

На площадке Южное шоссе, 55/7 организована электронная книговыдача экземпляров книжной продукции основного фонда библиотеки (художественная литература).

В течение всего года проводилась как индивидуальная, так и массовая работа с учётом возрастных и психологических особенностей и индивидуальности каждого читателя.

В 2023 году проводились мероприятия:

№пп	Мероприятие	Кто принимает участие
1	Внутришкольные мероприятия	
	К Международному Дню грамотности «Как учились на Руси»	2а,2б,2в, 2са, 2сб, 2св классы
	«Посвящение в читатели»	1са, 1сб, 1св классы

	Литературная викторина «Читая учителей» и литературная викторина к Дню писателей.	Начальная школа
	К 50-летию книги Т.Александровой «Домовенок Кузька»	2са, 2сб, 2св классы
	Неделя детской книги «Необычная сказка» Викторины, конкурс детских рисунков и поделок по книге Т.Александровой «Домовенок Кузька». Проведено совместно с воспитательной службой.	Начальная школа
	Ко Дню словаря «Мои первые словари и справочники»	4а,4б,4в, 4са, 4сб, 4св, 4сг
	Цикл «Мои жизненные ценности». Библиотечный урок «Азбука безопасной и здоровой жизни»	4а,4б,4в, 4са, 4сб, 4св классы
	Библиотечные каталоги, картотеки.	3са, 3сб, 3св, 3сг классы
	Ко Дню снятия блокады Ленинграда «Библиотеки в годы ВОВойны»	5а, 5б, 5в, 5са, 5сб, 5св классы
	К Всемирному дню борьбы с ненормативной лексикой	3а, 3б, 3в классы
	Цикл «Мои жизненные ценности» Ко Дню культуры «Культ-ур»	6а, 6б, 6в классы
	Анкетирование «Моя идеальная библиотека»	6-7 классы (обе площадки)
2	Районные мероприятия	
	Конференция для библиотекарей Фрунзенского района «ШБ глазами современных детей. Культура речи и культура чтения юного читателя»	Методическое объединение библиотекарей Фрунзенского р-на
	Конкурс «Разукрасим мир стихами» в начальной школе	1-е место Михлин Иван, 2а класс (ребенок с ОВЗ)
	Выступление на МО учителей русского языка Фрунзенского района «Использование ненормативной лексики в современном языке»	МО учителей русского языка Фрунзенского района
	В рамках сетевого взаимодействия с ГБОУ СОШ №218 выступление «В школьных коридорах и не только» (нецензурная лексика)	Педагогический коллектив ГБОУ СОШ 218

Проведенные мероприятия вызвали интерес у детей, хорошо воспринимаются учителями, они оказывают необходимую организационную и методическую помощь. Некоторые родители тоже проявляют интерес и принимают участие в массовых мероприятиях, делают с детьми поделки, рисуют, приходят на праздник Детской книги.

Не все запланированное удалось выполнить, т.к. не всегда есть возможность для проведения библиотечных уроков в связи с плотным расписанием занятий внеурочной деятельности.

Ежеквартально в лицее проводится сверка имеющегося основного фонда с позициями на сайте Минюста России с целью своевременного выявления (или отсутствия) литературы экстремистской направленности. Составляются соответствующие приказы и акты.

В следующем году работа школьной библиотеки спланирована с учетом следующих задач:

- продолжить работу над формированием и обработкой основного фонда библиотеки;
- продолжить работу по сохранности учебного фонда школьной библиотеки;
- работать над вовлечением обучающихся во внеклассные мероприятия, направленные на работу с книгой;
- организовать проведение внеклассных мероприятий, способствующих привитию навыков культурного чтения и любви к книге;
- продолжить участие в традиционных общешкольных проектах.

Обеспечение безопасности образовательной организации

Обеспечение лицея средствами безопасности (пожарной и антитеррористической):

Количество площадок, адреса, категория опасности:

ГБОУ Лицей №226 имеет две площадки:

- Санкт – Петербург, Бухарестская д.33 к. 6, II категория опасности (1 площадка)
- Санкт – Петербург, Южное шоссе, д. 55 к.7, II категория опасности (2 площадка)

Список экстренных служб, привлекаемых для обеспечения антитеррористической защищенности:

1 площадка:

- Управление МВД России по Фрунзенскому району г. Санкт-Петербурга
- ОВО по Фрунзенскому району г. СПб – филиал ФГКУ «УВО ВНГ России по г.СПб и ЛО»
- Отдел ГИБДД Управления МВД России по Фрунзенскому району г. Санкт-Петербурга
- ОБ ППСИ Управления МВД России по Фрунзенскому району г. Санкт-Петербурга
- 27 отдел полиции Управления МВД России по Фрунзенскому району г. Санкт-Петербурга
- ООО «Охранная фирма Титан-Секьюрити» (группа быстрого реагирования)
- ООО «Охранная организация "Северо-западная гарантия безопасности" (охрана здания, прилегающей территории)
- Пожарный надзор – Управление по Фрунзенскому району ГУ МЧС России по г. Санкт - Петербургу
- Обслуживающая пожарно-спасательная часть №26. Пожарно-спасательный отряд противопожарной службы г. Санкт-Петербурга, Фрунзенский район
- Дежурная служба администрации Фрунзенского района

2 площадка:

- Управление МВД России по Фрунзенскому району г. Санкт-Петербурга
- ОВО по Фрунзенскому району г. СПб – филиал ФГКУ «УВО ВНГ России по г.СПб и ЛО»
- Отдел ГИБДД Управления МВД России по Фрунзенскому району г. Санкт-Петербурга
- ОБ ППСИ Управления МВД России по Фрунзенскому району г. Санкт-Петербурга
- 27 отдел полиции Управления МВД России по Фрунзенскому району г. Санкт-Петербурга
- ООО «Охранная фирма Титан-Секьюрити» (группа быстрого реагирования)
- ООО «Охранная организация "Северо-западная гарантия безопасности" (охрана здания, прилегающей территории)

1 площадка 192071 Санкт-Петербург ул. Бухарестская д.33, корп. 6, литер А, тел/факс 774-53-56
2 площадка 192241 Санкт-Петербург Южное шоссе д.55 корп. 7, строение 1; <http://226school.ru>; e-mail: info.sch226@obr.gov.spb.ru

- Пожарный надзор – Управление по Фрунзенскому району ГУ МЧС России по г. Санкт - Петербургу
- Обслуживающая пожарно-спасательная часть №58. Пожарно-спасательный отряд противопожарной службы г. Санкт-Петербурга, Фрунзенский район
- Дежурная служба администрации Фрунзенского района
Технические средства, привлекаемые для обеспечения антитеррористической защищенности объекта (территории) и первичного пожаротушения:

1 площадка:

- система освещения (объектовые и локальные);
- система пожарной сигнализации;
- первичные средства пожаротушения (огнетушители, кол-во - 33шт.);
- система видеонаблюдения (внешние видеокамеры, кол-во - 3шт; внутренние видеокамеры, кол-во - 20шт., всего 23 камеры с записью хранения не менее 30 суток);
- система оповещения и управления эвакуацией (3-й тип);
- система связи с экстренными службами;
- система контроля и управления доступом;
- охранная сигнализация;
- тревожная сигнализация (1 кнопка стационарная и 2 переносных).

2 площадка:

- система освещения (объектовые и локальные);
- система пожарной сигнализации;
- первичные средства пожаротушения (огнетушители, углекислотные 16 шт.(ОУ-3), порошковые 140 шт. (ОП-4));
- система видеонаблюдения (внешние видеокамеры, кол-во -54 шт; внутренние видеокамеры, кол-во - 58 шт, всего 112 камер с записью хранения не менее 30 суток);
- система оповещения и управления эвакуацией (автономная);
- система связи с экстренными службами;
- система контроля и управления доступом;
- охранная сигнализация;
- тревожная сигнализация (1 кнопка стационарная и 2 переносных);
- система противодымной защиты.

Количество постов охраны и режим работы:

1 площадка:

имеется один центральный пост охраны. Режим его работы - круглосуточный, без выходных. (24/7)

2 площадка:

- имеется один центральный пост охраны. Режим его работы - круглосуточный, без выходных (24/7)
- с 2023 года функционирует дополнительный 12-и часовой пост охраны у бассейна.

Ограждение территории (наличие подъездов для пожарной техники, количество въездов в ограждение шириной не менее 4,5 метров), количество калиток, наличие видеодомофонов:

1 площадка:

- ограждение есть, железный забор по всему периметру территории, имеются подъезды к зданию с 4-х сторон, количество въездов шириной не менее 4,5 метра- 2 шт.;
- имеются калитки для прохода на территорию школы в количестве 4 шт. без магнитных замков и без видеодомофонов. Открыты калитки на вход и выход посетителей согласно утвержденному расписанию, утвержденное приказом директора Т.В. Семеновой № 100/1 от 21.11.2023г. "Об организации пропускного режима";
- видеодомофон (1шт) имеется на центральном входе в лицей.

2 площадка:

- ограждение есть, железный забор по всему периметру территории, имеются подъезды к зданию с всех сторон, количество въездов шириной не менее 4,5 метра - 3 шт.;
- Имеются калитки для прохода на территорию школы в количестве 3шт. с магнитными замками и видеодомофонами;
- Видеодомофоны (3шт) имеются на каждом основном входе в здание.

Соответствие требованиям пожарной безопасности путей эвакуации и эвакуационных выходов

1 площадка:

соответствуют, 7 путей эвакуации безопасны и оснащены световыми указателями, 9 эвакуационных выходов.

2 площадка:

соответствуют, имеется 18 эвакуационных выходов, пути эвакуации безопасны и оснащены световыми указателями.

Пропускная система на территорию школы и в здание школы.

Пропускная система едина и распространяется на обе площадки лицея, регламентируется положением "О пропускном режиме", а также приказом директора Т.В. Семеновой № 100/1 от 21.11.2023г. "Об организации пропускного режима".

- Основные входы оборудованы турникетами "Ростов - Дон" и стационарными рамками-металлоискателями "Паутина".
- Каждый обучающийся и сотрудник лицея имеет пропуск.
- Въезд автотранспорта на территорию лицея запрещен, кроме спецавтотранспорта.
- Посетители лицея допускаются в здание только по предварительной договоренности с администрацией лицея при предъявлении документа, удостоверяющего личность, с соответствующей пометкой в специальном журнале о посетителях.

Устранение предписаний контролирующих органов, обслуживания оборудования, проведение ремонтных работ:

1 площадка:

- обслуживание оборудования и проверка работоспособности систем оповещения, тревожных кнопок, систем пожаротушения и т.п. производится ежемесячно, согласно заключенным государственным контрактам с подрядчиками (обслуживающими организациями);
- во исполнение предписания пожарной инспекции были проведены ремонтные работы по установке аварийного освещения.

2 площадка:

- обслуживание оборудования и проверка работоспособности систем оповещения, тревожных кнопок, систем пожаротушения и т.п. производится ежемесячно, согласно заключенным государственным контрактам с подрядчиками (обслуживающими организациями)

- никаких ремонтных работ оборудования не проводилось.

Обе площадки оснащены всем необходимым для противодействия пожарной и террористической опасности.

Отчет о поступлении и расходовании средств

за период с 1 января 2023 года по 31 декабря 2023 года
(СГЗ)

	Источник финансирования	Субсидии бюджетным учреждениям - общеобразовательным учреждениям на финансовое обеспечение выполнения государственного задания	
		Наименование экономической статьи	Норматив финансовых затрат, руб.
211	Заработная плата	126 326 153,70	123 577 156,84
213	Начисления на оплату труда	38 149 919,70	38 149 919,70
221	Услуги связи	98 935,20	98 223,42
223	Коммунальные услуги	23 961 491,85	21 436 323,67
225	Работы, услуги по содержанию имущества	18 078 253,57	17 478 535,89
226	Прочие работы, услуги	4 716 655,80	4 283 509,56
266	Социальные пособия и компенсации персоналу в денежной форме	691 547,35	691 547,35
291	Налоги, пошлины и сборы	26 923 514,12	26 923 514,00
310	Увеличение стоимости основных средств	1 219 700,00	1 219 666,02
	Поставка мебели для кабинета биологии		1 219 666,02
346	Увеличение стоимости прочих материальных запасов	307 013,42	307 013,42
349	Увеличение стоимости прочих материальных запасов однократного применения	41 226,05	41 226,05
ИТОГО:		240 514 410,76	235 426 301,94

**Отчет о поступлении и расходовании средств за период
с 1 января 2023 года по 31 декабря 2023 года
(СИЦ)**

	Источник финансирования	Субсидии на иные цели	
		Наименование экономической статьи	Норматив финансовых затрат, руб.
211	<i>Заработная плата</i>	3 187 074,47	3 144 382,14
213	<i>Начисления на оплату труда</i>	962 496,49	867 654,94
226	<i>Прочие работы, услуги</i>	20 999 374,00	20 990 374,00
262	<i>Пособия по социальной помощи населению</i>	593 220,40	593 220,40
263	<i>Пособия по социальной помощи населению в натуральной форме</i>	131 940,00	131 940,00
310	<i>Увеличение стоимости основных средств</i>	6 013 758,91	6 013 758,91
	Поставка учебников		2 524 392,85
	Поставка оборудования для пищеблока (холодильники, кипятильник, скамейки)		146 283,34
	Поставка государственной символики (флагшток)		146 194,64
	Поставка оборудования Цифровой образовательной среды (ноутбуки, панель, МФУ, камеры, телевизор)		3 196 888,08
ИТОГО:		31 887 864,27	31 741 330,39

Отчет о поступлении и расходовании средств за период с 1 января 2023 года по 31 декабря 2023 года (ПД 1500)

Предпринимательская деятельность ПД 1500 Поступления от оказания услуг (выполнения работ), осуществляемых на платной основе, всего

КОСГУ	Наименование КОСГУ	Поступления денежных средств	Контракты с РНК и без РНК, руб.	Остаток, руб.
211	Заработная плата	15 363 228,97	12 717 990,29	-2 645 238,68
212	Прочие несоциальные выплаты персоналу в денежной форме	83 450,00	82 750,00	-700,00
213	Начисления на оплату труда	4 639 737,75	3 543 151,50	-1 096 586,25
223	Коммунальные услуги	108 649,05	0,00	-108 649,05
225	Работы, услуги по содержанию имущества	6 089 000,00	2 321 418,08	-3 767 581,92
	Выполнение работ по текущему ремонту кабинета химии		717 717,65	
	Выполнение работ по текущему ремонту коридора		1 425 991,72	
	Выполнение работ по установке противопожарных дверных блоков		83 008,71	
	Выполнение работ по замене дверного блока		59 000,00	
	Оказание услуг по проверке работоспособности системы АПС и СОУЭ, испытание средств обеспечения пожарной безопасности, эксплуатирующихся сверх срока службы		20 000,00	

	Оказание услуг по подключению к ОФД и технической поддержке и обслуживанию ККТ		15 700,00	
226	Прочие работы, услуги	2 115 978,13	205 285,00	-1 910 693,13
	Оплата проезда до лагеря		145 765,00	
	Право использования программного обеспечения: Программный межсетевой экран Интернет Контроль Сервер		59 520,00	
226	Прочие работы, услуги	76 236,75		-76 236,75
	Питание школьников	76 236,75		-76 236,75
227	Страхование	5 500,00	5 000,00	-500,00
266	Социальные пособия и компенсации персоналу в денежной форме	467 684,48	0,00	-467 684,48
293	Штрафы за нарушение законодательства о закупках и нарушение условий	28 326,80	9 310,96	-19 015,84
296	Иные выплаты текущего характера физическим лицам	6,08	6,08	0,00
297	Иные выплаты текущего характера организациям	1 667,12	1 667,12	0,00
310	Увеличение стоимости основных средств	3 873 628,40	1 838 497,58	-2 035 130,82
	Поставка подставки напольной для флага		28 980,00	
	Поставка насоса фекального		7 353,00	
	Поставка тележки грузовой лестничной		10 700,00	
	Поставка коммутаторов		20 340,00	

	Поставка конструкторов подводной робототехники		360 000,00	
	Поставка досок маркерных		26 400,00	
	Поставка модуля для тросовой системы		34 944,00	
	Поставка учебных пособий (учебники, атласы) худ. литературы		236 107,61	
	Поставка ноутбуков для доступа в ФИС ФРДО		144 833,32	
	Поставка мебели ученической		968 839,65	
344	Увеличение стоимости строительных материалов	513 771,60	409 560,00	-104 211,60
	Поставка дверных блоков		409 560,00	
345	Увеличение стоимости мягкого инвентаря	12 800,00	12 800,00	0,00
	Поставка спецодежды и обуви		12 800,00	
346	Увеличение стоимости материальных запасов	1 271 193,78	621 320,21	-649 873,57
	Подотчет на хоз нужды		36 000,00	
	Поставка маркерных картриджей		57 112,00	
	Поставка накопителей данных и запчастей компьютера		202 875,68	
	Поставка ламповых модулей проектора		10 900,00	
	Поставка запасных частей оборудования пищеблока		21 789,00	
	Поставка трубы овальной		27 000,00	

	Поставка кранов шаровых и фланцев		23 402,53	
	Поставка АКБ		22 295,00	
	Поставка прописей		153 360,00	
	Поставка формуляров для библиотеки		18 170,00	
	Поставка сэндвич панели		34 760,00	
	Поставка держателей тросовой системы		9 056,00	
	Поставка бахил		4 600,00	
	Остаток питание школьников	76 236,75		-76 236,75
	ИТОГО	34 526 276,03	21 768 756,82	-12 861 886,25

Отчет о поступлении и расходовании средств за период с 1 января 2023 года по 31 декабря 2023 года (ПД 1502)

Гранты в форме субсидий, в том числе предоставляемые по результатам конкурсов, поступившие от оказания услуг (выполнения работ), осуществляемых на платной основе ПД 1502

КОСГУ	Наименование КОСГУ	Поступления денежных средств	Контракты с РНК и без РНК, руб.	Остаток, руб.
226	Прочие работы, услуги	11 520,00	11 520,00	0,00
	Лицензия на ПО		11 520,00	
310	Увеличение стоимости основных средств	12 783 771,45	12 783 771,45	0,00
	Поставка учебного оборудования для кабинета физики		12 136 452,69	
	Поставка лабораторных приборов		165 959,76	
	Поставка демонстрационных приборов		133 199,00	
	Поставка дозиметра		6 980,00	
	Поставка 3-D принтеров		341 180,00	
346	Увеличение стоимости	10 387,82	10 387,82	0,00

	материальных запасов			
	Поставка плат расширения		10 387,82	
	ИТОГО	12 805 679,27	12 805 679,27	0,00

Отчет о поступлении и расходовании средств за период с 1 января 2023 года по 31 декабря 2023 года (ПД 1503)

Предпринимательская деятельность ПД 1503 Расходы, связанные с реализацией системы персонифицированного учета детей, осваивающих программы дополнительного образования

КОСГУ	Наименование КОСГУ	Поступления денежных средств	Контракты с РНК и без РНК, руб.	Остаток, руб.
211	Заработная плата	589 251,78	589 251,78	0,00
213	Начисления на оплату труда	177 954,04	177 954,04	0,00
	ИТОГО	767 205,82	767 205,82	0,00

Отчет о поступлении и расходовании средств за период с 1 января 2023 года по 31 декабря 2023 года (ПД 1702)

Предпринимательская деятельность ПД 1702 Поступления от сдачи в аренду имущества

КОСГУ	Наименование КОСГУ	Поступления денежных средств	Контракты с РНК и без РНК, руб.	Остаток, руб.
225	Работы, услуги по содержанию имущества	6 344,11	0,00	-6 344,11
346	Увеличение стоимости прочих материальных запасов	3 500,00	0,00	-3 500,00
	ИТОГО	9 844,11	0,00	-9 844,11

Отчет о поступлении и расходовании средств за период с 1 января 2023 года по 31 декабря 2023 года (ПД 1703)

Предпринимательская деятельность ПД 1703 Поступления от штрафов, пеней, иных сумм
принудительного изъятия

КОСГУ	Наименование КОСГУ	Поступления денежных средств	Контракты с РНК и без РНК, руб.	Остаток, руб.
346	Увеличение стоимости прочих материальных запасов	80 666,86	79 112,11	-1 554,75
	Поставка продуктов для уроков кулинарии		11 496,11	
	Поставка сильфонного блока и трубы овальной		18 416,00	
	Поставка запасных частей для МФУ		16 200,00	
	Подотчет на хозяйственные расходы		33 000,00	
	Остаток МТБ	1 554,75		-1 554,75
	ИТОГО	80 666,86	79 112,11	-1 554,75

Статистическая часть. Показатели деятельности по состоянию на 31.12.2023

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность обучающихся	1655 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	889 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	672 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	94 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	759 человек 52,4%***
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,63 балла*
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4,64 балла*
1.8	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по выбору	4,15
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	81,98
1.10	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике профильный уровень (100-балльная шкала)	75,55
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек 0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек 0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по выбору, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек 0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек 0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по профильной математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек 0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек 0 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек 0%

1.18	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	6 человек, 9%
1.19	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	6 человек/ 13%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах в общей численности учащихся (кроме спортивных) Удельный вес численности учащихся, принявших участие в спортивных олимпиадах, соревнованиях в общей численности учащихся	787 человек/ 48% 680 человек / 41% 236 человек /17%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек 223/ 15%
1.21.1	Регионального уровня	человек 46/ 2,9%
1.21.2	Федерального уровня	человек 33 / 2%
1.21.3	Международного уровня	0 человек / 0 %
1.22	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	750 человек /45,3%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	95 человек /5%
1.24	Численность/удельный вес численности обучающихся получающих образование с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	950 человек 61%
1.25	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	350 человек / 22%
1.26	Общая численность педагогических работников, в том числе:	111 человек
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	105 человек 94,5%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	105 человек 94,5%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	7 человек 6,3%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7 человек 5 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	75 человек 67%
1.31.1	Высшая	45 человек 40% из общей численности педагогов.

		Из числа учителей 37%
1.31.2	Первая	30 человек 27% общей численности педагогов. Из числа учителей 31%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.32.1	До 5 лет	17 человек 14 %
1.32.2	Свыше 30 лет	24 человек 22 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	17 человек/ 15 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	29 человек 26%
1.35	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	120 человек 100%
1.36	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	82 человека 100,0%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,26 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	14 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	смешанный
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся	1655 человек /100%

2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося	ЮШ 6.2 кв. м (541 кв. м / 866 обуч-ся) Бухарестская 3,26 кв.м (2209 кв.м / 678 обуч-ся)
-----	--	---

Заключение

1. ГБОУ лицей № 226 стабильно функционирует в режиме развития.
2. Деятельность образовательного учреждения строится в соответствии с государственной нормативно-правовой базой и программно-целевыми установками образовательной системы Санкт-Петербурга и Российской Федерации.
3. Качество освоения обучающимися основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования соответствует требованиям Федерального государственного стандарта начального общего, основного общего и среднего общего образования.
4. Педагогический коллектив образовательного учреждения определяет перспективы развития в соответствии с современными требованиями развития общества.
5. ГБОУ лицей № 226 предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие обучающихся в безопасных, комфортных условиях.
6. Качество образовательного процесса обеспечивается за счет использования современных образовательных технологий.
7. Управление образовательным учреждением основывается на принципах единоначалия и открытости. Родители обучающихся являются участниками школьного самоуправления.
8. В ГБОУ лицей №226 созданы оптимальные условия для самореализации каждого обучающегося в урочной и внеурочной деятельности.
9. Родители, выпускники и общественность выражают позитивное отношение к деятельности школы.
10. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством проведения самообследования, отчет о котором ежегодно размещается на официальном сайте лицея.

Администрация лицея на 2024 год ставит перед собой следующие задачи:

- Создание условий для реализации ФОП и удовлетворения потребностей обучающихся в качественном образовании на этапе внедрения системы школьного инженерного образования и Курчатовского направления с учетом интеграции основного общего и дополнительного образования.
- Разработка уровневой системы школьного инженерного образования Курчатовского направления с учетом возрастной специфики и принципа преемственности, определение содержания образования в части основных способов учебно-познавательной деятельности, специфичных для инженерного образования обучающихся.
- Совершенствование системы выявления, поддержки и развития высокомотивированных и одаренных обучающихся на уровнях начального и основного общего образования, в дополнительном образовании детей в условиях социального партнёрства, организации сотрудничества с вузами.
- Создание условий для ранней профессиональной ориентации обучающихся, воспитания у них чувства гражданской ответственности и патриотизма.

- Развитие центра цифрового образования, увеличение вовлеченности в участии в НТО;
- Развитие инновационного образовательного поведения участников образовательных отношений в условиях организации деятельности лицея в режиме РИП, совершенствование внутренней системы повышения квалификации педагогов, становление института наставничества
- Создание условий для реализации требований к педагогическим кадрам в связи с реализацией профессиональных стандартов «Педагог (педагогическая деятельность в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»
- Формирование материально-технической базы и инфраструктуры лицея для создания современной школьной образовательной среды, ориентированной на развитие инженерных компетенций обучающихся, создание организационно-педагогических условий для формирования основ инженерного мышления обучающихся, развитие школьного инженерного образования и Курчатовского направления.
- Переход на высокий уровень в проекте «Школа Министерства Просвещения»